

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ №348 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Начальное техническое моделирование»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Размер группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 17464

Авторы-составители:

Фидря Анна Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
Сафронова Светлана Владимировна, методист

Славянск-на-Кубани, 2024

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	9
	Содержание программы	11
	Планируемые результаты	15
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	18
	Календарный учебный график	18
	Раздел программы «Воспитание»	31
	Условия реализации программы	38
	Формы аттестации	39
	Оценочные материалы	39
	Методические материалы	40
	Список литературы	46

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), несложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности.

Во время обучения учащиеся осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели, а также изучается устройство основных видов техники (самолёты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы с ручными инструментами.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля 2024 г.)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
11. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

17. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

23. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

24. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

25. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

26. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

27. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

28. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

29. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

30. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

31. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа является модифицированной, составлена на основе программ Министерства просвещения СССР для внешкольных учреждений «Техническое творчество учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г., дополнительной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование «ОК» педагога дополнительного образования Кругликовой Ольги Константиновны, г. Анапа.

Направленность программы:

Программа реализует техническую направленность, способствует формированию у обучающихся интереса к технике, привитию, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для начального технического моделирования, развитию конструкторских способностей и технического мышления.

Актуальность программы определяется тем, что начальное техническое моделирование (далее – НТМ) является наиболее удачной формой распространения среди школьников знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремленность, развивает внимательность, интерес к технике

и техническое мышление, у детей развивается мелкая моторика рук.

Также актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей на занятия по конструированию и моделированию из различных материалов, техническим видам деятельности детей. Набор учащихся проводится с учетом их склонностей к технике, художественному моделированию, декоративно-прикладному искусству, а также устойчивого желания мастерить своими руками.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в сочетании с занятиями технологии в школе помогают детям приобрести углубленные знания в области технических наук, ценные практические знания, умения и навыки: воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, самостоятельность и умение работать в коллективе. Занимаясь техническим творчеством, обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью. Занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки.

Социально-экономическое

обоснование.

Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование» включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, это развитие моделирования и повышение интереса к конструированию среди детей младшего школьного возраста, что способствует формированию будущих кадров.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной карьеры в области конструирования, но и для адаптации в современном обществе.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для **социально-экономического развития** города Славянска-на-Кубани, Славянского района и Краснодарского края в целом.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» предполагает возможность вовлечения детей двух возрастных групп: дошкольного и младшего возраста.

Программа предусматривает занятия с учащимися 8-10 летнего возраста. Предполагаемый состав группы – разновозрастная. В группе от 8 человек, но занятия могут проводиться в микро-группах 4-6 человек. В группах могут заниматься дети с ОВЗ, одаренные, состоящие на учёте.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (15) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме (приложение 2).

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы – базовый

Срок освоения программы: Продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 часа (по 40 минут перемена 10 минут)

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Наряду с групповыми, коллективными формами работы предлагаются детям индивидуальные задания с тем, чтобы создать оптимальные условия для их развития. По темам занятий подбираются различные наглядные пособия, которые служат расширению познавательного кругозора детей, улучшают усвоение обучающего материала, но и являются средством отдыха и развлечения в объединении.

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Обучение производится в малых разновозрастных группах. Состав групп постоянен. Вид занятий определен содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. По темам занятий подбираются различные наглядные пособия, готовые конструкторы, которые служат расширению познавательного кругозора учащихся, улучшают усвоение обучающего материала и являются средством отдыха и развлечения в объединении.

Особенностью данной программы является использование игр по

развитию у детей зрительной памяти, глазомера, внимания, мелкой моторики, мышления и т.д. Для снятия утомляемости обучающихся при длительной нагрузке во время занятий применяются средства здоровьесберегающих образовательных технологий: физкультминутки и подвижные игры, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», несложные комплексы упражнений для глаз. На занятиях в объединении можно выявить связи со следующими школьными предметами: - математика - геометрические понятия (геометрические формы и геометрические тела) и др., - технология – навыки работы с различными инструментами, - история – знания по истории развития техники, - ОБЖ – изучение техники безопасной работы в кружке, правил поведения на улице, - изобразительное искусство – декоративно-прикладная и художественно-конструкторская деятельность.

Значительное место отведено графической подготовке и процессу конструирования, так как в техническом моделировании важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении моделей. Учащиеся получают общее представление об особенностях конструирования, моделирования, работы с инструментами измерения, знакомятся с основными геометрическими понятиями, применяют на практике полученные знания.

Занятия проводятся как в традиционной форме, так и в форме занятия – игра, конкурс, экскурсия, работа над совместным проектом.

Программа может быть использована и как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного и технического мышления.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать условия для развития, раскрытия и совершенствования индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования у него системы целостного понимания окружающего мира в процессе обучения техническому творчеству.

Для реализации этих целей осуществляются следующие задачи:

Личностные:

1. Развивать разумное отношение к окружающему миру через логическое научное восприятие.
2. Формировать ответственное отношение к работе в группе, к ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации, чувство личной ответственности.
4. Сформировать умение работать, получая положительные эмоции от самого процесса созидательной деятельности.
5. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез

ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

4. Развивать умения и навыки начального технического моделирования и конструирования.

5. Развивать познавательные учебные действия, изобретательность, интерес к поисковой творческой деятельности

Предметные:

1. Обучение навыкам и умениям работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов.

2. Обучение самостоятельного поиска и решения вопросов конструирования и изготовления моделей.

3. Мотивирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

4. Ознакомление учащихся с элементами художественного моделирования и конструирования.

5. Совершенствование знаний, умений и навыков работы в техническом направлении.

Особенности построения курса и его содержания:

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), соревнования, выставки, конкурсы.

Формы отслеживания знаний:

– выполнение практических задач;

– самостоятельное решение проблемных вопросов, соответствующих уровню приобретённых знаний;

– проведение викторин, игровых программ технического характера.

Участие в выставках, соревнованиях, конкурсах.

Для отслеживания результатов деятельности объединения для каждой возрастной группы разработаны критерии оценки, включающие в себя:

– оценка правильности сборки модели;

– оценка качества изготовления модели;

– дизайн модели;

– умение регулировать модель;

– умение внести новое в модель;

– владение тактикой ведения соревнований;

– умение владеть собой в критических ситуациях на соревнованиях;

– умение анализировать собственную деятельность;

– умение творчески разрешить возникшую проблему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Пед. наблюдение
2.	Материалы и инструменты	2	1	1	Пед. Наблюдение, устный опрос
3.	Знакомство с технической деятельностью человека	2	2	-	Пед. наблюдение
4.	Техника «Оригами»	27	4	23	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
	- технология сгибания и складывания бумаги;	2	1	1	
	- выполнение моделей наземного транспорта;	7	1	6	
	- выполнение моделей воздушного транспорта;	9	1	8	
	- выполнение моделей водного транспорта;	9	1	8	
5.	Простейшая геометрия	9	3	6	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
6.	Мой дом	16	6	10	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
7.	Вокруг света	12	2	10	Пед. наблюдение, устный опрос и анализ работ
8.	Летающие модели	12	2	10	Тестирование. Выставка
9.	Транспорт	18	6	12	Пед. наблюдение, отзывы детей и родителей об отношении к занятию
10.	История войн	10	4	6	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
11.	Космос	18	6	12	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
12.	Конструкторы	12	4	8	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
13.	Итоговое занятие	4	2	2	Выставка
	ИТОГО	144	43	101	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие - 2 часа (1 теория, 1 практика).

Теория: Игра-знакомство. Режим работы кружка, ознакомление с планом работы на год. Основные требования к организации рабочего места. Уборка рабочего места. Правила личной гигиены. Общие правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. Инструменты необходимые для работы и приемы работы с ними.

Практическая работа: Игры на развитие памяти, логические игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Материалы и инструменты - 2 часа (1 теория, 1 практика).

Теория: Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и др.)

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос.

3. Знакомство с технической деятельностью человека – 2 часа (2 теория).

Теория: Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях. Просмотр журналов и фотографий, где обучающиеся могут познакомиться с технической деятельностью человека.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. Техника «Оригами» - 27 часов (4 теория, 23 практика).

Теория: Сгибание – одна из основных рабочих операций в процессе практической работы с бумагой. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на классной доске, на страницах книг и пособий. Правила сгибания и складывания.

Практическая работа: Изготовление моделей путём сгибания бумаги: модели наземного и воздушного транспорта. Игры и соревнования.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ.

5. Простейшая геометрия - 9 часов (3 теория, 6 практика).

Теория: Понятие геометрии как науки. Видеоурок «Путешествие точки по стране Геометрия». Знакомство с понятиями: прямая, кривая, отрезок, луч. Понятие угла, вершины угла, прямого и тупого угла, ломаная линия, стороны, вершины треугольника. Понятие четырехугольника, прямоугольника, диагонали, круга, окружности, центра круга, радиуса окружности.

Практическая работа. Использование на практике инструментов измерения: измерительный циркуль, рулетка, линейка, угольник. Изображение разных видов углов на бумаге, сравнение, выполнение практических заданий, решение задач. Чертеж разных видов треугольников,

вырезание из бумаги. Практические задачи с использованием спичек, чертежи, построение окружности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

6. Мой дом – 16 часов (6 теория, 10 практика).

Теория: Развитие цивилизации человека. Сказочные замки. Строительство деревень, возникновение городов, самые большие города в мире. Знакомство с понятием графического изображения предмета. Первоначальные знания о чертежных инструментах и принадлежностях: линейка, угольник, карандаш.

Практическая работа. Зарисовка домов нашего города, конкурс рисунков: «Дом будущего». Изготовление домика в деревне, высотного дома. Конструирование домов, башен, других архитектурных сооружений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

7. Вокруг света - 12 часов (2 теория, 10 практика).

Теория: Народы мира, дома и жилища разных народов. Известные архитектурные сооружения. Особенности строения самых больших в мире зданий, сооружений, башен. История возникновения пирамид. Наша Родина, столица, государственные символы (герб, флаг, знамя Победы).

Практическая работа: Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран. Конструирование флагов, домов.

Игра «Путешествие вокруг света». Познавательная игра «Моя Родина».

Форма контроля: тестирование, выставка.

8. Летающие модели - 12 часов (2 теория, 10 практика).

Теория: Рассказ-беседа о достижениях современного самолетостроения. Сведения о летающих аппаратах и принципах их полета. Общие понятия об основных частях самолета и планера. Технология изготовления простейших бумажных моделей. Способы работы при изготовлении самолетов: разметка, складывание, подрезание, сгибание. Работа по шаблону, экономичность расходования материалов. Соединение деталей и частей самолета («языковое» – подвижное, разборное и неразборное, на клею, на заклепках). Техника запуска моделей.

Практическая работа. Изготовление простейших моделей самолетов из бумаги способом оригами. Изготовление самолетов из бумаги и картона, планера с подкосом по шаблону. Изготовление модели самолета из картона по шаблону. Проверка летательных способностей всех изготовленных моделей. Игра-соревнование на дальность полета.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

9. Транспорт - 18 часов (6 теория, 12 практика).

Теория: Рассказ-беседа об истории развития городского транспорта, изобретение колеса. Знакомство с видами городского пассажирского транспорта, правилами поведения в нём. Профессии людей, работающих на транспорте. Закрепление правил дорожного движения. Службы спасения, их

предназначение, телефоны вызова.

Практическая работа: изготовление моделей (автобус, поезд, грузовик, самолет) – методом оклеивания коробок, легкового автомобиля с использованием шаблона. Конструирование грузовой машины с использованием конструктора. Дидактическая игра «Назови профессию», «Составь поезд», «Хорошо – плохо». Игра по правилам дорожного движения, соревнования с изготовленными моделями. Игра на развитие памяти и внимательности «Мемополия. Транспорт».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

10. История войн – 10 часов (4 теория, 6 практика).

Теория: История Российской армии. Знакомство с родами войск, вооружением современной армии, просмотр видеофильмов, тематических альбомов, проведением бесед, викторин. Основные тактики и стратегии военных исторических сражений.

Практическая работа: изготовление моделей военной техники: танк, самолет, вертолет из бумаги, конструктора.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

11. Космос- 18 часов (6 теория, 12 практика).

Теория: Знакомство с понятиями: космос, планета. Строение солнечной системы. Закрепление понятий день, месяц, год, время, календарь. Покорение космоса человеком. Знакомство с основными космическими станциями, ракетами.

Практическая работа: Коллективная работа «Звездный коллаж», изготовление ракеты, летающей тарелки, конструирование. Изготовление модели часов, составление календаря своих знаменательных дат.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

12. Конструкторы - 12 часов (4 теория, 8 практика).

Теория: Виды наборов конструкторов. Способы и виды соединений отдельных деталей. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Правила и приемы монтажа изделий из набора готовых деталей.

Практическая работа: Изготовление простейших моделей стула из готовых деталей. Работа по чертежу-схеме. Соединение различными способами по образцу (лестница). Изготовление моста, крана, машины с помощью состыковки 2-х деталей при помощи третьей. Моделирование собственных конструкций по личному замыслу. Игра с изготовленными конструкциями.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

13. Итоговое занятие - 4 часа (2 теория, 2 практика).

Теория: Подведение итогов работы объединения за год. Оформление итоговой выставки лучших работ. Награждение. Индивидуальные беседы.

Практическая работа: оформление итоговой выставки лучших работ.

Форма контроля: беседа, выставка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Разумное отношение обучающихся к окружающему миру путем научного восприятия.
2. Ответственное отношение к работе в группе, к ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации, чувство личной ответственности.
4. Умения работать, получая положительные эмоции от процесса созидательной деятельности.
5. Закрепление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

Метапредметные:

1. Приобретение качеств, необходимых для продуктивной деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформированность у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Высокая мотивации личности ребенка к самообразованию, к саморазвитию и самореализации.
4. Приобретение умения и навыки начального технического моделирования и конструирования.
5. Развитие познавательных учебных действий, изобретательность, интерес к поисковой творческой деятельности.

Предметные:

1. Углубление и расширение имеющихся у учащихся навыков и умений работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов.
2. Обучить приемам самостоятельного поиска и решения вопросов в конструировании и изготовлении моделей.
3. Понятие о положительном отношении к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.
4. Имеют представления об элементах художественного моделирования и конструирования.
5. Созданы условия для приобретения специальных знаний, умений и навыки работы технического направления.

По завершению обучения учащиеся должны **знать:**

- ТБ при работе с простейшим ручным инструментом и материалами;
- историю создания бумаги, понятие «Оригами», правила работы с бумагой;
- простейшие геометрические линии и фигуры, понятия;

- первоначальные сведения о схеме, чертеже, техническом рисунке, технологической карте;
- чертежные измерительные инструменты, принадлежности и как правильно ими пользоваться;
- понятия: шаблон и трафарет;
- разные виды аппликации;
- как разделять объект на составляющие и из отдельных частей составлять объект;
- правила сборки динамических игрушек и объемных форм;
- классификацию и историю развития транспорта;
- основные виды военной техники;
- современные виды конструкторов.

Уметь:

- правильно выполнять различные работы с бумагой (сгибание, складывание и резание);
- чертить простейшие геометрические линии и фигуры, сравнивать их;
- работать со схемой, чертежом, техническим рисунком, технологической картой;
- рассказать и правильно исполнять ТБ при работе с простейшими инструментами и материалами;
- работать простейшим набором инструментов и материалов (ножницы, циркуль, нож, клей, краски, кисти для клея и красок, пластилин, бумага, ткань, проволока и т.д.);
- правильно использовать чертежные инструменты и принадлежности;
- работать с шаблонами и трафаретами;
- выполнять разные виды аппликации из различных материалов;
- разделять объект на составляющие и из отдельных частей составлять объект;
- собирать динамические игрушки;
- собирать объемные формы;
- изготавливать простейшие модели конструкторов.

В начале занятий основной упор делается на знания, полученные в школе, на расширение и углубление их. При изучении теоретического материала и при изготовлении моделей, выдержаны следующие принципы: постепенный переход от простого к сложному, постоянное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Начальное техническое моделирование»**

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-в о часов	Форма занятий	Место проведения	Время проведения	Формы контроля
	план	факт						
1. Вводное занятие. Введение				2				
1			Основные требования к организации рабочего места. Правила личной гигиены.	1	беседа			Пед. наблюдение, вводный контроль ЗУН
2			Общие правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. Игра-знакомство.	1	беседа, игра			Пед. наблюдение, вводный контроль ЗУН
2. Материалы и инструменты				2				
3			Первоначальные графические знания и умения. Правила пользования чертёжным инструментом.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос,
4			Бумага. Правила сгибания и складывания. Изготовление самолёта Ил-2	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, вводный контроль ЗУН, устный опрос
3. Знакомство с технической деятельностью человека				2				
5			Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос

6			Мастер-класс по конструированию из бумаги в технике оригами «Самолёт Ан-2»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
4. Техника «Оригами»				14				
7			Технология сгибания и складывания бумаги	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
8			Выполнение моделей наземного транспорта. Изготовление из бумаги в технике оригами «Танк»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
9			Изготовление бумажной гранаты в технике оригами	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
10			Изготовление из бумаги пушки в технике оригами	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
11			Изготовление из бумаги самолёт F-15	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
12			Изготовление из бумаги самолёт F-15	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
13			Изготовление из бумаги военного самолёта	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
14			Изготовление из бумаги военного самолёта	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
15			Изготовление из бумаги вертолёт	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
16			Изготовление из бумаги вертолёт	1	Показ, объяснение,			Пед. наблюдение, просмотр и анализ

					практическая			работ
17			Изготовление из бумаги военного корабля	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
18			Изготовление из бумаги военного корабля	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
19			Изготовление из бумаги подводной лодки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
20			Изготовление из бумаги подводной лодки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
5. Простейшая геометрия				10				
21			Понятие геометрии как науки. Видеоурок «Путешествие точки по стране «Геометрия»	1	смешанная			Устный опрос
22			Знакомство с понятиями: прямая, кривая, отрезок, луч. Понятие угла, вершины угла, прямого и тупого угла, вершины треугольника. Изготовление бронемашины с помощью развёртки.	1	практика			Практ. работа
23			Практическое изображение на бумаге прямой, кривой, отрезка, луча, их сравнение. Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
24			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
25			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
26			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
27			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение,			Пед. наблюдение, просмотр и анализ

					практическая			работ
28			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
29			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
30			Изготовление танка с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
7. Вокруг света				8				
31			Народы мира, дома и жилища разных народов. Известные архитектурные сооружения. История возникновения пирамид	1	теория			Практ. работа
32			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
33			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
34			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
35			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
36			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
37			Изготовление домиков, пирамид, известных архитектурных сооружений разных стран	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
38			Игра «Путешествие вокруг света», игра «Моя Родина»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, устный опрос, анализ работ
8. Летящие модели				16				

39			Общие понятия об основных частях самолета и планера. Способы работы при изготовлении самолетов	1	Показ, объяснение			Практ. работа
40			Изготовление простейших моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
41			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
42			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
43			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
44			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
45			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
46			Изготовление различных моделей самолетов из бумаги с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
47			Изготовление вертолѐта с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
48			Изготовление вертолѐта с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
49			Изготовление вертолѐта с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
50			Изготовление вертолѐта с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ

51			Изготовление модели «Ракетоплан»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
52			Изготовление модели «Ракетоплан»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
53			Изготовление модели ракетносителя «Протон»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
54			Изготовление модели ракетносителя «Протон»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
9. Транспорт				28				
55			Рассказ об истории возникновения транспорта. Изобретение колеса	1	теория			Устный опрос
56			Знакомство с видами городского пассажирского транспорта, правила поведения в нем.	1	теория			Устный опрос
57			Профессии людей, работающих на транспорте.	1	теория			Устный опрос
58			Работа с шаблонами, изготовление модели автобуса	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
59			Работа с шаблонами, изготовление модели автобуса	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
60			Работа с шаблонами, изготовление модели автобуса	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
61			Изготовление модели грузовика с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
62			Изготовление модели грузовика с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
63			Изготовление модели поезда с помощью	1	Показ,			Пед. наблюдение,

			развёртки		объяснение, практическая			просмотр и анализ работ
64			Изготовление модели поезда с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
65			Изготовление модели подъёмного крана с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
66			Изготовление модели трактора с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
67			Изготовление модели трактора с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
68			Изготовление модели трактора с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
69			Изготовление модели «Рыболовецкий катер»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
70			Изготовление модели «Рыболовецкий катер»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
71			Изготовление модели «Рыболовецкий катер»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
72			Изготовление модели «Рыболовецкий катер»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
73			Изготовление макетов автомобилей с кузовами различного назначения с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
74			Изготовление макетов автомобилей с кузовами различного назначения с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
75			Изготовление макетов автомобилей с	1	Показ,			Пед. наблюдение,

			кузовами различного назначения с помощью развёртки		объяснение, практическая			просмотр и анализ работ
76			Изготовление макетов автомобилей с кузовами различного назначения с помощью развёртки	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
77			Изготовление бронетехники Бм-13 «Катюша»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
78			Изготовление бронетехники Бм-13 «Катюша»	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
79			Технология изготовления простейшей модели – катамарана, яхты из картона с использованием шаблона, выкроек, копирование чертежей.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
80			Технология изготовления простейшей модели – катамарана, яхты из картона с использованием шаблона, выкроек, копирование чертежей.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
81			Технология изготовления простейшей модели – катамарана, яхты из картона с использованием шаблона, выкроек, копирование чертежей.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
82			Технология изготовления простейшей модели – катамарана, яхты из картона с использованием шаблона, выкроек, копирование чертежей.	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
10. История войн				10				
83			История Российской армии. Основные тактики и стратегии военных исторических сражений	1	лекция			Устный опрос
84			Знакомство с родами войск, просмотр видеофильма.	1	лекция			Устный опрос
85			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ

86			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
87			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
88			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
89			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
90			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
91			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
92			Изготовление моделей военной техники из бумаги, конструктора	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
11. Космос				14				
93			Знакомство с понятиями: космос, планета. Строение солнечной системы.	1	беседа			Пед. наблюдение, устный опрос
94			Конструирование ракеты из бумаги, картона	1	практика			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ Практ. работа
95			Знакомство с основными космическими станциями, ракетами	1	беседа			Пед. наблюдение, устный опрос
96			Конструирование ракеты из бумаги, картона	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
97			Конструирование ракеты из бумаги, картона	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ

98			Конструирование ракеты из бумаги, картона	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
99			Конструирование летающей тарелки из бумаги, картона	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
100			Конструирование летающей тарелки из бумаги, картона	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
101			Изготовление летучих кораблей из бумаги	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
102			Изготовление летучих кораблей из бумаги	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
103			Изготовление летучих кораблей из бумаги	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
104			Изготовление летучих кораблей из бумаги	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
105			Изготовление модели часов, календаря своих знаменательных дат	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
106			Изготовление модели часов, календаря своих знаменательных дат	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
12. Моделирование из объёмных геометрических фигур				12				
107			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
108			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
109			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение,			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ

					практическая			работ
110			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
111			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
112			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
113			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
114			Изготовление объёмных поделок по шаблону	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
115			Творческие самостоятельные работы	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
116			Творческие самостоятельные работы	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
117			Творческие самостоятельные работы	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
118			Творческие самостоятельные работы	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
13. Современная техника				24				
119			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
120			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
121			Изготовление моделей автомобилей с	1	Показ,			Пед. наблюдение,

			помощью развёрток		объяснение, практическая			просмотр и анализ работ
122			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
123			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
124			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
125			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
126			Изготовление моделей автомобилей с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
127			Изготовление моделей самолётов с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
128			Изготовление моделей самолётов с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
129			Изготовление моделей самолётов с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
130			Изготовление моделей самолётов с помощью развёрток	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
131			Изготовление сельско-хозяйственной техники	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
132			Изготовление сельско-хозяйственной техники	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
133			Изготовление сельско-хозяйственной техники	1	Показ,			Пед. наблюдение,

					объяснение, практическая			просмотр и анализ работ
134			Изготовление сельско-хозяйственной техники	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
135			Изготовление катеров, судов с помощью готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
136			Изготовление катеров, судов с помощью готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
137			Изготовление катеров, судов с помощью готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
138			Изготовление катеров, судов с помощью готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
139			Изготовление воздушного транспорта из готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
140			Изготовление воздушного транспорта из готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
141			Изготовление воздушного транспорта из готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
142			Изготовление воздушного транспорта из готовых деталей	1	Показ, объяснение, практическая			Пед. наблюдение, просмотр и анализ работ
14. Итоговое занятие				2				
143			Подведение итогов. Индивидуальные беседы.	1	круглый стол			Индивидуальные беседы
144			Оформление итоговой выставки лучших работ.	1	практическая работа			Выставка работ
Итого				144				

Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Формы работы направлены на:

1. *работа с коллективом учащихся:*
 - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
 - обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

1. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

2. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

3. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

5. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

9. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Форма проведения	Планируемый результат
1.	Патриотическое воспитание	«Россия – это мы!»	ноябрь	Беседа	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
		«Есть такая профессия – Родину защищать» »	февраль		
		«Победа деда – моя Победа»	май		
2.	Нравственное воспитание	«Письмо солдату»	февраль	Акция	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.
		«Не знали эти руки скуки»	ноябрь		
		«Пернатым надо помогать»	март		
3.	Национальное воспитание	«О родных и близких с любовью»	октябрь	Беседа, дискуссия	формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной

		«Один за всех и все за одного!»	январь		культуры, обычаев своего народа, Родины; утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Без труда ничего не даётся»	март	Беседа – дискуссия, творческая мастерская	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.
		«Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		
		«Город мастеров»	декабрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	«В гостях у Ученого»	сентябрь	Беседа, викторина, интеллектуальная игра	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.
		«Умники и умницы»	март		
		«Загадочный космос»	апрель		
		«Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное	«Милая мама!»	ноябрь	Беседа, игровая	- воспитание семейных

	воспитание	«Новый год к нам мчится»	декабрь	программа, творческая мастерская	ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.
		«Рождественские посиделки»	январь		
		«С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	«Я рад общаться с тобой»	октябрь	Беседа, акция	воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.
		«Спешите делать добро!»	февраль		
		«Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	«Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	Беседа, викторина	формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
		«Спорт –это жизнь»	апрель		
		«Родник здоровья»	май		
9.	Экологическое воспитание	«Вместе ярче!»	май	Беседа-дискуссия, акция	- воспитание гуманного, бережного, заботливого

		«Природа и человек»	март		отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
		«Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		
		«Очистим планету от мусора!»	апрель		
10.	Правовое воспитание	«Я – гражданин России»	ноябрь	Беседа, дискуссия	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.
		«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	сентябрь		

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение технических основ и направлений подготовки учащихся;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и формирование практических навыков, и профориентация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база

Оборудование.

Перечень мебели, необходимой для занятий: рабочие столы – 10, стулья – 12, стол руководителя – 1, шкаф руководителя – 1, шкаф для поделок – 1, застекленные шкафы или полки – 1.

Рабочие столы желательно покрыть фанерой или другими материалами (текстолитом, полистиролом и т.п.), который можно менять при загрязнении. В ящиках и на полках столов следует хранить индивидуальный инструмент и небольшие поделки учащихся.

К комплекту мебели следует добавить столы, на которых устанавливается различное оборудование и выполняются специальные работы. Как правило, это обычные столы, приспособленные под определенный вид эксплуатации.

Инструменты.

На каждого участника объединения по 1 шт.:

- карандаш, линейка, циркуль;
- ножницы, шило;
- канцелярский нож.

Материалы

Картон, цветная бумага, проволока, нитки, пластмассовые банки и бутылки, различный бросовый материал, мел (по мере надобности), клей ПВА, «Момент», фломастеры, карандаши, краски: акварель, гуашь, пластилин.

**Информационное обеспечение
(аудио, видео, фото, интернет - источники):**

Интернет - источники:

1. www.makemylemonade.com
2. www.popupology.co.uk
3. www.ZOMMO.NET
4. www.animepapertoys.biogspot.com
5. www.raspera.com
6. www.vladsity.narod.ru
7. www.krokotak.com
8. Мир моделей: <http://modelsworld.ru>
9. Хобби порт: <http://hobbyport.ru/>
10. Ютуб: <http://www.youtube.com/>
11. Хоббикинг: <http://www.hobbyking.com>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование и курсы повышения квалификации по направлению, владеющий навыками руководства детскими объединениями учащихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется

устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Формы подведения итогов

Используемые педагогом формы контроля:

- собеседование;
- игровые конкурсы;
- наблюдения;
- эвристические беседы;
- тестирование;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Принцип системности и последовательности - при определении объёма знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе:
 - связь знаний с практической деятельностью учащихся;
 - нахождение логических связей между техническими, практическими знаниями, полученными на разных ступенях воспитания и обучения.
2. Принцип развивающего обучения:
 - дать пищу для растущего ума, вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность.
3. Принцип перспективности:
 - тематическое планирование обучающей и игровой деятельности,

которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике в воспитательно-образовательный процесс, подготовить обучающихся к её восприятию.

4. Принцип наглядности:

- использование технических игрушек, картинок, поделок;
- использование на занятиях инструкционных карт, иллюстраций из книг и журналов.

5. Принцип гуманизации межличностных отношений:

- содружество и сотрудничество педагога и учащегося;
- содружество и сотрудничество педагога и родителя;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося.

6. Принцип педагогической поддержки:

- видя проблему учащегося, педагог, помогает её осознать и вместе с ним найти пути определения в разрешении этой проблемы.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию у младших школьников первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, технике, технологии, организации труда и трудовой деятельности человека.

2. Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

3. Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся.

4. Пооперационный метод (технологические карты) – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- беседы, рассказы;
- обзор научно-популярной и технической литературы; демонстрация моделей; технические игры;
- познавательные игры (игры-путешествия, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры);
- смотры, конкурсы;
- выставки работ обучающихся;
- тесты, упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления;
- оздоровительные игры.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Посуда», «Автомобильный транспорт», «Морские обитатели», «Водный транспорт».

2. Работы учащихся из методического фонда;
3. Методические альбомы (технологические карты, шаблоны деталей изделий);
4. Тематические папки по каждой теме;
5. Готовые наборы деталей типа «Конструктор»;
6. Готовые тематические наборы игр из серии «Мемо»: «Транспорт», «Животные», «Города».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекают и не бросать отстающих.

Технология проблемного обучения

М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в

котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)

	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в

				системе последующих занятий
--	--	--	--	-----------------------------

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. СПб: Сфинкс, 2007г. - 224 с.
2. Величко Н.К. «Русская роспись: техника, приёмы, изделия» Энциклопедия, Москва, АСТ-Пресс книга, 2009г. - 224 с.: ил.
2. Журнал «Юный техник» Издательство: "Молодая Гвардия"; 2013-2014 года. 90 с. -: ил.
3. Программа для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся», М. Просвещение, 1995г.
4. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», М., Просвещение, 1986г.
5. Соколова С. Школа оригами. Издательство: Эксмо, 2005 г. - 175 с.

Для родителей и учащихся:

1. Автомобили. М.: Астрель-Аст, 2002.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
3. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно - популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
4. Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. - М.: Центрополиграф, 2002.
5. Большая детская энциклопедия. - М.: Астрель-Аст, 2003.
6. Брандербург Т. Автомобили / Пер. с нем. - М.6 ООО «Астрель-Аст», 2002.
7. Бубровская Н. Рисунки, спрятанные в пальчиках. - М.: Детство-пресс, 2003.
8. Данилов А.В., Золотов А.В., Шугуров Л.М. Легковые автомобили. - М.: «Росмэн», 2007.
9. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. — 2-е изд., - М.: Просвещение, 1980.
10. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. - М.: Патриот, 1990.
11. Заворотов В.А. От идеи до модели. Кн. для учащихся. - 2 изд-е, переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 1988.
12. Игнащенко Г.Г. Ребятам о Луне и путешествиях в космос. -

Нижний Тагил, МБОУ ДОД Городская станция юных техников, 2011.

13. Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона. Пер. с польского. -Л.: Судостроение, 1990.

14. Кординович О.П. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. М.: Энергоатомиздат, 1992.

15. Маркуша А.М. Все цвета радуги. - Минск: Народная асвета, 1993.

15. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: Академия развития, 2001.

16. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Айрис Пресс Рольф, 2001.

17. Петрович Н.Т., Цуриков В.М. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986.

18. Пипер А. Потешные фигурки из всякой всячины. - М.: Айрис-Пресс, 2006.

19. Сержантова Т. Оригами. Новые модели. - М.: Айрис-Пресс, 2004.

20. Соколова С. Театр оригами. М.: Айрис-Пресс, 2006.

21. Столярова С.В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. - Ярославль: Академия - Холдинг, 2000.

22. Твори, выдумывай, пробуй! Сборник бумажных моделей. Книга для учащихся. / Сост. М.С. Тимофеева. -М.: Просвещение, 1981.

Техническое моделирование. - СПб: Корона Принт, 1997.

23. Транковский С.Д. Техника будущего / научно-популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс. 2000.

24. Чернова Н. Волшебная бумага. - М.: Айрис-Пресс, 2003.

Карта личностного роста учащихся объединения
Группа № _____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

3. Степень обучаемости:															
Фамилия, имя ученика	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

4. Мотивация к труду:															
Фамилия, имя ученика	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

5. Уровень утомляемости															
Фамилия, имя ученика	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Ввод ное	Про меж уточ ное	Итогово е	Вводно е	Про меж уточ ное	Итогово е	Вводное	Проме жуточн ое	Итого вое	Ввод ное	Проме жуточн ое	Итого вое	Ввод ное	Проме жуточн ое	Итого вое

6. Целеустремленность:															
Фамилия, имя ученика	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

<i>7. Дисциплина и организованность</i>															
Фамилия, имя ученика	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:															
Фамилия, имя ученика	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

10. Внешний вид и аккуратность:															
Фамилия, имя ученика	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

11. Уровень этической культуры:															
Фамилия, имя ученика	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

12. Работа над вредными привычками:															
Фамилия, имя ученика	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

13. Общественная активность:															
Фамилия, имя ученика	*Постоянно выступает инициатором и организатором акций, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа товарищей в социально-значимые и экологические мероприятия.			*Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.			*Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в социально-значимых и экологических мероприятиях.			*Пассивен. Характерная позиция- «слушатель», «наблюдатель», «зритель».			Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.		
	баллы	5			4			3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Начальное техническое моделирование»
 педагог: _____
 на 2024-2025 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. 3. _____ 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. 2. _____ 3. _____ 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. _____ 3. _____ 4.
		Достижения: 1. 2. _____ 3. _____ 4.

