

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО города
Славянска-на-Кубани
Е.П.Слюсарева
« _____ » 2024 г.



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
Слюсарева Елена Павловна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая,
д.271-А

1.4. Контактный телефон, e-mail.
Телефон: 8 (86146) 2-11-47, 89615095030; E-mail:
centrdo_slavyansk@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).
Слюсарева Елена Павловна, директор, 89615095030; E-mail:
centrdo_slavyansk@mail.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).
https://slavcdo.profiedu.ru/?section_id=45

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. Выписка из протокола заседания педагогического совета МАУ ЦДО города Славянска –на –Кубани № 6 от 1 апреля 2024 года.

https://slavcdo.profiedu.ru/upload/proeduslavcdo_new/files/2e/97/2e97aca3f48cfе69de0c1fa1fd589ccd.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых. Устав организации: https://slavcdo.profiedu.ru/upload/proeduslavcdo_new/files/17/59/175927d2244b5dcb41e33bb5a7e8037.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка»	2024	Организация карьерно-просветительских мероприятий для студентов колледжей и университетов старших курсов (экскурсии и мотивационные встречи) с молодыми педагогами / в очном формате
1.	Всероссийский проект «Школьный космический телескоп»	2022-2024	Научное руководство направлениями проекта, участие в мониторинговых исследованиях
2.	Всероссийский проект «Соник»	2023-2024	Участие в мониторинговых исследованиях
3.	Всероссийский проект «Ключ на старт. Космос для детей»	2023-2024	Участие в просветительском проекте, благодаря которому дети получают актуальную информацию и новые знания о космосе. Пространство для самообразования и выбора профессии в мире космической деятельности.
4.	Всероссийский проект «Аэрокосмический класс»	2023-2024	Участие в мероприятиях, дополнительное образование по программе «Космос-рядом» и профориентация в интересах ракетно-космической отрасли. Проектная и исследовательская

			деятельность, мастер-классы, экскурсии.
5.	Всероссийский проект «Космический урок»	2023-2024	Участие в серии космических уроков о космонавтике, инновационных технологиях и законах физики с онлайн-участием космонавтов, находящихся на бору МКС
6.	Всероссийский проект «Кружковое движение НТИ»	2020-2024	Участие во всероссийских этапах олимпиады, треки: «Аэрокосмические системы», «Системы связи и ДЗЗ»
7.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2020-2024	Содействие обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования в Краснодарском крае, кураторство выполнения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Краснодарском крае
8.	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: инновационная площадка «Дополнительное образование детей естественнонаучной направленности в контексте задач выявления и развития одаренности»	2015-2018 гг.	Обеспечение деятельности МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани по созданию комплекса социальных и управленческих условий для развития системы дополнительного образования естественнонаучной направленности, способствующих раннему выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, расширению диапазона творческой и научно-исследовательской деятельности с одаренными детьми, способствующих удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, реализации их интересов в области экологии и биологии.
9.	Федеральный проект каникулярной профориентацион	2022 год	Организация каникулярной профориентационной школы в целях создания условий для самоопределения и

	ной школы «Знакомство с наномиром»		самореализации профориентационных способностей детей в области нано-технологий через проектно- исследовательскую деятельность.
10.	Муниципальный проект «Модель социального партнерства сельской школы и учреждения дополнительного образования по трудоу воспитанию школьников в рамках общеобразователь ных общеразвивающих программ аграрной направленности»	2017-2020г.г.	Организация обучения детей сельской школы по сетевой общеобразовательной общеразвивающей программе аграрной направленности «Агрошкола» на базе МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности учащихся

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание комплекса социальных, материально-технических, кадровых и управленческих условий для развития системы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующих расширению диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в области инженерии, космических технологий, естественных наук на базе инновационно-просветительской площадки «Космический парк».

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить состояние проблемы создания мотивирующей интерактивной образовательной среды непрерывного инженерного образования в области био- и космических технологий, рамках технической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования на стыке наук, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества и доступности дополнительного образования, улучшения профориентации, соответствующих требованиям инновационного развития, в современных условиях общества и социокультурного развития Славянского района, Краснодарского края.

2. Разработать механизмы педагогического стимулирования, а также систему интегративных педагогических технологий, программ с обновленным содержанием, способствующих раннему выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, расширению диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской деятельности детей и юношества.

3. Провести апробацию механизмов педагогического стимулирования, а также систему интегративных педагогических технологий, обновления содержания программ дополнительного образования, внедрения инновационных форм и средств в контексте расширения диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования, на базе инновационно-просветительской площадки «Космический парк».

4. Создать и апробировать модель укрепления вертикальных и горизонтальных связей различных уровней образования и организаций путем сетевой интеграции для повышения привлекательности, востребованности и результативности дополнительного естественнонаучного инженерно-космического образования в условиях инновационно-просветительской площадки «Космический парк».

5. Разработать пакет методических материалов по педагогическому стимулированию, обеспечивающих повышение результативности, качества и доступности дополнительного образования, улучшения профориентации и расширения диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества, соответствующих требованиям инновационного развития в области био- и космических технологий, рамках технической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования на стыке наук в условиях интерактивной образовательной среды Космического парка.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Междисциплинарная проектная и исследовательская деятельность учащихся детей и юношества в области инженерии, космических технологий, естественных наук на базе инновационно-просветительской площадки «Космический парк».

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы

образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Ограниченные ресурсы: междисциплинарные проекты часто требуют больше времени, усилий и ресурсов, чем проекты в рамках одной дисциплины, что может быть проблематично для детей. Недостаточность образовательных площадок для проведения практико-ориентированной научной деятельности учащихся в сфере естественных и технических компетенций, инженерии, космических технологий.

Успешное осуществление междисциплинарных исследований предполагает одновременное решение трёх видов проблем:

Методологическая: формирование предмета исследований, в котором объект был бы отражён так, чтобы его можно было изучать средствами всех участвующих дисциплин, а полученные в ходе исследований результаты могли уточнять и совершенствовать исходное изображение.

Организационная: создание сети коммуникаций и взаимодействия исследователей с тем, чтобы они могли профессионально участвовать в получении и обсуждении, а также привлекать к нему своих коллег из соответствующих дисциплин.

Информационная: обеспечение передачи прикладных результатов междисциплинарного исследования в практику принятия решений и их технологического воплощения, а также передача научных результатов, полученных участниками, для экспертизы в системы дисциплинарного знания.

Сложности в оценке результатов: измерение успеха и эффективности междисциплинарных проектов может быть сложным из-за разнообразия целей и методов, используемых участниками.

В настоящее время прослеживается малая эффективность традиционной педагогической среды дополнительного образования детей для системной передачи педагогических знаний, умений и опыта в области астрономии, географии, физики и других предметов.

Существует проблема недостаточности образовательного пространства для практических занятий и практико-ориентированной научной деятельности учащихся в сфере естественных и технических компетенций.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В результате реализации проекта расширится диапазон образовательных программ и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в области инженерии, космических технологий, естественных наук.

В рамках проекта предусмотрено использование инновационной образовательной среды с космическим кабинетом (ЦУП), всесезонным

цифровым планетарием на основе иммерсивных технологий, инсталляциями астрономических приборов, макетами небесных тел Солнечной системы.

Главная идея проекта – использование инновационной площадки «Космический парк», где создана визуализация реальных пропорций размеров и объемов космических объектов путем обустройства искусственного ландшафта. Это поможет школьникам изучать историю открытий и естественные науки.

Парк - уникальная образовательная и экскурсионная площадка, способствующая развитию интереса к науке, космосу и исследовательской деятельности детей.

В рамках образовательных программ космического направления (Космоквантум) проект позволит развивать компетенции школьников:

Техническое моделирование космических аппаратов;

Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ);

Антенны и прием сигналов из космоса;

Спутникостроение;

Космическая робототехника (Роверы);

Проектно-исследовательские компетенции в естественнонаучной области;

Космические научные эксперименты и многое другое.

Комбинирование различных областей знания на одной территории в форме визуальных природных объектов позволит молодому поколению наиболее полно реализовать свои способности и получить качественную профориентацию уже в раннем возрасте. Кроме того, это даст возможность создавать детские проекты на стыке различных наук. Происходит объединение организационной, методической, консультационной, информационной и просветительской функций организаций-участниц, создаются условия для инновационной деятельности, расширяются возможности создания новых проектов с участием представителей различных социокультурных групп.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение комфортных условий для развития проектно-исследовательской деятельности и талантов школьников. Использование высокотехнологичного современного инженерного подхода обеспечит качественный рывок в освоении компетенций в области космических инженерных и биотехнологий.

Происходит обеспечение информативного сопровождения для организации и проведения мероприятий различных форматов через Зональный опорный центр зоны «Приазовская» и Региональный модельный центр и государственные учреждения дополнительного образования Краснодарского края. Определяется содержание работы методического просвещения для руководителей и наставников муниципалитетов-участников проекта.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

В результате реализации проекта создается комплексный естественно-научный образовательный кластер с современным инженерно-космическим уклоном для детей и молодежи.

Практическая значимость проекта определяется практико-ориентированной целостностью инновационной деятельности и эффективностью применения полученных результатов, не только в единичной образовательной организации, сетевой группе образовательных организаций, но и в региональной системе дополнительного образования детей.

Следовательно, практической важностью и практической ценностью выступает целеполагание целевой аудитории проекта – это практическая значимость результатов проекта для субъектов целевой аудитории, а именно:

для обучающихся – реализация возможности для самореализации и развития талантов, выявление творческих способностей, определение профессиональной ориентации. Удовлетворение образовательных потребностей через механизмы активизации родителей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе в части мониторинга и педагогического контроллинга с целью обновления и развития дополнительного образования детей в области космической инженерии и естественных наук;

для родителей обучающихся – определение конкурентоспособности педагогов дополнительного образования, повышение качества дополнительного образования, выявление доступности содержания (индивидуализация) и обновление содержания дополнительного образования детей на базе Космопарка;

для педагогов дополнительного образования детей - реализация педагогической самореализации и педагогических талантов. Получение комфортных условий единого образовательного пространства в новой педагогической среде. Повышение профессиональной компетенции в области методической деятельности. Использование механизма квалификационного педагогического «лифта», как педагогического самоопределения;

для наставников - реализация национальной стратегической задачи «создание условий для развития наставничества...», реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в частности наставнической самореализации и наставнических талантов. Применение инновационных механизмов и инструментов наставничества. Получение комфортных совокупных условий единого образовательного пространства системной передачи знаний, умений и опыта в новой педагогической среде;

для управленческих команд образовательных организаций - управление саморегулированием деятельности педагогических работников в сетевом взаимодействии образовательных организаций. Использование

сетевых ресурсов сферы дополнительного образования детей. Совершенствование способов управления инновационной деятельностью на основе построения совокупных условий, влияющих на развитие дополнительного образования детей. Повышение эффективности управления качеством дополнительного образования посредством наставничества. Повышение качества учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения организации дополнительного образования. Повышение престижа организации дополнительного образования за счет роста профессионального мастерства педагогов, роста их профессиональных компетенций, а также роста удовлетворенности общественности качеством их педагогической работы;

для региональной административной команды сферы образования – реализация национальных целей и стратегических задач, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474. Обновление и развитие системы интегративных педагогических технологий, обновления содержания программ дополнительного образования, внедрения инновационных форм и средств в контексте расширения диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования.

Использование сетевых научно-методических ресурсов дополнительного образования. Применение новых механизмов педагогического стимулирования, а также систему интегративных педагогических технологий, программ с обновленным содержанием, способствующих раннему выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, расширению диапазона творческой и учебно-научно-исследовательской деятельности детей и юношества.

Тиражирование эффективного опыта, как инновационного, в региональной сфере дополнительного образования детей.

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы любой образовательной организацией, где реализуются дополнительные программы, на основании того, что общая практическая значимость проекта определяется получением новых производных, обеспечивающих кадровый, ресурсный, организационно-управленческий, учебно-методический потенциал к обновлению и развитию дополнительного образования детей.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» построена в 2024 году на средства краевого бюджета и муниципального бюджета и открылась 12 апреля 2024 года. Созданная база позволит сделать измеримыми и достижимыми цели и задачи проекта. Цели и задачи проекта имеют чёткую связь с проектом, измеримы: задачи проекта имеют свои критерии, по которым можно понять, выполнена ли она и в каком

объёме; достижимы, выполнимы; соответствуют стратегическим планам и целям учреждения; установлены чёткие сроки, к которым нужно добиться желаемого результата.

Реализуемость проекта в соответствии с поставленной целью, определяется факторами жизнеспособности (исполнимость) достижения результатов в предлагаемых обстоятельствах реального времени (актуальность):

наличие опыта по цели проекта - Организация-соискатель является Зональным опорным центром дополнительного образования детей зоны «Приазовская» Краснодарского края и Муниципальным опорным центром муниципального образования Славянский район (ведущее муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования, осуществляющее организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в территориальной зоне Краснодарского края);

команда проекта по квалификационной определённости – ученые, ведущие специалисты, методисты, профессиональные специалисты реального сектора экономики, педагоги дополнительного образования детей (управленческий/педагогических стаж не менее 5 лет для наставников);

участники проекта – Образовательные организации, учреждения дополнительного образования зоны «Приазовская» Краснодарского края;

ключевой коммуникативный процесс проекта – сетевое взаимодействие, в том числе с сетевыми партнерами: госкорпорация РОСКОСМОС, ВУЗы, ЗУЗы.

основные ресурсы проекта – имеющиеся у организации и сетевые, обеспечивающие совокупные условия по реализуемости проекта;

нормативное обеспечение проекта - институциональное (не противоречит действующим законодательным актам и согласовано с целями реализации национальных проектов в области «Образование»).

Проект соответствует Концепции технологического развития России на период до 2030 года от 20 мая 2023 года № 1315-р

2.6.5. Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: в рамках национальной цели на период до 2030 года

«Возможности для самореализации и развития талантов»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Использование механизмов «муниципального социального заказа» учреждением при выборе направления инновационной деятельности, позволяет вести интеграцию ресурсов учреждений, включённых в сетевую систему взаимодействия сферы дополнительного образования детей, использовать механизм «общественно-государственного партнёрства» в поддержке программ дополнительного образования детей, развитие системы субсидий и грантов для талантливых детей.

Используется привлечение ресурсов детско-взрослых сообществ, объединений социально-активных родителей, семейных клубов в систему дополнительного образования детей, модернизация образовательных программ системы дополнительного образования детей, основанных на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий, направлена на высвобождение свободного времени детей, внедрение социально-педагогических моделей деятельности, накопление детьми опыта гражданского поведения, постижение основ демократической культуры, самооценности личности, осознанный выбор профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретические подходы к проектированию и реализации целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования описаны В.В. Анисимовым, В.С. Безруковой, Г.Е. Муравьевой, В.П. Сергеевой, О.К. Филатовым, Д.В. Чернилевским и др.; теория формирования педагогического мастерства представлена в трудах Ю.П. Азаровой, Ю.К. Бабанского, Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, А.В. Петровского, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова; компоненты педагогического мастерства рассматривают в своих исследованиях А.П. Андриади, Л.А. Байкова, М.В. Емельянова, И.В. Журлова, И.Ф. Исаев, Т.Н. Савенко и др.

Исследование проблемы, практико-ориентированной научной и проектной деятельности учащихся отражено в работах Леонтовича А.В., Борзенко В. И., Обухова А. С., Ефимовой Т.А., Багринцевой Н.Д. Харитоновой А.А. Комаровой И.В. Ходорковской Р.Ф. Кулебякиной М.Ю. Дорошиной Л.А. Демушкиной О.С. Тереховой Н.Н. и др.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога

исследовалась в трудах следующих ученых: Н.М. Борытко, С.Г. Молчанов – профессионально-педагогическая компетентность педагога, понятие и особенности; Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина – современное состояние и проблемы профессиональной компетентности педагогов; В.Н. Введенский – моделирование профессиональной компетентности педагога; Т.В. Коршукова, А.М. Карсаков, С.Н. Кондратьев – управление профессиональной компетентностью педагога.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей отличается от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Спецификой дополнительного образования детей также является тот факт, что ребенок может выбирать педагога, у которого он будет заниматься. Педагог должен быть не только настоящим специалистом в области определенного вида творческой деятельности, но и обладать способностью к сопереживанию, умением выстраивать личностно-равноправные отношения с детьми. Педагог дополнительного образования реализует содержание предметной области в условиях: индивидуализации образовательного процесса, когда ребенок и его родители выступают главными «заказчиками»; неформального деятельностного общения с акцентом на передачу опыта старшего младшему; практико-ориентированной направленности деятельности с обязательным предъявлением результата. Модель профессиональной компетентности педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности к профильной педагогической деятельности.

Сегодня в России создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, кванториумы и технопарки; проводятся интеллектуальные, творческие состязания; расширяется сетевая интеграция с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются каникулярные школы для мотивированных учащихся по разным отраслям знаний; осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Все это формирует необходимую для развития способностей среду, обеспечивает «социальный лифт» для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Данный проект способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему

незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Проект реализуется в учреждении уже несколько лет и необходимость такого проекта продиктована потребностями детей. Программа отвечает запросам и интересам детей Славянского района и Краснодарского края. Программа придерживается актуальных направлений – научно - учебно-исследовательской, проектной деятельности, социально-значимых проектов.

Данный инновационный проект является организационной основой реализации государственной политики в сфере работы с одаренными детьми, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

С целью определения исходных позиций реализуемого проекта введем рабочий понятийный аппарат.

Компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Компетентность – обладание человеком набором соответствующих компетенций, включающим его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Дополнительное образование детей и молодежи – своеобразный педагогический феномен, площадка педагогического поиска, позволяющая задавать современные тренды в образовании. В современных условиях меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции и соответственно требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Компетентность педагога предполагает синтез профессионализма, творчества и искусства быть личностью.

Профессиональная компетентность – это компетентность, основанная на устойчивой способности человека к профессиональной деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа решаемых профессиональных задач и проблем, опыта деятельности, умения выбирать средства и способы профессиональных действий.

Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных

качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

Педагогическое мастерство – сплав личностно деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самореализации и профессионально-педагогической деятельности.

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Междисциплинарные исследования — это способ организации исследовательской деятельности, предусматривающий взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин.

Учебно–исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимы е условия для реализации действий	Прогнозируемы е результаты реализации действий
2025 г. (этап аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования)						
1.	1.01	30.01	Разработка механизма координаци и деятельност и исполнител	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ,	Соглашение о сотрудничестве образовательны х организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников

			ей проекта	моделирование		
2.	1.02	30.03	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3.	1.04	30.04	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы, систематизация источников	Обеспечение доступности современной научной литературы и информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Новое знание о методическом сопровождении, теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; список литературы по теме проекта; уточнение программы и плана реализации проекта
4.	1.05	30.06	Проведение диагностического исследования категориями работников	Анкетирование, опросы, интервью с педагогами дополнительного образования, методистами и др.	обработка полученных результатов Информационно-методическая поддержка в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности; уточнение содержания и форм методического сопровождения
5.	1.07	30.07	Разработка комплексной модели образовательной среды инженерного образования в области в рамках технической и естественнонаучной направленности дополнительно о образования на стыке наук	Определение содержания, структуры модели и форм реализации методического сопровождения	Организация научного исследования моделей эффективного методического сопровождения, научное консультирование организаций-партнеров	Модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования по предмету проекта
6.	1.08	31.08	Систематизированное	Обработка теоретических и	Информационное обеспечение	Аналитическая справка о

			описание результатов I этапа инновационной деятельности	методических материалов, полученных в ходе I этапа работы; составление текста аналитической справки	материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов I этапа работы	результатах I этапа реализации проекта
7.	1.09	31.12	Размещение результатов I этапа работы на сайте	Подготовка отчета; утверждение отчета; размещение на сайт	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2026 г. (этап локальной апробации)						
1.	01.01	30.02	Апробация комплексной модели, реализация мероприятий дорожной карты	Проведение очных и дистанционных обучающих семинаров и вебинаров, мастер-классов, круглых столов для участников проекта, групповых и индивидуальных консультаций, оказание информационной поддержки в группах/чатах	Формирование группы методистов-наставников по внедрению модели; предоставление всех информационных, концептуальных и методических материалов участникам проекта; непрерывное консультирование в режиме онлайн	Повышение профессиональной компетентности участников проекта в результате обучения на семинарах, вебинарах, индивидуального и группового консультирования, использования разработанных методических материалов, организации сетевого взаимодействия
2.	1.03	30.09	Разработка диагностических материалов и диагностика результативности комплексной модели	Анкетирование, опросы, обработка полученных результатов	Информационно-методическая поддержка в проведении исследования	Пакет диагностических материалов; результативность комплексной модели методического сопровождения
3.	1.10	30.10	Создание базы лучших региональных практик	Размещение инновационных материалов на сайте	Систематизация материалов	База лучших региональных практик из инновационных материалов
4.	1.11	31.11	Систематизированное описание	Обработка теоретических и методических	Наличие полного пакета материалов	Аналитическая справка о результатах II

			результатов II этапа инновационной деятельности и составление текста аналитической справки	материалов, полученных в ходе II этапа работы;	инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	этапа реализации проекта
5.	1.12	31.12	Размещение результатов II этапа работы на сайте РМЦ, ИРО	Подготовка отчета; утверждение отчета; размещение на сайте	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2027 г. (этап комплексной диссеминации и системного масштабирования проекта)						
1.	1.01	30.13	Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта	Написание научной статьи, методических рекомендаций по теме проекта;	Публикация материалов. Наличие полного пакета материалов инновационного проекта, внутренняя и внешняя экспертиза методических рекомендаций	Научная статья, методические рекомендации по инновационному проекту
2.	1.04	31.11	Публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края результатов реализации проекта, обсуждение	Оформление заявки на участие в конференции / приглашение на участие в конференции	Выступление на конференции	Публичное представление
3.	1.12	31.12	Систематизированное описание результатов III этапа инновационной деятельности и	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе III этапа работы; составление текста аналитической справки	Информационное обеспечение материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	Аналитическая справка о результатах III этапа реализации проекта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Слюсарева Елена Павловна	Директор МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: инновационная площадка «Дополнительное образование детей естественнонаучной направленности в контексте задач выявления и развития одаренности»	Руководитель регионального представительства проекта Руководитель МОЦ ЗОЦ Автор проекта
2.	Неделько Сергей Александрович	Заместитель директора МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Всероссийский проект «Школьный космический телескоп» Всероссийский проект Спутник «Соник» Всероссийский проект «Ключ на старт. Космос для детей» Всероссийский проект «Аэрокосмический класс» Всероссийский проект «Космический урок» Всероссийский проект	Научный руководитель участник участник участник участник участник

			«Кружковое движение НТИ»	
3.	Гожко Александр Алексеевич	Доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических наук, кандидат биологических наук ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка»	Научный консультант
4.	Чмыхало Виктор Константинович	Кандидат биологических наук научный сотрудник лаборатории регуляции экспрессии генов в развитии ФГБУН ИБГ РАН (Институт биологии гена Российской академии наук, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка»	Научный консультант
5.	Кудряшова Елена Викторовна	Заместитель директора МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Член рабочей группы
6.	Ряжских Виктория Станиславовна	Старший методист МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Член рабочей группы
7.	Лукьяненко Светлана Евгеньевна	Заместитель директора МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта	Член рабочей группы Ответственный специалист МОЦ, ЗОЦ

			«Образование»	
8.	Колотий Анастасия Андреевна	Заведующая отделением «Станция юных натуралистов» МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Межрегиональный молодежный карьерно-просветительский спецпроект «ЭКОлинейка»	Член рабочей группы
9.	Чернова Елена Александровна	Специалист по кадрам МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Член рабочей группы
10.	Борисенко Юлия Петровна,	Методист МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Проект каникулярной профориентационной школы «Знакомство с наномиром»	Научный руководитель
11.	Дадонов Николай Николаевич	Педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Проект каникулярной профориентационной школы «Знакомство с наномиром»	Автор проекта

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Распоряжение Минпросвещения России № Р-126 от 21 июня 2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Документ содержит цели, задачи, результаты и описание программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» https://docs.edu.gov.ru/document/a21dc1dd750423695b02a4d3bdd0c7a6/download/3919/
2.	Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	Документ содержит цели и задачи дополнительного образования детей описание состояния, основных проблем дополнительного образования детей, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции, план мероприятий и целевые показатели реализации Концепции http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Возможные способы преодоления
1.	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Несоблюдение сроков	Интенсификация деятельности на выполнении отдельных работ последующих этапах, привлечение соисполнителей
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	участвует в организации и проведении мероприятий проекта
2.	3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»	участвует в организации и проведении мероприятий проекта
3.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	участвует в организации и проведении мероприятий проекта
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет»	Участвует в организации и проведении мероприятий проекта
5.	Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края	Организация и проведение семинаров, конференций, профессиональных конкурсов; Оказание учебно-методической, организационной и экспертно-консультативной поддержки
6.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует

образования «Институт развития образования» Краснодарского края	в организации и проведении мероприятий проекта
---	--

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

№ п/п	Наименование публикации	Электронная ссылка на размещение
1.	Слюсарева Е.П. Космический парк - инновационная научно-познавательная площадка	https://slavcdo.profi.edu.ru/site/pub?id=13
2.	Неделько С.А. Сборник проектно-исследовательских работ «Инженеры будущего. Космос рядом»	https://disk.yandex.ru/d/hLNbSfMRw_xVng
3.	Слюсарева Е.П. Проектно-исследовательская деятельность как тренд и инновация в системе дополнительного образования детей	https://slavcdo.profi.edu.ru/site/pub?id=3
4.	Слюсарева Е.П. Журнал Исследователь/Researcher Программа индивидуальной исследовательской работы с учащимися	https://slavcdo.profi.edu.ru/site/pub?id=4
5.	05-08.10.2021 Неделько С.А. - соавтор доклада в ИКИ РАН Первая Международная конференция по космическому образованию «Дорога в космос». Сборник докладов, стр. 263.	https://roadtospace.cosmos.ru/docs/2021/RoadToSpace-AbstractBook-2021-v2.pdf
6.	Научно-методический журнал «Физика в школе». 03.2022. Соавтор «Школьный радиотелескоп» (стр. 59).	file:///C:/Users/111/Downloads/ФИЗИКА_В_ШКОЛЕ_с_разделом_АСТРОНОМИЯ_№3_2022.pdf

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации

Федерации об образовании, Краснодарского края.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район	353560, Россия, Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а	Решение педсовета от 1.04.2024 №6

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2025 год (этап аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани на 2025 год)
2.	2026 год (этап локальной апробации)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани на 2025 год)
3.	2027 год (этап комплексной диссеминации)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани на 2025 год)

	системного масштабирования проекта)	
--	-------------------------------------	--

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

№ п/п	Публикация, видеоролик, презентации	Ссылка
1.	Видео об открытии Космопарка	https://vk.com/video521753914_456239422
2.	Заря Кубани о Космопарке	https://zaryakubani.ru/news/molodezh-obrazovanie/206937-k-beskonechnym-prostoram-vselenoj/
3.	Страница ВК вице-губернатора А.Миньковой	https://vk.com/wall710203681_6330
4.	Пресс-центр Губернатора Краснодарского края	https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/751270/
5.	Страница Космопарка в ВК	https://vk.com/id858884966
6.	Победа А.Кудрявцевой в международном конкурсе ОРБИТА	https://vk.com/video521753914_456239431
7.	О Космопарке глава Славянского района Р.И.Синяговский	https://vk.com/video744071940_456239123
8.	Карьерные мероприятия в рамках ЭКОлинейки	https://youtu.be/wR1lbXYO4NQ?si=FeImull-5Kop_tKy
9.	Центр детского технического творчества Краснодарского края	https://vk.com/wall-112453940_3072
10.	Космический урок	https://youtu.be/LOkeAR6kvjg?si=wJM6QxZO_as0pIVr
11.	Страница ВК Главы МО Славянский район Р.И.Синяговского	https://vk.com/video744071940_456239104
12.	Роскосмос ТВ	https://www.youtube.com/live/nqWfb_1T1Uk?si=vtzs-9OSS-1tqB4y

13.	МинобрКубани ВК Космопарк на ВДНХ в Москве на выставке «Россия»	https://vk.com/wall521753914_3103
14.	ТВ ВЕСТИ Кубань	https://vk.com/video-18079091_456243132
15.	Славянск ТВ	https://youtu.be/rMtEkGi7Ktk
16.	Медиапроект «Наши»	https://vk.com/video-216923714_456239042
17.	«Заря Кубани» о Космопарке	https://zaryakubani.ru/news/molodezh-obrazovanie/202505-slavyanskij-kosmopark/
18.	«Заря Кубани» о победе в космическом чемпионате в Свердловской области	https://zaryakubani.ru/news/obshhestvo/200058-200058/
19.	Центр детского технического творчества Краснодарского края	https://vk.com/wall521753914_2894
20.	Первое радио Кубани, эфир от 11 апреля 2024 года	https://vk.com/video521753914_456239445