

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ №337 от 29 августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Конструктор без границ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 5 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 46828

Авторы-составители:

Власенко Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
Сафронова Светлана Владимировна, методист

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	11
	Содержание программы	12
	Планируемые результаты	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	16
	Календарный учебный график	16
	Раздел программы «Воспитание»	20
	Условия реализации программы	28
	Формы аттестации	29
	Оценочные материалы	30
	Методические материалы	30
	Список литературы	36
	Приложения	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются LEGO-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

LEGO-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений. В совместной игре с детьми, педагогом или родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым, что как нельзя лучше способствует его подготовке к обучению в школе. Инновационная и многофункциональная технология ЛЕГО обеспечит реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – познавательно-поисковой, коммуникативной, игровой и конструктивной, а также помогает в развитии математических знаний у дошкольников.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду» ТЦ «Сфера», 2012 г., и «Методический комплект заданий» к набору первые механизмы LEGOeducation и программы «Леготека», составитель О.А. Казакова, г.Туринск, 2015 г.

Дети–инвалиды - традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей–инвалидов на образование является одной из приоритетных задач МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани. Именно для этого была разработана адаптированная программа «Конструктор без границ».

Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Тесты на творческую активность, составленные психологами показывают, что нестандартно и творчески мыслящих людей среди взрослых мало и большинство являются потребителями, а творцов мало. Изменить всю систему образовательной деятельности очень сложно, но дополнить ее элементами, позволяющими особое внимание уделять детям-инвалидам и детям с ОВЗ, вполне реально.

Сетевое взаимодействие является решающим фактором инновационного развития.

«Конструктор без границ» реализуется на основе эффективного сетевого взаимодействия между МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани и МАДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Славянска-на-Кубани.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций (МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани и МАДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Славянска-на-Кубани) и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальнх целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р

12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;
30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;
32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;
33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;
34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;
35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;
36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Направленность программы: техническая.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в техническую деятельность и освоением работы с LEGO-конструктором. Помогает ускорить процесс развития интеллектуального, творческого и морального самоопределения ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие. LEGO - конструктор дает возможность, не только собрать игрушку, но и играть с ней, экспериментировать, проводить исследования. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет дошкольнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в современном мире. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из LEGO-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары или микро-группы.

Программа объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся с ОВЗ приобщиться к техническому творчеству, удовлетворить потребности саморазвития и самоопределения.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, **в отличие от других подобных программ** содержит адаптированные методики работы с учащимися с ОВЗ, соответствует потребностям образовательной среды Славянского района, содержит региональный компонент.

Социально-экономическое обоснование. Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор без границ» включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, это развитие моделирования и повышение интереса к конструированию среди детей с ОВЗ.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде (группе), что важно для адаптации в современном обществе.

Адресат программы.

Программы разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к работе по программе, отсутствие медицинских противопоказаний, обучаемость.

Принимаются дети, заинтересованные конструкторской деятельностью.

Возрастные особенности. Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Программа составлена, с учетом психофизических, возрастных особенностей детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. В старшем дошкольном возрасте дети начинают интересоваться предметами и явлениями, с которыми непосредственно не сталкиваются. А в 6-7 лет проявляют наибольший интерес к причинно-следственным связям между предметами и явлениями. Дошкольное детство – период первичной социализации личности. В этот период ребёнок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. Предметный мир, окружающие ребёнка вещи и игрушки имеют особое значение в развитии дошкольников. Начиная познавать окружающий мир, ребёнок видит вокруг себя деревья, животных, машины, но не задумывается, из чего они сделаны, почему движутся, как работают. Занятия конструированием помогают дошкольнику узнать, понять и разобраться, как устроен этот мир, из чего состоит тот или иной предмет. В результате у ребенка начинает складываться системное представление об окружающем его мире. В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям обучающиеся могут быть разнообразными. Потенциальные обучающиеся объединения должны иметь техническую направленность (мотивацию) к изучению LEGO-конструктора.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания,

объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Количество обучающихся в группе - до 5 человек, в зависимости от классификации нарушений, занятия проводятся всем составом или индивидуально, если это предусматривается календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень образования детей при приеме в объединение: не имеет значения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа «Конструктор без границ» рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год, 1 раз в неделю (1 занятие 25 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в подготовительных группах. Состав детей постоянный в течение всего учебного года.

Содержание программы на данном уровне очень разнообразно и предусматривает взаимодействие с основным дошкольным образованием, углубляя и расширяя его. На занятиях дети изучают мир животных, растений, мир техники, учатся изготавливать предметы и игрушки готовых наборов деталей «Конструктор LEGO».

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, конструкторских, творческих. Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их. Всё это способствует развитию мелкой моторики руки, развивает фантазию, творчество, конструктивное мышление и сообразительность детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в техническое творчество.

Задачи.

Предметные:

- ознакомиться с правилами безопасной работы с конструктором ЛЕГО;
- запомнить основные компоненты, названия деталей конструктора ЛЕГО;
- различать конструктивные особенности различных моделей и сооружений;
- закрепить основные приемы конструирования, виды соединений деталей.

Метапредметные:

- развить умения решать творческие задачи на практике;
- развить способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы соединения деталей, правильно использовать и располагать детали строительного материала;
- научиться сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей, делать постройку прочной;
- приобрести навыки конструирования по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Личностные:

- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, самостоятельности, ответственности, создания благоприятного психологического климата;
- воспитать нравственные нормы поведения;
- формировать у ребенка положительного отношения к окружающей действительности с помощью элементов конструкторской деятельности;
- развитие детской социальной инициативы;
- сформировать морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, аккуратность, находчивость;
- развить у обучающихся познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес к техническому творчеству, исследовательской активности;
- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- приобрести умения работать самостоятельно, распределять обязанности и договариваться друг с другом в ходе коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Т.Б. Детали конструктора	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Страна геометрических фигур	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
3	Времена года.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выставка
4	В мире животных	6	1	5	Устный опрос, самостоятельная работа, выставка
5	Человек и Робот	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6	Мой дом	4	1	3	Педагогическое наблюдение, конкурс
7	Городской транспорт	5	1	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8	Самолет построим сами	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, конкурс
9	Космическое путешествие	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10	По морям, по волнам Итоговое занятие	4	1	3	Педагогическое наблюдение, Игровая деятельность
ИТОГО		36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Рассказ о том, чему ребята научатся в объединении, инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра – знакомство, свободное конструирование, с целью ознакомление с уровнем подготовки детей.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос.

Тема № 2. Страна геометрических фигур (2 ч.) (1 час – теория, 1 час – практика)

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с деталями конструктора, название деталей, признаки отличия друг от друга. Способы соединения деталей.

Практика: Конструирование геометрических фигур и тел. Игра «Сложи квадрат», «Угадай фигуру на ощупь».

Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа.

Тема № 3. Времена года (4 ч.) (1 час – теория, 3 часа – практика)

Теория: Знакомство с растительным миром родного края. Загадки, сказки, рассказы о временах года, изменения в природе. Закрепление названия деталей. Повторение геометрических фигур. Традиции празднования Рождества и Нового года.

Практика: Конструирование моделей: деревья, цветы, грибы, овощи, фрукты. Снеговик, Снежинка, Елка. Выставка работ. Игра «У нас на грядке», «Съедобное, не съедобное», «Снежки».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос, выставка.

Тема № 4. В мире животных (6 ч.) (1 час – теория, 5 часов – практика)

Теория: Знакомство с домашними и дикими животными, птицами, насекомыми. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадок, рассказов об особенностях их обитания. Особенности конструирования различных частей тела животных.

Практика: Конструирование фигур насекомых, животных и птиц. Викторина «Мои друзья животные». Мини-проект «Настольный зоопарк», сказка «Теремок».

Формы контроля: Устный опрос, самостоятельная работа, выставка.

Тема № 5. Человек и робот (3 ч.) (1 час – теория, 2 часа – практика)

Теория: Знакомство с частями тела и органами чувств человека. Что такое робот. Сходство и отличие от человека. Принцип конструирования подвижных частей модели.

Практика: Конструирование фигуры Человека, Робота с подвижными элементами. Дидактическая игра «Обман зрения», «Угадай предмет на ощупь».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема № 6. Мой дом. (4 ч.) (1 час – теория, 3 часа – практика).

Теория: Рассказ о появлении древнего человека; орудия труда, одежда, питание, жилище. Развитие цивилизации человечества. Сказочные замки. Строительство деревень, возникновение городов, самые большие города в мире. Профессии людей.

Практика: Конструирование домов, башен, других архитектурных сооружений. Мини-проект «Город будущего». Выставка работ.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, конкурс.

Тема № 7. Городской транспорт (5 ч.) (1 час – теория, 4 часов – практика).

Теория: Рассказ-беседа об истории развития городского транспорта, изобретение колеса. Знакомство с видами городского пассажирского транспорта, правила дорожного движения. Службы спасения, их предназначение, телефоны вызова. Профессии людей.

Практика: конструирование моделей (автомобиль, автобус, поезд, грузовик). Творческое задание «Автомобиль будущего». Игра по правилам дорожного движения, соревнования с готовыми моделями.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема № 8. Самолет построим сами. (4 ч.) (1 час – теория, 3 часа – практика)

Теория: Что такое воздух? Состав воздуха, свойства воздуха. Почему самолет не падает? Принцип полета самолета и вертолета. Знакомство с работой аэропорта. Профессии людей.

Практика: Изготовление летающих игрушек из бумаги. Конструирование самолета, вертолета. Проведение опыта со сжатым воздухом. Дидактическая игра «Летает, не летает». Игры и соревнования с готовыми моделями.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос, конкурс.

Тема № 9. Космическое путешествие. (3 ч.) (1 час – теория, 2 часа – практика)

Теория: Знакомство с понятиями: космос, планета, звезда, вселенная. Строение солнечной системы. Закрепление понятий день, месяц, год, время, календарь. Покорение космоса человеком. Профессии людей.

Практика: Коллективная работа «Звездный коллаж», конструирование ракеты, летающей тарелки, соревнования. Мини-проект «Неизвестная планета».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 10. По морям, по волнам (4 ч.) (1 час – теория, 3 часа – практика)

Теория: Знакомство с жителями рек, озер, морей. Особенности строения их тела, дыхание, питание. Круговорот воды в природе, свойства воды. Водный транспорт. Профессии людей. Итоговое занятие

Практика: Конструирование моделей рыб, кораблей. Кораблик из бумаги. Мини проект «Аквариум». Проведение опытов по плавучести предметов. Выставка работ. Игровая деятельность.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, игровая деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Программа предполагает, что в конце обучения, учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы с конструктором ЛЕГО;
- основные компоненты, названия деталей конструктора ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей и сооружений;
- основные приемы конструирования, виды соединений деталей.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает, формирование у учащихся умений:

- решать творческие задачи на практике;
- проведения простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- различать графические модели;
- применять специальные способы и приемы соединения деталей, правильно использовать и располагать детали строительного материала;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей, делать постройку прочной;

– конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- мотивации к социально значимой деятельности, самостоятельности, ответственности;
- нравственных норм поведения;
- положительного отношения к окружающей действительности с помощью элементов конструкторской деятельности;
- детской социальной инициативы;
- морально-волевых качеств: толерантности, старательности, внимательности, аккуратности, находчивости;
- познавательных качеств: наблюдательности, любознательности, интереса к техническому творчеству, исследовательской активности;
- умения работать самостоятельно, распределять обязанности и договариваться друг с другом в ходе коллективной деятельности;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график к программе «Конструктор без границ»

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Время проведения	Формы контроля
	план	факт						
Вводное занятие				1				
1.			Инструктажи по ТБ. Знакомство с конструктором.	1	Инструктаж, беседа с игровыми элементами			Устный опрос Педагогическое наблюдение
Страна геометрических фигур				2				
2.			Конструирование модели Геометрические фигуры	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение
3.			Конструирование модели Объемные фигуры – тела.	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Устный опрос
Времена года. Осень				2				
4.			Конструирование модели Деревья. Грибы. Ягоды	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение
5.			Конструирование модели Овощи. Фрукты	1	Практическая работа Дидактическая игра			Устный опрос, выставка
В мире животных				6				
6.			Конструирование модели Древние животные. Динозавры	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение
7.			Конструирование модели Домашние животные, птицы	1	Практическая работа дидактическая игра			Устный опрос
8.			Конструирование модели Дикие животные, птицы	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение
9.			Конструирование модели Животные жарких стран	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение

10.			Конструирование модели Животные Севера.	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Устный опрос Игра
11.			Мини-проект «Настольный зоопарк».	1	Творческий проект			Самостоятельная работа, выставка
Человек и Робот				3				
12			Конструирование фигуры Человека.	1	Рассказ - беседа, Практическая работа			Педагогическое наблюдение, игра
13			Органы чувств человека. Робот, отличие от Человека.	1	Дидактическая игра, Практическая работа			Устный опрос
14			Конструирование Робота по собственному замыслу.	1	Творческое задание			Педагогическое наблюдение
Времена года. Зима				2				
15.			Конструирование Зимняя мозаика.	1	Практическая работа			Педагогическое наблюдение
16.			Конструирование Ледовый городок.	1	Дидактическая игра Практическая работа			Педагогическое наблюдение, игра
Мой дом				4				
17.			Конструирование моделей Домов	1	Рассказ - беседа с игровыми элементами			Устный опрос
18.			Конструирование Замок. Знакомство с профессиями.	1	Рассказ - беседа Практическая работа			Педагогическое наблюдение
19.			Мини-проект «Город будущего»	1	Творческий проект			Устный опрос Выставка
20.			Конструирование модели Башни. Конкурс «Самая высокая башня»	1	Самостоятельная работа			Конкурс
Городской транспорт				5				
21.			Изобретение колеса. Модель Автомобиль.	1	Беседа с игровыми элементами Практическая работа			Устный опрос, Педагогическое наблюдение
22.			Конструирование модели Грузовик. Знакомство с профессиями.	1	Беседа, Практическая работа			Устный опрос

23.			Коллективная работа «Поезд»	1	Самостоятельная работа			Педагогическое наблюдение
24.			Модель «Светофор» Игра по ПДД	1	Обучающая игра			Устный опрос, игра
25.			Конструирование модели Автомобиль будущего.	1	Творческое задание			Педагогическое наблюдение
Самолет построим сами				4				
26.			Конструирование модели Самолет. Знакомство с профессиями.	1	Беседа с игровыми элементами			Педагогическое наблюдение
27.			Летающие игрушки. Соревнования	1	Практическая работа			Соревнования
28.			Конструирование модели Вертолет	1	Рассказ – беседа Практическая работа			Педагогическое наблюдение
29.			Проект Аэропорт	1	Творческий проект			Выставка
Космическое путешествие				3				
30.			Конструирование модели Ракета. Космонавт. Знакомство с профессиями.	1	Беседа с игровыми элементами.			Устный опрос
31.			Конструирование модели Летающая тарелка	1	Практическая работа Соревнования			Педагогическое наблюдение
32.			Мини-проект «Неизвестная планета»	1	Творческий проект			Педагогическое наблюдение
По морям, по волнам				4				
33.			Конструирование Морские обитатели	1	Рассказ - беседа. Практическая работа			Педагогическое наблюдение
34.			Конструирование модели Корабли. Знакомство с профессиями.	1	Самостоятельная работа			Устный опрос Выставка
35.			Плавающие модели	1	Практическая работа			Педагогическое наблюдение
36.			Итоговое занятие. Игровая деятельность	1	Ролевая игра			Педагогическое наблюдение,

								игровая деятельность
Итого				36				

Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

1. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

2. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

3. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

5. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

9. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Конструктор без границ»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Форма проведения	Планируемый результат
1.	Патриотическое воспитание	«Россия – это мы!»	ноябрь	Беседа	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
		«Есть такая профессия – Родину защищать» »	февраль		
		«Победа деда –моя Победа»	май		
2.	Нравственное воспитание	«Письмо солдату»	февраль	Акция	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.
		«Не знали эти руки скуки»	ноябрь		
		«Пернатым надо помогать»	март		

3.	Национальное воспитание	«О родных и близких с любовью»	октябрь	Беседа, дискуссия	<p>формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;</p> <p>утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.</p>
		«Один за всех и все за одного!»	январь		
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Без труда ничего не даётся»	март	Беседа – дискуссия, творческая мастерская	<p>- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;</p> <p>- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.</p>
		«Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		
		«Город мастеров»	декабрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	«В гостях у Ученого»	сентябрь	Беседа, викторина, интеллектуальная игра	<p>- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;</p> <p>- развитие памяти,</p>
		«Умники и умницы»	март		

		«Загадочный космос»	апрель		воображения, внимания, представлений, восприятия.
		«Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное воспитание	«Милая мама!»	ноябрь	Беседа, игровая программа, творческая мастерская	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.
		«Новый год к нам мчится»	декабрь		
		«Рождественские посиделки»	январь		
		«С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	«Я рад общаться с тобой»	октябрь	Беседа, акция	воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.
		«Спешите делать добро!»	февраль		
		«Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	«Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	Беседа, викторина	формирование потребности в здоровье; сознательного

		«Спорт –это жизнь»	апрель		стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
		«Родник здоровья»	май		
9.	Экологическое воспитание	«Вместе ярче!»	май	Беседа-дискуссия, акция	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
		«Природа и человек»	март		
		«Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		
		«Очистим планету от мусора!»	апрель		
10.	Правовое воспитание	«Я – гражданин России»	ноябрь	Беседа, дискуссия	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены в специфике требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебным, дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:
помещения для занятий, оборудованные:

1. Стулья – 5 шт.
2. Столы (на 1 чел.) – 5 шт.
3. Стол для педагога – 1 шт.
4. Стул для педагога – 1 шт.
5. Шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

1. Конструктор LEGO (набор кирпичей) – 3 шт., 1 набор на 2 обучающихся.
2. Конструктор LEGO «Простые механизмы» – 3 шт., 1 набор на 2 обучающихся.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование, владеющий навыками руководства технической деятельностью обучающихся.

Власенко Оксана Юрьевна – стаж педагогической работы – 4 года, образование – высшее педагогическое, учитель технологии.

Окончила курсы повышения квалификации по теме «Организация и осуществление образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам» (физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленности) в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ)

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Конструктор без границ».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам освоения программы детей, посещающих объединение «Конструктор без границ», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

В качестве основных средств контроля используются: наблюдение, беседа, устный опрос, участие обучающегося в соревнованиях, конкурсах, проводимых как внутри объединения, так и городских, областных и других уровней.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Формы подведения итогов

- игровые конкурсы,
- наблюдения,
- выставка

Планируемые результаты

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- – наблюдение за деятельностью детей;
- – задания для самостоятельного выполнения;
- – общение с ребенком.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы приведены в карточке учета результатов обучения по образовательной программе «Конструктор без границ» (приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используется объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы.

Учитывая возрастные особенности детей, занятие включает в себя следующие разделы:

- организационный момент (очень важен для со организации детей);
- мотивация к занятию (проходит в игровой форме, с учётом возраста детей);
- познавательная часть занятия (получение новой информации или закрепление уже изученной с расширением знаний),
- динамическая пауза (подвижные игры, пальчиковые игры);
- самостоятельная деятельность детей закрепление знаний: конструирование
- игры на установление эмоционального равновесия (выход из занятия: игры с поделками, соревнования, конкурсы, театрализация).

Формы организации обучения конструированию дошкольников

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Методологические подходы к формированию Программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей;

- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою

миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления.

На занятиях используются инструкционные технологические карты и образцы готовых моделей.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии. Проверка отсутствующих. Организация рабочего места	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Подготовка конструктора к работе.
	Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоения материала прошлого занятия, выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Повторение, закрепление материала.
	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание, творческое задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного	Обеспечение восприятия и усвоения учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Применение практических заданий и упражнений, в сочетании с объяснением соответствующих правил.
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение на практике.	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения в конструировании и программировании	Практическая работа. Конструирование по схеме, по инструкции педагог, или самостоятельно детьми. Программирование моделей.
	Демонстрация выполненной работы	Проверка правильности выполнения практической работы	Запуск действующих моделей, выявление ошибок, корректировка, доработка моделей.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, педагогического наблюдения, проведение соревнований, конкурсов, защита творческого задания.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

		перспективы последующей работы	
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку. Мотивация на следующее занятие	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это

способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

Технология проблемного обучения

М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
2. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Белкина и др. - Серия: «Детский сад: день за днём». – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 2016. – 256 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239 с.
4. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». - М.: Академия, 2013. - 256 с.
5. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес, 2001 г.
6. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
7. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego Education сложные задания, связанные с физикой.
8. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия, 2002г.-192с.
9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -114 с.
10. Программное обеспечение Lego Egucation.

**КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «КОНСТРУКТОР БЕЗ ГРАНИЦ»**

«_____» _____

_____ объединение
наблюдения

_____ год обучения

_____ Ф.И.О. педагога

_____ дата

Ф.И. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение специальным оборудованием и оснащением		Творческие навыки	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос		Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.	

	(устный и письменный) и др.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

КЛЮЧ К ТЕХНОЛОГИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Возможное количество баллов от 2 до 5

№ п/п	Оцениваемые параметры (ожидаемые результаты)	Критерии (мерило)	Степень выраженности оцениваемого качества
1	Теоретическая подготовка Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (в программе определено - «Дети должны знать»)	- минимальный уровень: менее ½ объема знаний, предусмотренных программой; - средний уровень: более ½ объема знаний; - максимальный уровень: практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень: как правило, избегает употребления специальных терминов; - средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой; - максимальный уровень: специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием.
1	Практическая подготовка Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (в программе определено как «Дети должны уметь»)	- минимальный уровень: менее ½ предусмотренных умений и навыков; - средний балл: более ½ объема усвоенных умений и навыков; - максимальный уровень: практически все умения и навыки.
2	Владение специальным оборудованием и оснащение	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием;

3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень: работа с оборудованием с помощью педагога; - максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых трудностей. - начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога; - репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца; - творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.
---	-------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Конструктор без границ»

педагог: _____
на 2023-2024 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. _____ 3. _____
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		_____ Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____