



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом от 29 августа 2025г. №337

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
на 2025- 2026 учебный год**

город Славянск-на-Кубани, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Нормативно – правовая база Образовательной программы	7
1.1.2	Цели, ценности, принципы Образовательной программы	12
1.2	Планируемые результаты деятельности	15
1.3.	Система оценки достижений	16
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	19
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделений МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Приложения
	III. Организационный раздел	24
3.1	Учебный план	25
3.1.1	Пояснительная записка к учебному плану	25
	Учебный план, реализуемый в рамках выполнения муниципального задания (источник финансирования – бюджет)	Приложение
	Учебный план, реализуемый сверх выполнения муниципального задания (источник финансирования – внебюджетные средства)	Приложение
3.2	Система условий реализации учебного плана	28
3.3	Система условий реализации программ дополнительного образования	35
3.4.	Ожидаемые результаты программ дополнительного образования	35
3.5.	Календарный учебный график МАУ ЦДО	Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани (далее - Образовательная программа, Программа) является нормативно-правовым документом учреждения, определяющим комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм аттестации и иных компонентов, решающих тактические задачи основного стратегического документа учреждения – Программы развития учреждения.

Основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, Программа опирается на стратегический документ: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года», в частях:

- а) поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда;
- г) экологическое благополучие;
- д) технологическое лидерство;
- е) цифровая трансформация.

Образовательная программа разработана с учетом приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2022 г. № 678-р с изменениями от 1 июля 2025г. №1745-р (далее - Концепция), направленной на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, определение ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования, Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, II этап (2025-2030годы).

Программа реализуется в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», постановлением Правительства

Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1678 «Об утверждении общих требований к принятию решений органами государственной власти субъектов Российской Федерации (органами местного самоуправления) об организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», положениями Федерального закона по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ

Программа отвечает ведущей цели национального проекта «Образование»: «Успех и счастье каждого для процветания страны; процветание страны для успеха и счастья каждого» Направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (N 273-ФЗ.). Способствует достижению одной из целей в области устойчивого развития страны: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Программа обеспечивает выполнение Конституционной нормы Российской Федерации, где в статье 67 определён важнейший приоритет государственной политики Российской Федерации - дети.

Целевая направленность – обеспечение единого подхода к нормативному регулированию образовательной деятельности МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани:

- освоение программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, учитывает возрастные и индивидуальные особенности;

- способствует развитию инклюзивных процессов (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей);

- обеспечивает создание особых организационно-педагогических условий при реализации адаптированных дополнительных образовательных программ (обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя индивидуальных коррекционных занятий);

- обеспечивает профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ в соответствии с интересами детей с разными образовательными потребностями.

Анализ ситуации и определение тактических задач

За 2024-2025 год улучшилась материальная база учреждения, открыт инновационно-образовательный комплекс «Космический парк», «Космо-

класс», расширился кадровый потенциал за счет специалистов по данному направлению. С целью обновления содержания и технологий обучения, способствующих качеству образовательных достижений, необходима дальнейшая модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, отвечающих национальным задачам повышения конкурентоспособности, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Количество учащихся в 2024-2025 г.

Количество обучающихся по программам (сведения по источникам финансирования)

Направленность	Муниципальное задание				ПДОУ				Всего
	ОРТ	ОТТ	СЮН	Итого	ОРТ	ОТТ	СЮН	Итого	
Техническая	0	647	0	647	0	152	0	152	799
Естественнонаучная	0	0	620	620	0	0	21	21	641
Туристско-краеведческая	0	0	68	68	0	0	0	0	68
Социально-гуманитарная	461	73		534	270	0	0	270	804
Художественная	540	0	21	561	357	0	0	357	918
Итого	1001	720	709	2430	627	152	21	800	3230

С сентября 2023 года реализуется новый проект «Детский ботанический сад», он создан в соответствии с приказом № 338 от 31.08.2023 года как структурное подразделение муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и входит в её состав. Ботанический сад образован с целью развития системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, применения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира при реализации дополнительных общеобразовательных программ, повышения уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры детей и молодежи.

С целью создания комплекса социальных, материально-технических, кадровых и управленческих условий для развития системы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующих расширению диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в области инженерии, космических технологий, естественных наук на базе инновационно-образовательной площадки «Космический парк» с апреля 2024 года разработан и принят к реализации инновационный проект «Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности учащихся».

При реализации данного проекта будут решены до 2026 года следующие задачи:

- В результате реализации проекта расширится диапазон образовательных программ и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в области инженерии, космических технологий, естественных наук.

– В рамках проекта предусмотрено использование инновационной образовательной среды Космического парка с космическим кабинетом (ЦУП), всесезонным цифровым планетарием на основе иммерсивных технологий, инсталляциями астрономических приборов, макетами небесных тел Солнечной системы. Это поможет школьникам изучать историю открытий и естественные науки.

– Парк - уникальная образовательная и экскурсионная площадка, способствующая развитию интереса к науке, космосу и исследовательской деятельности детей.

– В рамках образовательных программ космического направления (Космоквантум) проект позволит развивать компетенции школьников:

- Техническое моделирование космических аппаратов;
- Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ);
- Антенны и прием сигналов из космоса;
- Спутникостроение;
- Космическая робототехника (Роверы);
- Проектно-исследовательские компетенции в естественнонаучной области;

– Космические научные эксперименты и многое другое.

– Комбинирование различных областей знания на одной территории в форме визуальных природных объектов позволит молодому поколению наиболее полно реализовать свои способности и получить качественную профориентацию уже в раннем возрасте. Кроме того, это даст возможность создавать детские проекты на стыке различных наук.

– Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение комфортных условий для развития проектно-исследовательской деятельности и талантов школьников. Использование высокотехнологичного современного инженерного подхода обеспечит качественный рывок в освоении компетенций в области космических инженерных и биотехнологий.,

МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани исходит из того, что дополнительное образование детей является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или

качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе для таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани разработаны с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей; обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ.

Основными принципами реализации программ являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации педагогов - обучающихся, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивностью обучения);
- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);
- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);
- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося).

Образовательная программа МАУ ЦДО представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей, который разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МАУ ЦДО, направленными на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательных учреждений города, района, края.

Актуальность Образовательной программы МАУ ЦДО обусловлена тем, что сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «муниципальных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в

сфере дополнительного образования в качестве приоритета инновационного развития страны.

Образовательная программа, адресованная всем интересующимся работой Центра, составлена с учётом особенностей социально – экономического развития района и национально – культурных традиций, потребностей заказчиков образовательных услуг, а именно:

обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями: обучение по индивидуальным планам; формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, личностному самоопределению детей, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базах ОУ района педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

учреждений культуры и других социальных партнеров - в реализации совместных проектов, акций и других форм взаимодействия;

выпускников Центра - в социальной адаптации.

1.1.1. Нормативно – правовая база образовательной программы

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Трудовой кодекс РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
- План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;
- Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;
- Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);
- Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.
- Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Образовательная программа обеспечивает выполнение:

- Распоряжения Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Постановления администрации муниципального образования Славянский район от 01.06. 2023 года № 1988 «Об организации оказания муниципальных услуг в сфере образования при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг на территории муниципального образования Славянский район по направлению деятельности «реализация дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в части реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей»);
- Постановления администрации муниципального образования Славянский район от 01.06. 2023 года № 1989 «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесённым к полномочиям органов местного

самоуправления муниципального образования Славянский район и форме, и сроках формирования отчета об их исполнении»;

- Программы развития МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани;
- Муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг муниципального образования Славянский район (как органа, обеспечивающего рациональное использование бюджетных средств в сфере образования и определяющего место МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани в структуре образования Славянского района);
- Социального заказа партнеров, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.2. Цели, ценности, принципы Образовательной программы

Цели программы:

- создание комплекса организационных, методических и управленческих условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целевой ориентир организации учебной деятельности – обеспечение формирования функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; расширение возможности для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, детьми с ограниченными возможностями здоровья путем создания специальных условий в МАУ ЦДО. Создание эффективной системы для раскрытия и максимального развития познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов.

Задачи по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей и обеспечение условий для определения индивидуальной образовательной траектории;

- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового, экологического, эстетического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- оптимизация возможностей образовательного процесса МАУ ЦДО в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;

- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;

- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций;

- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;

- ранняя профилизация детей;

- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработка и внедрение рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МАУ ЦДО и объединений к общеразвивающим программам, способствующим становлению и развитию личности обучающихся;

- создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг;

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.

- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;

- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;

- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи по обеспечению доступности образовательных услуг

- обеспечение детям из сельской местности доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение детей с особыми потребностями доступом к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам (в том числе сетевым);
- переподготовка кадров по работе с детьми особой заботы;
- внедрение дистанционного обучения.

Основные принципы образовательной политики МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани:

- *принцип добровольности* – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;
- *принцип развития* – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;
- *принцип гуманистического характера образования* – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; принцип целостности образа мира – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;
- *принцип культуросообразности* – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой родины и активное включение в разнообразные культурные практики;
- *принцип вариативности* – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций,

осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологий обучения;

– *принцип интеграции* - расширение взаимодействия МАУ ЦДО с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне детского и педагогического коллектива;

– *принцип ценностных ориентаций детей* – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ; – принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

– *принцип сотворчества* – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

1.2. Планируемые результаты деятельности

Достижение цели направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

- *познавательная* компетентность-способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- *информационная* компетентность - способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- *коммуникативная* компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

- *социокультурная* компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур;

готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне учреждения, города и района);

- *организаторская* компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- *творческая компетенция* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3. Система оценки достижений

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности.

Структура личностных достижений учащегося представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Особенность обучения учащихся в учреждении дополнительного образования - это практическая деятельностьная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы не на репродукцию воспитателем информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность - различные учебные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: центрацию на учащемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; проектирование предпрофильной образовательной траектории ребёнка в течение ряда лет обучения, начиная с младшего и среднего звена; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и

представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Система оценки учебных достижений отражает специфику каждой программы, выстраивается в соответствии с задачами и ожидаемыми результатами.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся - проводится в форме наблюдения, творческого задания;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;

- итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе;

- все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в МАУ ЦДО являются:

- учебно-творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);

- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

- сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями района, города;
- спрос на интеллектуальную, творческую и иную деятельность обучающихся;

- поступление выпускников МАУ ЦДО в учебные заведения по профилю обучения;

- участие обучающихся в социально значимых проектах учреждения, района, региона (акции, соревнования, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;

- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;

- результаты участия по итогам последних лет;

- количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в МАУ ЦДО видом деятельности;

- период времени, проведенный детьми в учреждении дополнительного образования детей;

- конференции, акции, итоговые соревнования, творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;

- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

Итоговая аттестация в УДО не применяется (ст.59)

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями.); МАУ ЦДО свободно в определении содержания образования, в выборе учебно-методического материала, образовательных технологий, в формировании учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков образовательных услуг, родителей (законных представителей).

Направленность обучения:

МАУ ЦДО ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 5 направленностям, заявленным в лицензии на право ведения образовательной деятельности (подвид: «Дополнительное образования детей и взрослых»):

- естественнонаучной,
- социально-гуманитарной,
- технической,
- туристско-краеведческой,
- художественной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, лаборатории, студии, ансамбли), а также индивидуально (Приказ № 629); **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектную деятельность, дистанционные занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

Учебные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (Приложение). Все реализуемые программы совместимы между собой и соответствуют направленностям учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУ

ЦДО – программы открытого типа, что позволяет введение курсов, внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия.

В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации процесса, а также его условия и результаты.

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов и наглядных пособий, методическая литература.

Требования к реализации образовательных программ:

- образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий;
- при реализации образовательных программ может применяться порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы;
- при реализации образовательных программ создаются специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами; понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели:

Уровни обучения:

- ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

- базовый: направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- углубленный: предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Уровень программы	Срок реализации <u>согласно требованиям к программам</u>	Результат обучения
ознакомительный	Как правило, от 32 часов до более 72 часов; от 3х месяцев до 1 года	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.
базовый	Как правило, от 108 часов 1-3 года	Участие не менее 50 % обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях.

	2-5 часов в неделю;	Наличие не менее 10 % победителей и призеров общегородских (районных) мероприятий Переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся
углубленный	не менее 2 лет; 3-8 часов в неделю	Участие не менее 70 % обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях. Включение не менее 50 % обучающихся в число победителей и призеров городских, краевых и всероссийских мероприятий
краткосрочные программы	Согласно требованиям к программам, как правило до 72 часов	
программы в формате «интенсив»	ограниченный временной срок; согласно плану «интенсива»; временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые, научные исследования, праздники, проекты, акции, экскурсионные походы, многодневные походы...) (возможно программы на летний период)	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАУ ЦДО, соответствуют программам и не противоречат Постановлению главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения.

В соответствии с требованиями к реализации программы - очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная, «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Формы обучения - в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани допустима организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Формы обучения: очная, очно-заочная:

Формы реализации образовательных программ:

- очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- очная с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения учебных занятий: аудиторные, внеаудиторные, офлайн, онлайн.

Виды образовательных программ:

- модифицированные;
- для категории потребителей «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды» предусмотрены различные виды образовательных программ: как адаптированная образовательная программа, так и программы в формате «инклюзив»;
- допустимы и иные виды, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ, разработанных в соответствии с примерными, рекомендованными Минобразованием России и утвержденными педагогическим советом МАУ ЦДО локальными актами.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогами МАУ ЦДО в пределах, определенных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально - технической базы, типа и вида учебных занятий.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения.

В основе учебно-воспитательного процесса МАУ ЦДО лежат следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения;
- интегрированного обучения;
- исследовательские;
- игрового обучения и воспитания духовной культуры личности;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- саморазвития;
- парковая технология образования;
- проектного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии и другие;

Все используемые технологии включают в себя концептуальные установки, взаимосвязанные друг с другом и взаимодополняющие друг друга, гармонично вписываются в программу по развитию способностей учащихся.

Образовательная программа педагога – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности

объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса.

III. Организационный раздел

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам:

Адрес: юридический: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д.271-А

Адреса ведения образовательной деятельности: Российская Федерация, Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, ул. Щорса, 324-а (лит. А3, III этаж, помещения №№ 285, 287, 390; лит. А, III этаж, помещение №321 согласно техническому паспорту); Краснодарский край, Славянский р-н, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271, уч. 1 (литер А, 1 этаж, помещения №№ 2, 3 согласно техническому паспорту); Славянский район, х. Семисводный, ул. Спортивная, 5; Славянский район, х. Коржевский, ул. Зеленая, 34-а; Славянский район, х. Нещадимовский, ул. Безымянная, 35; Славянский район, х. Маевский, ул. Школьная, 11, литер А, помещения №№ 25, 26, 27, 28, 36, 38, 39, 55, 71, 10; 353560, Краснодарский край, Славянский район, х. Галицын, ул. Мира, 8; Славянский район, ст. Черноерковская, ул. Красная, 31; Славянский район, ст. Петровская, ул. Чапаева, 48; 353579, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, ул. Красная, 35; Славянский район, ст. Анастасиевская, ул. Красная, 52; г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, 36-а; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, 36-в; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, 38; 353560, РФ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Краснодарская, 258-а; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская, 145; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, 251; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, 380; 353563, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Спортивная, д. 6; 353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д.214; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д.271; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д.271а; 353560, Краснодарский край, Славянский р-н, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, д. 6-а; литер А, 1 этаж, помещение (кабинет) № 24; Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, дом №271-б; литер Б1, 1 этаж, помещение (кабинет) № 3.

1.1.3. Телефон 8 (86146) 2-11-47

Факс 8 (86146) 2-11-47

E-mail centrdo_slavyansk@mail.ru

Источники финансирования:

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (в рамках финансирования выполнения муниципального задания, средства бюджета муниципального образования Славянский район, средства регионального бюджета);
- внебюджетные средства (доходы от платной образовательной деятельности, пожертвований).

3.1. Учебный план МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану.

I. Общие положения Учебного плана.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно закону, учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе составлена тарификация педагогических работников МАУ ЦДО. В учебный план МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани могут вноситься изменения (поправки) с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков услуг, родителей (законных представителей), при наличии финансовых возможностей учреждения во исполнение муниципального задания, договоров по платным дополнительным образовательным услугам.

Учебный план МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани включает: учебный план МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани на 2024-2025 учебный год, реализуемый в рамках выполнения муниципального задания; учебный план по реализации платных дополнительных образовательных услуг МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани на 2024-2025 учебный год. Учебный план многопрофильного образовательного учреждения составлен на основе анализа работы за 2023 – 2024 учебный год, который позволил определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты и выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план включает оптимальное количество часов на освоение общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливает учебную нагрузку для разновозрастной категории обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития в онтогенезе и занятостью в других образовательных учреждениях.

Учебный план муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани обеспечивает реализацию целей образования, заложенных в основной законодательной базе на основе нормативных документов, указанных в разделе 1.1.1. Образовательной программы МАУ ЦДО.

В учебном плане фиксируются содержательные и организационные параметры деятельности, как объединений, так и учреждения в целом и отражает специфику многопрофильного учреждения в соответствии целями и задачами на 2024-2025 учебный год.

При формировании Учебного плана учитываются:

- реализация задач Программы развития;
- выполнение муниципального задания, социального заказа, договоров;
- образовательные потребности, интересы и возможности обучающихся;

- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- соблюдение норм максимальной нагрузки на обучающегося;
- интересы и возможности педагогического коллектива, ресурсные возможности учреждения;
- обеспечение безопасности обучающихся, их физического развития, укрепление здоровья.

В учебном плане отражены основные требования:

- полнота, обеспечивающая всестороннее развитие личности с учетом потребности обучающихся и социума;
- целостность, наличие образовательных компонентов, обеспечивающие внутреннюю взаимосвязь;
- рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность общеобразовательных программ педагогов по направленностям, как выражение преемственности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность, отражающие соответствие реальному времени и обеспечивающие гибкое планирование учебного процесса.

II. Характеристика структуры Учебного плана.

Первая часть Учебного плана отражает сводную характеристику деятельности по всем отделениям МАУ ЦДО, ранжированную по пяти направленностям.

С целью обеспечения соответствия Учебного плана параметрам, заложенным в муниципальном задании, в 1 его раздел внесены подразделы, соотносящиеся с муниципальным заданием: «категория потребителей», «виды образовательных программ», «формы образования и формы реализации образовательных программ».

Ведется разный учет объёма услуги («человеко-часов») в разрезе: «муниципальное задание» и «муниципальное задание СС».

Основная часть Учебного плана сформирована по отделениям.

Учебный план включает в себя:

- наименование направленностей; уровень программ; наименование общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных на основе потребностей заказчиков образовательных услуг, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами обучающихся); общие сведения (количество групп, плановое количество учащихся, осваивающих общеобразовательные общеразвивающие программы); количество учебных занятий (за весь период и по годам обучения) в соответствии со сроками обучения, продолжительностью образовательного процесса; данные о программе (срок реализации, общий объем программы, количество часов по МЗ или ПФДО); количество учебных групп (по МЗ или ПФДО); количество учебных мест (по МЗ или ПФДО); количество «человеко-часов» (по МЗ или ПФДО).

Данная структура отражает требования законодательства и позволяет определить нормативные затраты на оказание муниципального задания и соответствует общим требованиям к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых, утвержденных приказом министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 г. №235 (п. 4.1.). Определяются в расчете на «человеко-час» по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

При формировании Учебного плана в наименовании дополнительной общеразвивающей программы указываются сетевые и адаптированные программы.

Программы инклюзивного обучения не выделяются, так как большинство программ МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани строятся на принципе того, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, способствующих тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Учебный план МАУ ЦДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и предусматривает возможность организации учебного процесса в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и художественной направленностей, содержание которых определяется педагогами в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, рассматриваемых на методических советах отделений, принятых педагогическим советом МАУ ЦДО.

Учебный план МАУ ЦДО - образовательный компонент учреждения отражающий основные требования к программам дополнительного образования детей и взрослых:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Реализация Учебного плана обеспечена: необходимыми специалистами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, методическими рекомендациями, учебниками (в том числе электронными), дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

Учебный план МАУ ЦДО ориентирован на **срок освоения дополнительных общеразвивающих программ до 3-х лет**

3.1.2. Приложение № 1 - Учебный план, реализуемый в рамках выполнения муниципального задания и персонифицированного финансирования (источник финансирования – бюджет)

3.1.3. Приложение № 2 - Учебный план, реализуемый сверх выполнения муниципального задания (источник финансирования – внебюджетные средства)

3.2. Система условий реализации Учебного плана

Категория обучаемых.

Прием в МАУ ЦДО осуществляется в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся (Приказ от «30» декабря 2020 г. № 305). Определяется желанием обучающихся (потребителей), заказчиков, потребностью семьи в образовательных услугах, согласно заявлению учащегося, потребителей, заказчиков (законных представителей) и оформляется приказом по МАУ ЦДО. Основной прием в детские объединения проводится в августе – сентябре, предварительное комплектование в апреле - мае. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор детей.

Участники образовательного процесса.

К обучающимся учреждения относятся: учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их в течение года.

Комплектование учебных групп происходит с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, имеющихся навыков и умений детей.

Для наполнения групп к началу учебного года педагогами заранее проводится работа по привлечению детей в свои объединения. Используются такие приемы и методы, как работа с детьми и родителями по месту учебы и жительства, информирование их о предоставляемых услугах, показ творческих работ и достижений обучающихся, через рекламу в средствах массовой информации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Для обучающихся на базах отделений:

- для учащихся 1 года обучения – 34-36 учебных недель;
- для учащихся 2-го и последующих годов обучения – 34-36 учебных недель;

Для обучающихся на базах общеобразовательных учреждений: 34-36 учебных недель.

Учебный год в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани начинается:

Для учащихся 2-го и последующих годов обучения - 1 сентября;

Для учащихся 1 года обучения - по мере комплектования групп до 15 сентября;

Для обучающихся по платным дополнительным образовательным программам, а также по краткосрочным программам (от 16-18 ч.), в том числе в формате «интенсивов», - по мере формирования групп.

Учреждение реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Заканчивается учебный год до 31 мая, по мере выполнения учебной программы. Учебный год может быть продлен для педагогов, не выполнивших в полном объеме дополнительную образовательную программу. С 1 июня по 31 августа на основании приказа учреждение переходит на летний режим работы, формируется учебный план краткосрочных программ и интенсивов.

Учебные планы МАУ ЦДО формируются с учетом семидневной недели.

Продолжительность каждого занятия определяется локальным актом учреждения: общеразвивающей общеобразовательной программой учреждения и государственными санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами и составляет:

Для детей 5 лет 1 занятие- 25 минут.

Для детей 6 лет 1 занятие- 30 минут

Для детей 1-х - 2-х классов допускается длительность занятия – 40, 35 минут.

В объединениях, работающих на базе ОУ, длительность занятий – 40-35 минут.

Для детей инвалидов – 30 минут.

Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются в 20.00 часов, в 21.00 (для обучающихся ОРТ «Жар-птица»).

В отделениях, при наличии двух смен занятий, организуется 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Организованы перерывы длительностью не менее 8-10 мин после 25-45 минут занятий.

Режим занятий для обучающихся устанавливается расписанием, утверждаемым директором учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм, ежегодно к началу учебного года, может корректироваться, изменяться, дополняться.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Иные особенности режима занятий в учреждении устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная недельная нагрузка в соответствии с требованием к программе.

При формировании Учебного плана учитывались потребности региона и муниципалитета, потенциальные возможности педагогического коллектива, материально-технической базы МАУ ЦДО.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к Образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (форма календарного учебного графика определяется самостоятельно педагогом, в соответствии с локальным актом учреждения), (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы, с целью повышения её результатов проводится мониторинг по отделениям МАУ ЦДО.

Цель педагогического мониторинга качества образовательной деятельности Центра – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Центре, его отделах и объединениях, улучшение качества обучения и воспитания, управление личностным ростом ребенка.

Обучающиеся Центра, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения.

На второй и последующие года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого или иного, предшествующего года обучения (при наличии вакантных мест):

- ранее обучающиеся в других учебных заведениях по соответствующему профилю;
- имеющие соответствующие знания и навыки по дополнительной общеразвивающей программе;
- успешно прошедшие собеседование, прослушивание или иные, допустимые законодательством, формы отслеживания результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

Все реализуемые программы совместимы между собой и составлены в соответствии с требованием законодательства РФ.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы 5 направленностей обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе осуществления образовательной деятельности, прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе:

лекция, семинар, практические занятия, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, фестиваль профессионального мастерства;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мастер-классы;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгруппы (звенья по 5 – 6 обучающихся);
- групповые занятия (одновозрастные, разновозрастные);
- индивидуальные (в соответствии с индивидуальными учебными планами)
- всем составом объединения.

Численный состав группы определяется программой исходя:

1. Из психолого-педагогических рекомендаций, психологических и физиологических особенностей обучающихся, возраста учащихся.

2. Из условия работы и направленности программ обучения, характера и профиля деятельности согласно программе:

2.1. В музыкальных объединениях занятия проводятся индивидуально и по подгруппам;

2.2. В объединениях технической направленности – 7- 8 человек и (или) в соответствии с требованиями к программе условиями и наличием оборудования;

2.3. Для углубленных программ и групп совершенствования, а также учащихся объединений, сформированных из числа учащихся с ОВЗ, предусмотрены индивидуальные занятия и работа по 3-5 человек.

2.4. В объединениях: ансамбль «Славяночка», хореографическая студия «Сапфир», студия вокала «Звонкие голоса» согласно общеобразовательным общеразвивающим программам, для подготовки номеров к концертам, конкурсам, фестивалям и мероприятиям различного уровня, предполагаются занятия в форме сводных репетиций и (или) работа с подгруппами (дуэты, трио, квартеты и т.д., одновозрастные, разновозрастные и сформированные по гендерному признаку);

2.5. В объединениях предусматривается, обоснованная образовательными программами и утверждённая педагогическим советом МАУ ЦДО, работа с подгруппами по 5-6 человек (самостоятельные работы, проекты, подготовка к соревнованиям, фестивалям, выставкам, конкурсам, конференциям), индивидуальная работа;

3. Из расчета площади одного занимающего в соответствии с требованиями строительных норм и правил:

3.1. В кабинете №8, 10 (ОРТ «Жар-птица») норма наполняемости до 10 человек;

3.2. В учебном классе №1 (отделение СЮН) норма наполняемости до 10 человек;

3.3. В объединениях, в состав которых включены дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, в рамках реализации инклюзивного образования, в целях создания комфортности и безопасности условий труда рекомендуется уменьшение списочного состава .

3.4. Количество детей в группах объединениях по изучению языка с опорой на игровую деятельность 1 год из расчета площади на одного занимающегося в соответствии с требованиями строительных норм и правил составляет: на базе ОРТ «Жар – птица» - до 11 человек, на базе ОО допускается до 25 человек.

Допускается снижение количества обучающихся в первой смене для выполнения прав учащихся, занимающихся в ОО во вторую смену, при условии, что общая численность обучающихся в объединении соответствует учебному плану учреждения и муниципальному заданию.

3.5. Особые условия, в соответствии с программами предусмотрены:

3.5.1. В объединениях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов занятия проводятся индивидуально и (или) по подгруппам по видам ОВЗ;

3.5.2. В объединениях «Открой в себе ученого», «Я познаю мир» (углубленный уровень), «Инженеры будущего» (базовый), «Космос – рядом» практические занятия проводятся по подгруппам и (или) индивидуально, в соответствии с планом проектной, научной и исследовательской деятельности для каждого учащегося и мини группы, а также в дистанционной форме;

3.5.3. В музыкальном объединении «Солист», Камертон», Обучение игре на гитаре» занятия проводятся индивидуально или мини-группами, продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут с каждым учащимся;

3.5.4. В объединениях: «Ансамбль «Славяночка», «Хореографическая студия «Сапфир», «Ансамбль «Сапфир», «Студия вокала «Звонкие голоса», «Школа вокалиста», «Фантазия» (хореография), «Танцуем вместе», «ТанцКвартал», «Открытие» согласно общеобразовательным общеразвивающим программам, в соответствии с репертуаром, для подготовки номеров к концертам, конкурсам, фестивалям и мероприятиям различного уровня предполагаются занятия в форме сводных репетиций и (или) работа с подгруппами (дуэты, трио, квартеты и т.д., разновозрастные, разновозрастные и сформированными по гендерному признаку);

3.5.5. В объединениях технической направленности, допускается наполняемость объединений до 8 человек, в связи с использованием индивидуального учебного оборудования и в соответствии с нормами Сан ПиН;

3.5.6. В объединениях с использованием индивидуального учебного оборудования допускается наполняемость объединений по количеству оборудования учебного класса в соответствии с нормами Сан ПиН;

3.5.7. В объединениях МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, организованных на базах общеобразовательных учреждений предусмотрен гибкий график работы, обоснованный изменением расписания в ОУ и подвозом обучающихся;

3.5.8. В объединениях МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани при очно-заочной форме обучения и форме реализации программы «дистанционная» и электронного обучения, согласно законодательству предусмотрено опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий. В расписании указываются название объединения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, номер учебной группы, год обучения, время и продолжительность занятий, место проведения. Расписание занятий объединений составлено согласно данной Образовательной программе с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возможностей педагогов, занятости кабинетов и с учетом того, что данный вид деятельности является дополнительной нагрузкой к учебной деятельности обучающихся в школе.

В период каникул МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани проводит учебную работу по основным или краткосрочным программам, интенсивам, (предполагается формирование Учебного плана по краткосрочным программам и интенсивам), практическую подготовку и индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу и (или) воспитательную работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную программами, планами работы и (или) индивидуальным планом, предусмотрена работа по временному расписанию. Проводится методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, мероприятий, проводимых с обучающимися; организуется работа объединений с переменным составом, подгруппой, звеном, проводятся индивидуальные консультации, массовые мероприятия, поездки, походы, экскурсии, выставки, соревнования, конкурсы, разработка и подготовка

методических пособий и материалов, открываются досуговые площадки, лагеря дневного пребывания и др.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава МАУ ЦДО, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В учреждении работают высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы, заведующие отделениями. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные условия по реализации Образовательной программы МАУ ЦДО изложены в сведениях отделений (ст.37).

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования детей и взрослых

Созданы условия для самореализации и развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

В области организации воспитательной деятельности ожидается создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

В результате организации учебной деятельности создана система для раскрытия и максимального развития познавательных и творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов; организована работа по формированию функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по

качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; расширение возможности для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, детьми с ограниченными возможностями здоровья путем создания специальных условий в МАУ ЦДО.

Ожидаемые результаты по выполнению муниципального задания:

- обеспечена доступность и качество дополнительного образования, созданы условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- сформированы воспитательная система и система управления развитием.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

- созданы условия для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей и определения индивидуальной образовательной траектории.

- созданы условия для духовно – нравственного, гражданско–патриотического, правового, трудового, экологического, эстетического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- созданы условия для успешной социализации, адаптации и интеграции личности, учащихся в социокультурном пространстве;

- создано единое образовательное пространство, нацеленное на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций;

- разработаны способы качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;

- обеспечена ранняя профилизация детей;

- разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработана и внедрена рабочая программа воспитания МАУ ЦДО, календарные планы воспитательной работы учреждения и объединений;

- созданы условия для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышена востребованность и качество дополнительных образовательных платных услуг;

Ожидаемые результаты по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- разработаны программы нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

- обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- обеспечены оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;
- совершенствованы формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- разработана система оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствованы формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Ожидаемые результаты по обеспечению доступности образовательных услуг

- обеспечен детям из сельской местности доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечен детям с особыми потребностями доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам (в том числе сетевым);
- проведена переподготовка кадров по работе с детьми особой заботы;
- внедрено дистанционное обучение.

3.4.1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья учащихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;

– увеличение числа педагогов в МАУ ЦДО и ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности учащихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов работы. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Критерии эффективности программ в соответствии с уровнями

Уровень программы	Результат обучения
Ознакомительный	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.
Базовый	Участие не менее 50 % обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях. Наличие не менее 10 % победителей и призеров общегородских (районных) мероприятий Переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся
углубленный	Участие не менее 70 % обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях. Включение не менее 50 % обучающихся в число победителей и призеров городских, краевых и всероссийских мероприятий

3.4.2. Контроль результативности дополнительного образования в МАУ ЦДО, его интеграции с общим образованием планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения, в том числе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
6. Д.В.Григорьева «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить методистами, педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

Итоговая аттестация в УДО не применяется (ФЗ № 273 ст.59). Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Система условий по реализации образовательной программы

ОТДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ЖАР-ПТИЦА»		
<i>Материально – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</i>		
№№	Наименование	Количество
1.	Аппаратура, оборудование	
1.1	ноутбук	9
1.2	компьютер в сборе	8
1.3	МФУ (принтеры)	11
1.4	видеокамеры	4
1.5	микшерский пульт	4
1.6	музыкальный центр	2
1.7	проигрыватель	1
1.8	микрофонная система	2
1.9	микрофоны	7
1.10	радиосистема	1
1.11	микрофонная стойка	2
1.12	пианино	3
1.15	проектор	2
1.16	световой прибор	3
1.17	синтезатор	1
1.18	электрогитары	4
1.19	гитары	3
1.20	фотоаппарат цифровой	3
1.22	камера видеонаблюдения	4
1.23	факс	1
1.24	телевизоры	3
1.25	сплит системы	7
1.26	пылесос	2
1.27	парогенератор	1
1.28	утюг	3
1.30	швейные электрические машинки «Чайка»	5
1.31	швейные электрические машинки	5
1.32	оверлок	2
1.33	мольберты	12
2	Костюмы, танцевальная обувь	
2.1	сценические костюмы	20
2.2	концертные костюмы	6
2.3	костюмы кубанские	18
2.4	ростовые куклы	15
2.5	новогодние костюмы	12
2.6	танцевальные костюмы	30
2.7	костюмы народные	25
2.8	хоровые костюмы	25
2.9	комплекты хореографических костюмов	50
2.10	обувь сценическая	80 пар
3	Мебель ученическая	
3.1	столы ученические	25
3.2	стулья ученические	200

3.3	письменные столы	12
3.4	столы для раскроя	4
3.5	столы компьютерные	6
3.6	тумбы	10
3.7	доска аудиторная	5
3.8	мебельная стенка	2
3.9	стенды	13
3.10	жалюзи	18
3.11	шкаф-купе	4
3.12	шкаф - витрина для экспонатов	1
3.13	шкаф -стенка	6
4	Учебные и электронные материалы, согласно программам	

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

	Наименование	Количество
1.	Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов	825
2.	Ноутбук	8
3.	Компьютер в сборе	5
4.	Интерактивная доска. Classic Solution.	1
5.	Экран мобильный на треноге Digis	1
6.	Экран настенный Digis	1
7.	Колонки Sven2 BF-21	1
8.	Весы лабораторные ЕК-200I Электронные 6А4418828	1
9.	Индикатор Радиа Скан-501 Персональный индикатор радиоактивности. RS501G001091	1
10.	Проектор ACER X113P	2
11.	Ксерокс 02yo CANON F 132400 темно-серого цвета пластиковый корпус ITN45395	1
12.	Лаборатория ранцевая, полевая "НКВ-Р" Для учебных исследований водоемов и почвы в полевых условиях	1
13.	Цифровая лаборатория по биологии Стандарт	1
14.	Шкаф лабораторный	2
15.	Шкаф вытяжной	1
16.	Люксметр ТКА-Люкс Прибор для измерения освещенности создаваемой различными источниками. 20040-11	1
17.	Метеостанция Kestrel 4000 Pocket Weather Tracker Партотивная метеостанция для слежения за погодными условиями. 652-123	1
18.	Микроскоп016у	1
19.	Микроскоп033n MC-3ZOOMLED	1
20.	Стереоскопический, панкратический. 754201	1
21.	Микроскоп033n Биомед-2 Монокулярный 211121028359	1
22.	Микроскоп033n БМ 51-2 бинокулярный мини-экспресс лаборатория "Пчелка-У/почвы 193	1
23.	Телескоп Nex Star 80 GTL Nex Star 80 GTL С компьютерным управлением	1
24.	МФУ0746 Laser Pro MFP M 125га принтер/сканер/копир, А4 печать лазерная черно-белая. CZ 177А	1
25.	МФУ Kudcera ECOSYS M2235dn принтер/сканер/копир, А4 печать	1

	лазерная черно-белая.	
26.	Набор-укладка для фотоколориметрирования "Экотест-2020К" Для количественного анализа вод на содержание примесей. 221	1
27.	Принтер HP Laser jet 1010	2
28.	pH метр электронный HJ98103 Прибор для измерения активности ионов водорода водных растворов. 501449	1
29.	Телевизор LED LG 42	1
30.	Фотоаппарат Canon EOS 600D. 063078042742	1
31.	Цифровая камера JVC черного цвета	1
32.	Сплит-системы	2
33.	Столы ученические	22
34.	Стулья ученические	44
35.	Учебные и электронные материалы, согласно программам	
ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА		
<i>Материально – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</i>		
1.	Аппаратура, оборудование	
1.1	Ноутбук	16
1.2	Компьютер в сборе	2
1.3	МФУ (принтеры)	4
1.4	Принтер Epson L110 цветной	1
1.5	3D принтер	1
1.6	Музыкальный центр	2
1.7	Проектор	3
1.8	Базовый набор LEGO Education	10
1.9	Базовый набор LEGO Mindstorms Education	10
1.10	3Дручка	25
1.11	Сплит системы	4
1.12	Станки электрические	10
1.13	Электроинструменты	4
1.14	Слесарные инструменты:	
1.14.1	Плоскогубцы	3
1.14.2	Пассатижи	2
1.14.3	Круглогубцы	3
1.14.4	Отвертки	5
1.14.5	Ручные ножницы по металлу	1
1.14.6	Шило	3
1.14.7	Молоток слесарный	2
1.14.8	Киянка	2
1.14.9	Ножовка по металлу с полотнами	1
1.14.10	Ножовка по дереву	2
1.14.11	Напильники разных сечений	15
1.14.12	Рашпили 2-3 типов	1
1.14.13	Стальная щетка (каретка)	1
1.14.14	Метчики плашки под болты и гайки диаметром 2-8 мм	2
1.14.15	Дрель ручная	2
1.14.16	Штангенциркуль	2
1.14.17	Микрометр	1
1.14.18	Лобзик с пилочками	8
1.14.19	Стамески	5
2	Мебель ученическая	

2.1	Столы ученические	25
2.2	Стулья ученические	50
2.3	Письменные столы	6
2.4	Столы компьютерные	2
2.5	Доска поворотная	1
2.6	Стенды	8
2.7	Жалюзи	5
2.8	Шкафы	4
3.	Паяльное оборудование	
3.1	Паяльник W.E.P 929 D-V с олово отсосом M7758096	1
3.2	Паяльник KADA 936D+M0946318	4
3.3	Станция фен KADA 858D2 M7752319	1
3.4	Блок питания «Байкал – 30 Ампер	1
3.5	Паяльник W.E.P 929 D-V с олово отсосом M7758096	1
4.	Учебные и электронные материалы- согласно программам	
1.	Аппаратура, оборудование	
1.1	Ноутбук	11
1.2	Компьютер в сборе	2
1.3	МФУ (принтеры)	4
1.4	Принтер Epson L110 цветной	1
1.5	3D принтер	1
1.6	Музыкальный центр	2
1.7	Проектор	2
1.8	Базовый набор LEGO Education	10
1.9	Базовый набор LEGO Mindstorms Education	10
1.10	3Дручка	15
1.11	Сплит системы	3
1.12	Станки электрические	12
1.13	Электроинструменты	4
1.14	Слесарные инструменты:	
1.14.1	Плоскогубцы	3
1.14.2	Пассатижи	2
1.14.3	Круглогубцы	3
1.14.4	Отвертки	5
1.14.5	Ручные ножницы по металлу	1
1.14.6	Шило	3
1.14.7	Молоток слесарный	2
1.14.8	Киянка	2
1.14.9	Ножовка по металлу с полотнами	1
1.14.10	Ножовка по дереву	2
1.14.11	Напильники разных сечений	15-20
1.14.12	Рашпили 2-3 типов	1
1.14.13	Стальная щетка (каретка)	1
1.14.14	Метчики плашки под болты и гайки диаметром 2-8 мм	2
1.14.15	Дрель ручная	2
1.14.16	Штангенциркуль	2
1.14.17	Микрометр	1
1.14.18	Лобзик с пилочками	8
1.14.19	Стамески	5
2	Мебель ученическая	

2.1	Столы ученические	25
2.2	Стулья ученические	50
2.3	Письменные столы	6
2.4	Столы компьютерные	2
2.5	Доска поворотная	1
2.6	Стенды	8
2.7	Жалюзи	5
2.8	Шкафы	4
3.	Учебные и электронные материалы- согласно программам	