

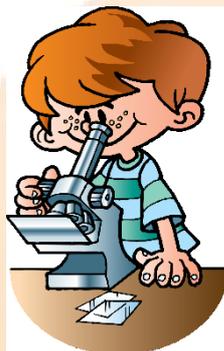


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лаборант - экспериментатор»



Уровень базовый

**Срок реализации программы: 2 года: 216 часов (1 год - 72 часа,
2 год -144 часа)**

Возрастная категория: 8 - 14 лет

Вид программы: модифицированная

**Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2024

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
	Пояснительная записка	4
	Цель и задачи программы	15
	Содержание программы первого уровня обучения	17
	Планируемые результаты первого уровня обучения	19
	Содержание программы второго уровня обучения	22
	Планируемые результаты второго уровня обучения	24
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	26
	Календарный учебный график первого уровня обучения	26
	Календарный учебный график второго уровня обучения	33
	Раздел программы «Воспитание»	45
	Условия реализации программы	55
	Формы аттестации	57
	Оценочные материалы	58
	Методические материалы	58
	Список литературы	68
	Приложения	69

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для первых шагов в мир познаний необходимо иметь набор навыков, знаний, но самое главное особое мировоззрение дающее возможность за грань обыденности и видеть бедующее. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений разных задач и проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс и как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля 2024 г.)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
11. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

17. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

23. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

24. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

25. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

26. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

27. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

28. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

29. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

30. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

31. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность. Для процветания любого общества необходимы люди с желанием исследовать, экспериментировать и создавать новое, а дополнительное образование может направить энергию ребенка в русло. Необходимо формировать креативный класс людей, которые не только делают научные открытия, но формировать успешную экономику государства, облегчать быт человека, сохранять природу и просто дарить радость. Мы иногда забываем, что даже простая игрушка плод огромного научного изыска и многие не ценят огромный труд многих ученых. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление познавательной культуры личности и общества. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений, обучающихся через практическую исследовательскую деятельность.

Новизна программы. Программа предусматривает применение проектного подхода в обучении. Проектная деятельность позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовывать вариативность обучения, а учащимся – подобрать индивидуальные образовательные маршруты в рамках курса.

Педагогическая целесообразность. Экологический эксперимент выполняет, кроме познавательной, еще и интегративную функцию в системе

естественнонаучного образования учащихся, поскольку в его условиях рассматриваются не только конкретные объекты изучения данной науки, но и система их взаимосвязей с окружающей средой. Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе практической экологической деятельности, являются хорошей мотивационной основой для обучения учащихся предметам естественнонаучной образовательной области, дальнейших самостоятельных исследований подобного рода, а также профессиональной ориентации учащихся.

Разноуровневность программы.

Технология **разноуровневого** обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, что позволяет учитывать разный уровень общего развития, способностей конкретного ребенка и скорость освоения детьми содержания программы. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Уровневая дифференциация позволяет педагогу акцентировать внимание на образовательных потребностях каждого ребенка.

В процессе всего периода обучения ребенок идет от простого к сложному, повторяет свои накопленные знания, развивает свои познавательные функции и творческие способности. Программа предусматривает два уровня освоения.

- Первый уровень обучения, ознакомительный, предполагает знакомство учащихся с первоначальными навыками экспериментальной деятельности. Ребенок учится проводить простые лабораторные опыты, анализировать полученные данные. Это уровень предполагает минимальную сложность заданий.

- Второй уровень обучения, базовый, реализует принцип преемственности в обучении, предполагая усложнение материала для дальнейшего развития. Знания углубляются, учащиеся повторяют простые лабораторные опыты, используют их как часть более сложного экологического эксперимента. На этом уровне начинается обучение основам исследовательской и проектной деятельности.

На занятии используется система разноуровневых заданий. В ходе педагогического наблюдения, происходит оценка выполненного задания, и, если уровень обучающегося позволяет, ему дается дополнительное усложненное задание.

Занятия организованы по группам. Группы формируются с учетом возраста учащихся и по итогам стартовой диагностики. В группы первого уровня обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. На второй уровень принимаются дети, прошедшие обучение по первому уровню, либо прошедшие диагностику, имеющие начальный уровень компетенций по предмету.

Программа содержит **признаки разноуровневости**:

1. Наличие в программе матрицы (Таблица №1), отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им результаты обучения.

2. В программе организован доступ любого участника к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством входной диагностики сформированных компетенций учащихся.

2. В программе имеются параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности учащегося.

3. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

4. В программе предусмотрено проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий.

5. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Таблица 1

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лаборант-экспериментатор»

Уровень	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания по экспериментальной деятельности. - сформировать навыки исследовательской деятельности. - обучить проведению простых лабораторных опытов, анализировать полученные данные. 	Беседа, педагогическое наблюдение, работа в малых группах.	Лекция составление опорного конспекта практическая работа, лабораторная работа	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первоначальные знания по экспериментальной деятельности. сформированы навыки исследовательской деятельности. - научились проведению простых лабораторных опытов, анализировать полученные данные. 	Проведение опытов и экспериментов, индивидуальная беседа с учащимися, для выявления уровня теоретических знаний и практических навыков
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, 			<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к 	

	<p>критическое отношение к полученным результатам.</p> <p>- формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.</p>			<p>полученным результатам.</p> <p>- сформированы у обучающихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.</p>	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.</p> <p>- формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.</p> <p>- сформировано ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-развивато умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации. - воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 			<ul style="list-style-type: none"> - развита мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации. - воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	
БАЗОВЫЙ	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки проведения химического эксперимента, грамотного обращения с химическим оборудованием и веществами; - ознакомить учащихся с методами исследования; - сформировать навыки целеполагания, выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов; - сформировать навыки работы с информационными источниками: научной и методической литературой, Интернет-ресурсами; - сформировать навыки презентации результатов исследования; 	<p style="text-align: center;">Устный</p> <p>опрос, наблюдение, педагогический анализ, практическая работа, лабораторная работа, районные, городские, краевые конкурсы и конференции</p>	<p style="text-align: center;">Нагля</p> <p>дно-практически й, словесный, соревнования, проектная задача, проблемно-диагностическая технология</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки проведения химического эксперимента, грамотного обращения с химическим оборудованием и веществами; - учащиеся ознакомлены с методами исследования; - сформированы навыки целеполагания, выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов; - сформированы навыки работы с информационными источниками: научной и методической литературой, Интернет-ресурсами; - сформированы навыки презентации результатов исследования; 	<p>Дифференцированные задания по выполнению практических и лабораторных работ в зависимости от уровня подготовки и уровня освоения программы учащимися, индивидуальная беседа с учащимися, для выявления уровня теоретических знаний и практических навыков, участие в конференциях и конкурсах естественно-научной направленности</p>

	<p>-изучить особенности научной деятельности, как профессиональной сферы;</p>			<p>- изучены особенности научной деятельности, как профессиональной сферы.</p>	
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности; - сформировать коммуникативные навыки; - сформировать информационно-коммуникационные навыки учащихся; - воспитать патриотические качества личности</p>			<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - сформирован устойчивый интерес к исследовательской деятельности; - сформированы коммуникативные навыки; - сформированы информационно-коммуникационные навыки учащихся; - воспитаны патриотические качества личности</p>	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ - развить у учащихся познавательный интерес, любознательность, творческую активность; развить навыки самооценки и рефлексии; - воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>			<p>- развить у учащихся познавательный интерес, любознательность, творческую активность; развить навыки самооценки и рефлексии; - воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированной интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 8 лет и не старше 14 лет.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по *индивидуальному образовательному маршруту*, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. (Приложение 1).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа реализуется два года и предусматривает два уровня обучения.

Первый уровень обучения рассчитан на 1 год обучения, 72 часа в год, 2 часа в неделю (два занятия по 40 минут). Ориентировочный возраст обучающихся 8-9 лет.

Второй уровень обучения рассчитан на 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа (2 раза) в неделю (четыре занятия по 40 минут). Возраст обучающихся 10-14 лет.

Уровень программы - базовый.

Форма обучения: очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный

маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Программа способствует:

- формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

- реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;

- обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;

- формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;

- формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Особенности построения программы и её содержания.

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала личности в процессе проведения опытно-экспериментальной работы и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать предметные знания (основы химического анализа на основе представлений о строении веществ и их свойств; взаимосвязь организмов в окружающей среде и др.).

2. Расширить интеллектуальную сферу личности.

3. Сформировать предпосылки для профессионального самоопределения.

4. Воспитание культуры труда и взаимоотношений в коллективе.

Структура программы

1.Образовательный блок	2.Воспитательный блок	3.Профориентационный блок
------------------------	-----------------------	---------------------------

I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребенком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

I уровень обучения это ознакомительный этап, предполагает знакомство учащихся с первоначальными навыками экспериментальной деятельности. Ребенок учится проводить простые лабораторные опыты, анализировать полученные данные. Это уровень предполагает минимальную сложность заданий.

Цель первого уровня - создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков научного экологического эксперимента на основе изучения различных представителей растительного и животного мира, развитие системы умений проводить частные и комплексные исследования.

Первый уровень программы решение образовательных, метапредметных и личностных задач:

Образовательные (предметные):

1. Дать первоначальные знания по экспериментальной деятельности.
2. Сформировать навыки исследовательской деятельности.
3. Обучить проведению простых лабораторных опытов, анализировать полученные данные.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

4. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

5. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса I уровня обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические, практические и лабораторные работы, самостоятельные работы, экскурсии.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Методы исследования мира	10	5	5	Лабораторная работа
3.	Анализ физики мира	10	4	6	Практическая работа
4.	Анализ химии мира	10	4	6	Лабораторная работа
5.	Анализ живого мира	10	4	6	Практическая работа
6.	«Я исследователь!»	28	8	20	Защита исследовательских проектов
	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация лучших проектов
Итого:		72	26	46	

Содержание учебного плана (1 уровень обучения)

Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Обзорная экскурсия по СЮН.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Методы исследования мира (10 часов).

Теория. Я наблюдаю. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика. Практическая работа «Наблюдение за поведением животных». Практическая работа «Описание жизни в капле». Практическая работа «Сравнительное описание моих друзей». Практическая работа «Кубань сквозь века». Лабораторная работа «Пыль в городе»

Форма контроля. Лабораторная работа.

Анализ физики мира (10 часов).

Теория. Тайный мир физики мира. Физика в лаборатории. Величины, описывающие мир. Определение объема и плотности. Прикладная физика. Аэродинамика. Изменения агрегатных состояний вещества. Архимедова сила. Условия плавания тел.

Практика: Лабораторная работа «Силы в природе». Практическая работа «Определение плотности природных материалов». Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Форма контроля. Практическая работа.

Анализ химии мира (10 часов).

Теория. Химия мира. Что такое химия, химический анализ? Химия и окружающая среда. Прикладная химия.

Практика. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Взвешивание, фильтрование и перегонка. Качественные реакции и индикаторы. Лабораторная работа. Анализ химического загрязнения окружающей среды. Химия на кухне.

Форма контроля. Лабораторная работа

Анализ живого мира (10 часов).

Теория. Анализ живого мира. Палеонтология. Этология. Секреты поведения животных. Экологические связи, как их найти?

Практика. Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные». Практическая работа Определение животных. Практическая работа «Как очистить ископаемое?» Лабораторная работа «Лабиринт». Практическая работа «Экологические связи, как их найти?»

Форма контроля. Практическая работа.

«Я исследователь!» (28 часов).

Теория. Поиск идей. Мозговой штурм. Игрушки создают ученые! Консультации по проектам. Дом в лаборатории. Огород и двор в науке. Консультации по проектам. Лаборатория спасает землю! Вперед Космос! Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль отходов Моря России угрозы и сохранение. Вода России. Водный след.

Практика. Практическая работа «Мой проект». Презентация проекта. Как защитить проект? Практическая работа «Я мастер игрушек». Лабораторная работа «Из чего построен дом»? Лабораторная «Научный дизайн» Практическая работа «Как решить экологические проблемы?»

Лабораторная работа «Космический двигатель». Консультации по проектам. Лабораторная работа «Огород в космосе». Практическая работа «Подарок Черному морю». Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Защита исследовательского проекта.

Форма контроля. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Экскурсия. Презентация лучших проектов. *Форма контроля.*

Презентация лучших проектов.

Форма контроля. Презентация лучших проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- развитие у учащихся интереса к научным исследованиям по экологическим проблемам;
- глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе и готовность к взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды местности;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Предметные:

Программа предполагает, что учащийся:

- овладеет основами методики исследовательской деятельности;
- получит навыки исследовательской деятельности в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности;
- приобретет специальные компетенции в области научной деятельности.

Программа будет способствовать формированию коммуникативных компетенций в:

- организации и проведении эксперимента;
- поиска, сбора, отбора и анализа информации;
- организации и представлению информации;
- организации дискуссии.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- организации и проведении эксперимента;
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- 1) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- 2) принцип сознательности и активности;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип систематичности и последовательности;
- 5) принцип научности;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип прочности;
- 8) принцип взаимосвязи теории и практики;
- 9) принцип завершенности процесса обучения.

II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Вовлечь детей в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях природы и человека, о своём здоровье, научить видеть проблемы и исследовать их через эксперимент и понимать жизнь как величайшую ценность - это основа организации объединения.

Программа охватывает большой круг естественно-научных исследований, которая предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель второго уровня обучения — формирование исследовательской компетенции учащихся в ходе самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи программы.

Предметные:

сформировать навыки проведения химического эксперимента, грамотного обращения с химическим оборудованием и веществами;

ознакомить учащихся с методами исследования;

сформировать навыки целеполагания, выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов;

сформировать навыки работы с информационными источниками: научной и методической литературой, Интернет-ресурсами;

сформировать навыки презентации результатов исследования;

изучить особенности научной деятельности, как профессиональной сферы;

Метапредметные:

сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности; сформировать коммуникативные навыки;

сформировать информационно-коммуникационные навыки учащихся; воспитать патриотические качества личности, основанные на гордости за достижения отечественной науки.

Личностные:

развить у учащихся познавательный интерес, любознательность, творческую активность; развить навыки самооценки и рефлексии;

воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса II уровня.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и т.д.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством

использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

Особенности построения курса и его содержания.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная – при беседе, показе, объяснении; – коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми; – групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение Лабораторная работа Практическая работа Лабораторная работа Практическая работа Защита исследовательских проектов
2.	Мир науки	18	4	14	
3.	Физика мира	18	4	14	
4.	Химия мира	22	5	17	
5.	Мир природы	20	5	15	
6.	«Я изучаю!»	62	12	50	
	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация лучших проектов
Итого:		144	31	113	

Содержание учебного плана (2 уровень обучения)

Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Обзорная экскурсия по СЮН.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Мир науки (18 часов).

Теория. Я подмечаю. Как правильно сравнивать? История как

инструмент. Его величество эксперимент.

Практика. Практическая работа «Наблюдение за ходом химических реакций». Практическая работа. Постановка наблюдений за различными объектами. Как правильно описать мир. Практическая работа «Описание микропрепаратов». Практическая работа «Есть ли разница?» Практическая работа «Сравнительное описание клеток растений и животных». Практическая работа «Изучение изменений ландшафта по фотосъёмкам разных лет». Лабораторная работа «Пыль?».

Форма контроля. Лабораторная работа.

Физика мира (18 часов)

Теория. Физика - как наука. Значение агрегатных состояний вещества. Физика в жизни.

Практика. Лабораторная работа «Природа силы». Лабораторная работа. «Физические свойства вещества». Практическая работа «Оценка плотности материалов». Лабораторная работа. По стопам Архимеда. Лабораторная работа «Виды двигателей» Постройка летательных аппаратов. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Форма контроля. Практическая работа.

Химия мира (22 часа)

Теория. Химия. Что такое химический анализ? Химия на кухне.

Практика. Практическая работа «Химия вещества». Как делать растворы. Взвешивать. Фильтровать. Лабораторная работа «Получение химических веществ». Практическая работа «Качественные реакции и индикаторы». Лабораторная работа. «Химия и окружающая среда». Лабораторная работа «Органическая химия». Лабораторная работа. «Полимеры и их свойства». Лабораторная работа. «Химическая безопасность». Лабораторная работа «Полевой химический анализ».

Форма контроля. Лабораторная работа.

Мир природы (20 часов)

Теория. Палеонтология. Как определить ископаемое? Секреты поведения животных. Экологические связи в природе.

Практика. Практическая работа «Методы изучения живого». Лабораторная работа «Что такое жизнь?» Практическая работа «Систематика животных». Лабораторная работа. «Выявление следов животных». Лабораторная работа «Воссоздание облика животных». Лабораторная работа «Лабиринт». Лабораторная работа «Что влияет на поведение животных». Лабораторная работа «Тропизмы». Закладка опытов с растениями.

Форма контроля. Практическая работа

«Я изучаю!» (62 часа)

Теория. Ученые и игрушки. Как защитить проект. Сельскохозяйственные науки. Лаборатория защищает землю! Технологии переработки мусора. Моря России в лаборатории. Как определить водный след? Проблемы Черного моря.

Практика. Практическая работа «Мой проект». Презентация проекта. Практическая работа. «Мастер эксперимента». Лабораторная работа «Мой метод». Практическая работа «Лаборатория игрушек». Консультации по проектам. Лабораторная работа. Лабораторная работа «Исследование строительных материалов» Консультации по проектам. «Исследования качеств фабричных игрушек». Лабораторная работа Моделирование и испытание конструкций домов. Лабораторная работа «Как растить?». Консультации по проектам. Лабораторная работа. Моделирование сельскохозяйственных структур. Практическая работа «Как разрешить экологические проблемы?» Консультации по проектам Конкурс мини проектов «Лаборатория защищает землю!» Лабораторная работа. Переработка пластика и бумаги. Лабораторная работа. «Создание фильтров для воды». Космос! Лабораторная работа «Космический двигатель». Конкурс ракетных двигателей. Консультации по проектам. Лабораторная работа «Как жить в космосе?» Лабораторная работа. «Космическая еда». Лабораторная работа. «Оценка роста растений в изолированных системах». Лабораторная работа «Забор проб воды в природных водоемах». Практическая работа. Мой проект. Индивидуальная работа над научными проектами. Лабораторная работа «Установка исследовательских ловушек». Индивидуальная работа над научными проектами. Лабораторная работа. «Определение пойманных животных». Индивидуальная работа над научными проектами. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Защита исследовательского проекта.

Форма контроля. Защита исследовательских проектов

Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Экскурсия. Презентация лучших проектов.

Форма контроля. Презентация лучших проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознанность выбора исследовательской деятельности;
- мотивы познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности;
- чувство сопричастности с наукой;
- навыки конструктивного общения (умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций);
- психологические основы общения на основе толерантности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству, взаимопомощи;
- повышенная чувствительность к своим фантазиям, мотивам, импульсам;

самостоятельность; инициативность; способность к преодолению стереотипов;

восприятие целостной картины мира.

Знают:

основные этапы создания исследовательской работы.

Умеют:

видеть проблему;

самостоятельно формулировать цель и задачи исследования;

работать с литературными и информационными источниками;

планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;

Владеют:

основными методами исследования (наблюдение, эксперимент, анализ информационных ресурсов и др.).

Метапредметные:

– развиты исследовательские умения и навыки; интеллектуальные, творческие, коммуникативные (работа в группах, в том числе проектных; выступления) и организаторские способности;

– умеют осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием справочной, научной, научно-популярной литературы, информационных технологий.

Личностные:

- любовь к Родине, природе родного края;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- ответственность и бережное отношение к окружающему миру;
- ответственность, целеустремленность.
- умеют презентовать свою деятельность.
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Лаборант-экспериментатор»
первый уровень обучения**

№	Дата		Тема Занятия	Кол-во Часов	Форма Занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	2	беседа			Педагогическое наблюдение
Методы исследования мира				10				
2.			Я наблюдаю. Практическая работа «Наблюдение за поведением животных»	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа			Практическая работа
3.			Описание. Практическая работа «Описание жизни в капле».	2	беседа практическая работа микро- группы			Практическая работа

4.			Сравнение. Практическая работа «Сравнительное описание моих друзей».	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа работа микрогруппы			Практическая работа
5.			Исторический метод. Практическая работа «Кубань сквозь века».	2	беседа практическая работа работа микрогруппы			Практическая работа
6.			Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа микро группы			Лабораторная работа
Анализ физики мира				10				
7.			Тайный мир физики мира. Величины, описывающие мир. Лабораторная работа «Силы в природе»	2	лекция составление опорного конспекта			Викторина
8.			Физика в лаборатории. Практическая работа «Определение плотности природных материалов».	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Практическая работа
9.			Изменения агрегатных состояний вещества. Архимедова сила. Условия плавания тел	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа

10.			Прикладная физика. Аэродинамика.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
11.			Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
Анализ химии мира				10				
12.			Химия мира. Что такое химия, химический анализ?	2	беседа практическая работа			Педагогическое наблюдение
13.			Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту Взвешивание, фильтрование и перегонка.	2	беседа практическая работа микрогруппах Инструктаж			Лабораторная работа
14.			Химия и окружающая среда. Качественные реакции и индикаторы.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
15.			Лабораторная работа. Анализ химического загрязнения окружающей среды.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
16.			Прикладная химия. Химия на кухне	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

Анализ живого мира				10				
17.			Анализ живого мира. Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные».	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
18.			Практическая работа Определение животных.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
19.			Палеонтология. Как очистить ископаемое?	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
20.			Этология. Секреты поведения животных. Лабораторная работа «Лабиринт»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
21.			Экологические связи, как их найти?	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
«Я- исследователь!»				28				

22.			Поиск идей. Мозговой штурм. Практика «мой проект».	2	Практическая работа беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
23.			Презентация проекта. Как защитить проект.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
24.			Игрушки создают ученые! Практическая работа «Я мастер игрушек». Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
25.			Дом в лаборатории. Лабораторная работа «Из чего построен дом»? Консультации по проектам.	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
26.			Огород и двор по науке. Лабораторная работа «Научный дизайн». Консультации по проектам.	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
27.			Лаборатория спасает землю! Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

28.			Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль отходов	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение
29.			Моря России угрозы и сохранение Вода России. Водный след.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Практическая работа
30.			Вперед Космос! Лабораторная работа «Космический двигатель». Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
31.			Лабораторная работа «Огород в космосе».	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
32.			Подарок Черному морю	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
33.			Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение

34.			Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение
35.			Защита исследовательского проекта.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Защита исследовательского проекта.
Итоговое занятие				2				
36.			Экскурсия. Презентация лучших проектов.	2	Беседа, брейн-ринг			Презентация лучших проектов.
Итого:				72				

Календарный учебный график
к программе «Лаборант-экспериментатор»
второй уровень

№	Дата		Тема Занятия	Кол-во Часов	Форма Занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	2	беседа			Педагогическое наблюдение
Мир науки				18				
2.			Я подмечаю. Практическая работа «Наблюдение за ходом химических реакций».	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа			Практическая работа
3.			Практическая работа. Постановка наблюдений за различными объектами.	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
4.			Как правильно описать мир.	2	беседа практическая работа микро-группы			Практическая работа

5.		Практическая работа «Описание микропрепаратов».	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
6.		Как правильно сравнивать. Практическая работа «Есть ли разница?»	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы			Практическая работа
7.		Практическая работа «Сравнительное описание клеток растений и животных».	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
8.		История как инструмент. Практическая работа «Изучение изменений ландшафта по фотосъёмкам разных лет».	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
9.		Его величество эксперимент.	2	лекция составление опорного конспекта беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа

10.			Лабораторная работа «Пыль?»	2	практическая работа микро группы			Лабораторная работа
Физика мира				18				
11.			Физика - как наука.	2	лекция составление опорного кон- спекта			Викторина
12.			Лабораторная работа «Природа силы»	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
13.			Лабораторная работа. «Физические свойства вещества»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
14.			Значение агрегатных состоянии вещества.	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
15.			Практическая работа «Оценка плотности материалов».	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Практическая ра- бота
16.			Лабораторная работа. По стопам Архимеда	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

17.			Физика в жизни.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
18.			Лабораторная работа «Виды двигателей» Постройка летательных аппаратов.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
19.			Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Практическая работа
Химия мира				22				
20.			Химия. Что такое химический анализ?	2	беседа практическая работа			Педагогическое наблюдение
21.			Практическая работа «Химия вещества».	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Практическая работа
22.			Как делать растворы. Взвешивать. Фильтровать.	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Лабораторная работа
23.			Лабораторная работа «Получение химических веществ»	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Лабораторная работа

24.		Практическая работа «Качественные реакции и индикаторы».	2	беседа практическая работа в микрогруппах			Практическая работа
25.		Лабораторная работа. «Химия и окружающая среда».	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
26.		Лабораторная работа «Органическая химия»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
27.		Лабораторная работа. «Полимеры и их свойства»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
28.		Лабораторная работа. «Химическая безопасность»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
29.		Химия на кухне	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
30.		Лабораторная работа «Полевой химический анализ»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
Мир природы			20				

31.		Практическая работа «Методы изучения живого»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
32.		Лабораторная работа «Что такое жизнь?»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
33.		Практическая работа «Систематика животных».	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
34.		Лабораторная работа. «Выявление следов животных».	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
35.		Палеонтология. Как определить ископаемое?	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
36.		Лабораторная работа «Воссоздание облика животных»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
37.		Секреты поведения животных. Лабораторная работа «Лабиринт»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

38.		Лабораторная работа «Что влияет на поведении животных»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
39.		Экологические связи в природе.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
40.		Лабораторная работа «Тропизмы». Закладка опытов с растениями.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
«Я изучаю!»			62				
41.		Практическая работа «Мой проект».	2	Практическая работа беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
42.		Презентация проекта. Как защитить проект.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
43.		Практическая работа. «Мастер эксперимента»	2	беседа практическая работа микрогруппах по выполнению методик опытов.			Практическая работа

44.			Лабораторная работа «Мой метод»	2	беседа практическая работа микрогруппах по созданию методик исследования			Лабораторная работа
45.			Ученые и игрушки. Практическая работа «Лаборатория игрушек». Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
46.			Лабораторная работа «Исследования качеств фабричных игрушек»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
47.			Лабораторная работа «Исследование строительных материалов» Консультации по проектам.	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
48.			Лабораторная работа Моделирование и испытание конструкций домов.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

49.		Сельскохозяйственные науки. Лабораторная работа «Как растить?». Консультации по проектам.	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
50.		Лабораторная работа. Моделирование Сельскохозяйственных структур.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
51.		Лаборатория защищает землю! Практическая работа «Как разрешить экологические проблемы?» Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
52.		Конкурс мини проектов «Лаборатория защищает землю!»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
53.		Технологии переработки мусора.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение
54.		Лабораторная работа. Переработка пластика и бумаги	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

55.		Моря России в лаборатории. Как определить водный след?	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Практическая работа
56.		Лабораторная работа. Создание фильтров для воды.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
57.		Космос! Лабораторная работа «Космический двигатель». Конкурс ракетных двигателей Консультации по проектам.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
58.		Лабораторная работа «Как жить в космосе?»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
59.		Лабораторная работа. «Космическая еда».	2	беседа лабораторная работа микрогруппах			Лабораторная работа
60.		Лабораторная работа. «Оценка роста растений в изолированных системах»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

61.			Проблемы Черного моря	2	беседа практическая работа микрогруппы			Практическая работа
62.			Лабораторная работа «Забор проб воды в природных водоемах»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
63.			Практическая работа. Мой проект.	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
64.			Индивидуальная работа над научными проектами	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
65.			Лабораторная работа «Установка исследовательских ловушек».	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа
66.			Индивидуальная работа над научными проектами	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
67.			Лабораторная работа. «Определение пойманных животных»	2	беседа практическая работа микрогруппах			Лабораторная работа

68.		Индивидуальная работа над научными проектами	2	беседа практическая работа микрогруппах			Практическая работа
69.		Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение
70.		Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Педагогическое наблюдение
71.		Защита исследовательского проекта.	2	устные представления работ коллективное обсуждение			Защита исследовательского проекта.
Итоговое занятие			2				
72.		Экскурсия. Презентация лучших проектов.	2	Беседа, брейн-ринг			Презентация лучших проектов.
Итого:			144				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

47

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8.Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

9.Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

10.Правовое воспитание:

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Лаборант-экспериментатор»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 80-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			

3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.
		Акция «Бессмертный полк»	май		
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
			март		
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март		

		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь		умения окружающей жизни.	в
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения	к

		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-		здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани»	декабрь-январь			

		Операция «Рождественский учет птиц»				
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль- март			
		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне	май			

		биологического разнообразия				
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования - создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM, специальное лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, предметные и покровные стёкла, комплекты микропрепаратов, колбы, пробирки (большие и малые) и стойки для них, биологические коллекции, фланель, коробки, банки, чашки Петри (большие и малые).

Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- Биология. Электронный учебник. 2004. URL: <http://www.ebio.ru/zoo60.html>.
- Водная жизнь. Полезная вода: [Электронный ресурс]. 2001. URL: <http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life-poleznaya-voda.html>.
- Галерея живой природы: [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm>.
- Дикая природа России: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://nmmclub.ru/forum/viewtopic.php?t=329244>.
- Документальные фильмы BBC: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://nmm-club.ru/forum/tracker.php?f=577>.
- Документальные фильмы Animal Planet: [Электронный ресурс]. 2002. URL: <http://nmm-club.ru/forum/tracker.php?f=706>.
- Документальные фильмы Discovery: [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://nmm-club.ru/forum/tracker.php?f=578>.
- Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://lifeplanet.org>.
- Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.apus.ru>.
- Птицы нашей родины: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://www.ornithologist.ru/index.html>.
- Сайт для орнитологов-любителей: [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://ornitolog.ucoz.ru/>.
- Справочник по орнитологии: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm>.
- Юный натуралист: [Электронный ресурс]. 2019. URL: <http://unnaturalist.ru/>.
- Экологический центр «Экосистема»: [Электронный ресурс]. 2001. URL: <http://www.ecosystema.ru/>.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Дадонов Николай Николаевич - высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы - 7 лет, образование - высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный натуралист».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборант-экспериментатор».

Система проверки уровня освоения программы

Лабораторные и практические работы, викторины, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Также оценочными материалами по программе являются итоги практических и лабораторных работ.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);

- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);

- «Я - лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожаго, М., 1994);

- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками, М., 1993);

- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками, М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности учащихся при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Формы работы:

Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков; приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

Лабораторный практикум. Позволяет определить параметры и свойства явления, объекта экспериментальным путем, получить практические навыки исследователя.

Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

Семинар. Позволяет представить заранее подготовленные сообщения и выступления в

группе, обобщить изученный материал, обсудить проблемы.

Круглый стол. Позволяет обсудить проблемы, выбрать область исследования, составить

план и график исследовательской работы, изучить информационные источники, разработать и оценить гипотезу, поставить экспериментальные задачи.

Экскурсия. Предусматривает активную образовательную деятельность школьников исследовательского характера, выработку познавательных навыков и оздоровление обучающихся.

Игра (турниры знатоков, викторины и т.д.). Позволяет создавать определённые ситуации, чтобы выяснить причинно-следственные связи явления, события, провести занятие в увлекательной игровой форме.

Конференция. Позволяет провести совещание участников проекта для обсуждения различных тем и выработки решения.

Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.

Презентация материалов по теме исследования и другой тематике. Позволяет публично продемонстрировать результаты, полученные в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Защиты проекта. Позволяет обосновать целесообразность проделанной работы, сопоставить изначально выдвинутую гипотезу с результатами экспериментов, оценить решения, основанные на экспериментальных данных, сделать выводы и продемонстрировать конечный продукт проектной деятельности.

В зависимости от тематики на занятии может быть использована одна или несколько форм работы на усмотрение педагога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 уровень				
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Методы исследования мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Анализ физики мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Анализ химии мира	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

Анализ живого мира	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала,
«Я исследователь!»	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия деятельности, оценка результатов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
2 уровень				
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.

Мир науки	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Физика мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Химия мира	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Мир природы	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала,
Я изучаю	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия деятельности, оценка результатов
------------------	---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Раздаточный материал.
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.
- Социальные видеоролики.
- Презентации.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">- Определить уровень выполнения поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
2 этап	<i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения.- Обозначение задач учебного занятия.- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.- Определение типа занятия.- Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала.

3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.
--------	---

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блок и	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) Определение уровня знаний о новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006 г.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С -П.2000 г.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 г.
8. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004 г. № 4.
9. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995 г.
11. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993 г.
12. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» - 2000 г.
13. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект - Центр» 2000 г.
14. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. - М.: АГАР, 2000 г.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995 г.
2. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992 г.
3. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990 г.
4. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. СПб.: «Крисмас+», 1999 г.
5. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред.Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000 г.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Лаборант-экспериментатор» (разноуровневая),
 педагог: Додонов Николай Николаевич
 на 2024-2025 учебный год

	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1.

4	Самостоятельная работа	<p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 3. <hr/>
5	"Профессиональная ориентация"	<p>Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
6	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
		<p>Достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

Приложение 2

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<i>1.Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	3. Степень обучаемости:														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	4. Мотивация к труду:														
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

5. Уровень утомляемости															
Фамилия, имя ученика	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнени я	Ввод ное	Про меж уточ ное	Итогово е	Вводно е	Про меж уточ ное	Итогово е	Вводное	Проме жуточн ое	Итого вое	Ввод ное	Проме жуточн ое	Итого вое	Ввод ное	Проме жуточн ое	Итого вое

Фамилия, имя ученика	6. Целеустремленность:														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	7. Дисциплина и организованность														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

	10. Внешний вид и аккуратность:														
Фамилия, имя ученика	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	11. Уroveň этической культуры:														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	12. Работа над вредными привычками:														
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое