

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ №348 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Разработка веб-сайтов и настройка домашнего веб-сервера»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 108 часов

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Размер группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 37098

Автор-составитель: Жуков Дмитрий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2024

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	9
	Содержание программы	11
	Планируемые результаты	12
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
	Календарный учебный график	15
	Раздел программы «Воспитание»	26
	Условия реализации программы	33
	Формы аттестации	33
	Оценочные материалы	34
	Методические материалы	34
	Список литературы	36

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие компьютерных технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуются как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческие проекты. Эти умения должны формироваться с самого начала профессиональной подготовки.

Включение профессиональной ориентации в учебно-воспитательный процесс группы позволяет не только развивать осознанное отношение и готовность обучающихся к технической профессии, но и расширить их социокультурный кругозор, воспитать нравственно-ценностные ориентации, развить профессиональное мышление. Обучение по программе содействует активизации развития технических способностей, воспитанию самостоятельной личности, что, в свою очередь, способствует ранней профориентации, когда детское увлечение становится делом жизни.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля 2024 г.)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
11. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
17. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

23. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

24. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

25. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

26. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

27. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

28. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

29. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

30. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

31. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Направленность программы: по содержанию программа является - технической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – 1 год.

Уровень программы: базовый.

Вид программы. Программа является **модифицированной**.

Новизна. Новизна программы состоит в изучении основ программирования на базе языка программирования: JavaScript, ознакомлении обучающихся с основами веб-разработки на базе HTML, CSS и JavaScript и изучение составляющих серверной части проекта Linux OS, Nginx.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование заинтересованности в получении навыков, у обучающихся для дальнейшего усвоения программирования и формирование навыков по созданию готовых проектов. Обучение основам программирования происходит при помощи языка программирования JavaScript и создания простых программ и компьютерных игр.

Данная программа является новаторской разработкой. Материал представлен в систематизированной, в логически обоснованной форме, направлен на практику и служит для формирования интереса у детей к дальнейшему изучению различных направлений в информационных технологиях, в том числе и программированию на JavaScript и других языках программирования, побудит к изучению веб-программирования. Учитывая увлечение детей интернетом, компьютерными играми, учебная программа призвана вызвать интерес у детей, путем обучения их созданию простых сайтов, игр. На занятиях создаются условия для творческого развития

обучающихся. Соблюдены дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Программа построена с учетом интереса детей к интернету и компьютерным играм и направлена на формирование интереса и творческого подхода у детей к обучению программированию.

Данная программа рассчитана на обучающихся, которые хотели бы углубить знания в сфере информатики, получить представления об IT технологиях.

По окончании курса программы, обладая представлениями о процессе программирования, веб-разработки и знания основ языка программирования на языке JavaScript, обучающиеся смогут продолжить изучение информационных технологий на углубленном модуле. Пользуясь полученными навыками, они будут способны учиться дальше, осваивая не только создания простых сайтов, программирования на языках JavaScript, но и других языков программирования т.к. IT-технологии с каждым годом занимают всё большую роль в жизни общества.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся представлений о программировании и синтаксисе языке JavaScript, процессе программирования, проектирования и создания сайтов и игр. Программа призвана сформировать заинтересованность в формировании навыков программирования и изучения языков программирования у детей. Программа призвана сформировать у детей вычислительное мышление, для дальнейшего использования компьютера как рабочего инструмента в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа дает возможность познакомить обучающихся с основами разработки веб-сайтов. Обучающиеся познакомятся с синтаксисом языков программирования JavaScript. Сможут узнать принципы построения компьютерных программ, получить представление об ООП. Познакомятся с некоторыми библиотеками. Научится их подключать и использовать для создания программ. Познакомятся с основами веб-разработки и получают практические навыки по созданию статичных веб сайтов.

Программа призвана сформировать заинтересованность обучающихся в дальнейшем изучении программирования.

Социально-экономическое обоснование программы включает в себя следующие аспекты:

1. **Востребованность специалистов в области программирования.** В условиях растущего интереса к цифровым технологиям и увеличения спроса на инновационные продукты и услуги, специалисты, обладающие навыками программирования, становятся всё более востребованными на рынке труда.

2. Развитие креативного потенциала учащихся. Программа помогает развить творческие способности учащихся, что важно не только для их профессионального роста, но и для личностного развития.
3. Подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей. Владение навыками программирования открывает перед учащимися широкие перспективы для трудоустройства в ведущих компаниях и организациях.
4. Повышение конкурентоспособности выпускников. Программа даёт выпускникам конкурентное преимущество на рынке труда, делая их более привлекательными кандидатами для работодателей.

Таким образом, программа «Разработка веб-сайтов и настройка домашнего веб-сервера» имеет важное социально-экономическое значение, способствуя развитию способностей учащихся, подготовке квалифицированных специалистов для высокотехнологичных отраслей и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

Предполагаемый состав группы – разновозрастная. В группе до 8 человек, но занятия могут проводиться в микро-группах 2-4 человека. В группах могут заниматься дети с ОВЗ, одаренные, состоящие на учёте.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

Характеристика контингента обучающихся. В данном возрасте у детей появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В рамках данных возрастов появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает обучение в течение 9 месяцев (108 часов).

Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1(15) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен *индивидуальный маршрут*

обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме (приложение 4).

По количеству детей, участвующих в занятии:

- *фронтальная (20% учебного времени);*

- *групповая (40% учебного времени)* - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

- *индивидуальная работа (40% учебного времени)*. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, беседа, практикум, выполнение кейсов.

Режим занятий.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час (40 минут) В неделю проводится 3 занятия. Для предупреждения преждевременной утомляемости учащихся осуществляется чередование работ с использованием ПК и без него, организуются перерывы на 10 - 15 мин каждые 40 мин работы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений (приложения 1, 2).

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на мониторе, на занятии не должна превышать:

- для обучающихся 10-13 лет - 20 мин;

- для обучающихся 14-15 лет - 25 мин;

Во время перерывов осуществляется сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из кабинета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – дать представление о современных информационных технологиях, побудить интерес к созданию проектов IoT (Интернет вещей), заинтересовать в дальнейшем изучении веб-разработки, дать общие представления о программировании и познакомить языком программирования JavaScript, сформировать базовые навыки алгоритмической и программной грамотности путем создания приложений,

пробудить интерес к дальнейшему усвоению информационных технологий.

Задачи

Предметные:

Научить обучающихся:

- основам синтаксиса JavaScript и Python;
- среде разработки JavaScript и Python;
- базовым принципами веб-разработки;
- основным понятиям и теги HTML, понятиям и устройству селектора в

CSS:

- условным операторам, основам булевой алгебры, ветвлению;
- генерации случайных чисел, методам, понятию ООП;
- понятию библиотеки, работе с библиотекой;
- созданию программ;

Метапредметные:

– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

сформировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Личностные:

– сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– развить осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности.

- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктажи по ТБ. Игра «Знакомство»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
2	Кейс «Основы веб-разработки»	30	10	20	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Кейс «Разработка базы данных»	36	14	22	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Кейс «Настройка домашнего веб-сервера»	38	20	18	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
	ИТОГО:	108	45	63	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Игра «Знакомство» (2 часа).

Теория. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Практика. Игра «Знакомство», в ходе которой происходит знакомство наставника с группой и участников группы между собой. В игровой форме наставник знакомит обучающихся с содержанием программы, узнает уровень подготовки обучающихся.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, входящее тестирование (комплексная работа).

2. Основы веб-разработки (30 часов).

Теория. Интернет как глобальная компьютерная сеть, понятие клиента и веб-сервера, первоначальные сведения о протоколах работы интернета. Структура веб-страницы, структура веб-сайта. Понятие гиперссылки. Язык

разметки гипертекста (HTML). Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML. Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие селектора, структура селектора, основные селекторы CSS. Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные), функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).

Практика. Создание проекта веб-сайта, создание проекта игры на JavaScript.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

3. Разработка базы данных (36 часов).

Теория. Установка и настройка сервера MySQL. Проектирование реляционной базы данных. Работа с консолью MySQL. Проектирование и создание эффективных баз данных. Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL. Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.

Практика. Разработка базы данных web-приложения. Взаимодействие с MySQL. Авторизация пользователей. Сессии. Использование Cookie. Почтовые рассылки. Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

4. Настройка домашнего веб-сервера (38 часов).

Теория. Что такое веб-сервер. Что такое операционная система, обзор наиболее популярных серверных ОС, Ubuntu Server, CentOS Server, Linux Debian, FreeBSD, Microsoft Windows Server. Веб-сервера Apache и Nginx. Для чего нужен DNS-сервер. Что такое домен и хостинг. Связь по HTTP. Виртуализация операционных систем. Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений. Сертификата SSL.

Практика. Установка и настройка виртуальной машины. Выбор и установка серверной операционной системы на виртуальную машину. Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker. Получение домена. Настройка DNS-сервера. Получение сертификата SSL.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

5. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Аттестация по итогам курса. Рефлексия обучающихся по итогам прохождения курса.

Формы контроля: Практическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

По окончании обучающиеся должны знать:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- среда разработки JavaScript;
- базовые принципы веб-разработки;

- основные понятия и теги HTML;
- понятие и устройство селектора в CSS;
- переменные, типы данных;
- условные операторы;
- циклы, операторы прекращения цикла;
- основы булевой алгебра;
- ветвление;
- генерация случайных чисел;
- методы (функции);
- понятие ООП;
- понятие библиотеки;
- работа с библиотеками;
- создание программ;

Учащиеся должны уметь:

- работать с тегами HTML;
- работать с селекторами CSS;
- работать с константами и выполнять арифметические операции;
- работать с различными типами данных.
- выполнять логические операции;
- работать с операторами;
- работать сложными типами данных;
- работать с графическим модулем turtle;
- писать простые программы;
- иметь представления об ООП;
- устанавливать сторонние библиотеки;
- создавать простые приложения.

Требования к результатам освоения курса

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с планом работы объединения. Инструкция по технике безопасности. Игра «Знакомство»	1	беседа			Педагогическое наблюдение
2.			Входящее тестирование	1	Практическая работа			Тестирование
Кейс «Основы веб-разработки»				30				
3.			Интернет как глобальная компьютерная сеть, понятие клиента и веб-сервера, первоначальные сведения о протоколах работы интернета.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
4.			Структура веб страницы, структура веб-сайта. Понятие гиперссылки. Язык разметки гипертекста (HTML)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
5.			Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
6.			Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
7.			Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие селектора, структура селектора, основные селекторы CSS.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
8.			Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие	1	Лекция,			Педагогическое

			селектора, структура селектора, основные селекторы CSS.		составление опорного конспекта			наблюдение
9.			Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
10.			Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
11.			Функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
12.			Функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
13.			«Создание структуры сайта в HTML»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
14.			«Создание структуры сайта в HTML»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
15.			«Создание каскадных таблицей стиля CSS»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
16.			«Создание каскадных таблицей стиля CSS»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
17.			«Создание простого сайта с паролем»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
18.			«Создание простого сайта с паролем»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
19.			Создание простого сайта с картой.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
20.			Создание простого сайта с картой.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
21.			«Создание сайта, состоящего из нескольких страниц»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
22.			«Создание сайта, состоящего из нескольких страниц»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
23.			«Применение условий и циклов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
24.			«Применение условий и циклов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
25.			«Использование функций»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
26.			«Использование функций»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
27.			«Использование объектов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
28.			«Использование объектов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
29.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
30.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
31.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
32.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Кейс «Разработка базы данных»				36				
33.			Установка и настройка сервера MySQL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
34.			Установка и настройка сервера MySQL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
35.			Проектирование реляционной базы данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
36.			Проектирование реляционной базы данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
37.			Работа с консолью MySQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
38.			Работа с консолью MySQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
39.			Проектирование и создание эффективных баз данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение

40.			Проектирование и создание эффективных баз данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
41.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
42.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
43.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
44.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
45.			Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
46.			Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
47.			«Установка сервера MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
48.			«Настройка сервера MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
49.			«Разработка базы данных web-приложения»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
50.			«Разработка базы данных web-приложения»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
51.			«Взаимодействие с MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
52.			«Взаимодействие с MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
53.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
54.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
55.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
56.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
57.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
58.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
59.			«Авторизация пользователей»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
60.			«Авторизация пользователей»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
61.			«Почтовые рассылки с сайта»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
62.			«Почтовые рассылки с сайта»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
63.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
64.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
65.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
66.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
67.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
68.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Кейс «Настройка домашнего веб-сервера»				38				
69.			Понятие веб-сервера.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
70.			Понятие операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
71.			Операционная система Microsoft Windows Server. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
72.			Операционная система Linux Ubuntu. Работа в	1	Лекция,			Педагогическое

			интерактивном (консольном) режиме.		составление опорного конспекта			наблюдение
73.			Операционная система CentOS. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
74.			Операционная система Debian. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
75.			Операционная система FreeBSD. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
76.			Веб-сервер Apache и Nginx.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
77.			Веб-сервер Apache и Nginx.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
78.			Для чего нужен DNS сервер.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
79.			Для чего нужен DNS сервер.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
80.			Что такое домен и способы его получения.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
81.			Что такое домен и как его найти.	1	Лекция,			Педагогическое

					составление опорного конспекта			наблюдение
82.			Сертификат SSL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
83.			Протокол HTTP.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
84.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
85.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
86.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
87.			Протокол SSH.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
88.			Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
89.			Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
90.			Изучении платформы Docker для быстрой	1	Лекция,			Педагогическое

			разработки, тестирования и развертывания приложений.		составление опорного конспекта			наблюдение
91.			Установка и настройка виртуальной машины.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
92.			Выбор и установка серверной операционной системы на виртуальную машину.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
93.			Настройка серверной операционной системы.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
94.			Установка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
95.			Настройка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
96.			Настройка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
97.			Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
98.			Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
99.			Настройка веб-сервера.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
100.			Настройка веб-сервера.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
101.			Получение домена.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа

102.			Получение домена.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
103.			Получение сертификата SSL	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
104.			Настройка DNS-сервер.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
105.			Настройка DNS-сервер.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
106.			Тестирование работы веб-сайта на сервере, исправление ошибок в работе сайта.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Итоговое занятие				2				
107.			Практика. Аттестация по итогам курса.	1	Индивидуальное задание, опрос			Практическая работа.
108.			Рефлексия обучающихся по итогам прохождения курса.	1	Индивидуальное задание, опрос			Практическая работа.
Итого по курсу:				108				

Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему

городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

1. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

2. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

3. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

5. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

9. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Форма проведения	Планируемый результат
1.	Патриотическое воспитание	«Россия – это мы!»	ноябрь	Беседа	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
		«Есть такая профессия – Родину защищать» »	февраль		
		«Победа деда – моя Победа»	май		
2.	Нравственное воспитание	«Письмо солдату»	февраль	Акция	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.
		«Не знали эти руки скуки»	ноябрь		
		«Пернатым надо помогать»	март		
3.	Национальное воспитание	«О родных и близких с любовью»	октябрь	Беседа, дискуссия	формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной

		«Один за всех и все за одного!»	январь		культуры, обычаев своего народа, Родины; утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Без труда ничего не даётся»	март	Беседа – дискуссия, творческая мастерская	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.
		«Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		
		«Город мастеров»	декабрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	«В гостях у Ученого»	сентябрь	Беседа, викторина, интеллектуальная игра	развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.
		«Умники и умницы»	март		
		«Загадочный космос»	апрель		
		«Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное	«Милая мама!»	ноябрь	Беседа, игровая	- воспитание семейных

	воспитание	«Новый год к нам мчится»	декабрь	программа, творческая мастерская	ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.
		«Рождественские посиделки»	январь		
		«С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	«Я рад общаться с тобой»	октябрь	Беседа, акция	воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.
		«Спешите делать добро!»	февраль		
		«Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	«Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	Беседа, викторина	формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
		«Спорт –это жизнь»	апрель		
		«Родник здоровья»	май		
9.	Экологическое воспитание	«Вместе ярче!»	май	Беседа-дискуссия,	- воспитание гуманного, бережного, заботливого

		«Природа и человек»	март	акция	отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
		«Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		
		«Очистим планету от мусора!»	апрель		
10.	Правовое воспитание	«Я – гражданин России»	ноябрь	Беседа, дискуссия	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- персональный компьютер (рабочее место педагога);
- персональный компьютер (рабочее место учащегося);
- локальная сеть и доступ к Интернет;

Кабинет оборудован защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации, одноместными столами, оконные проемы оборудованы регулируемыми устройствами – жалюзи.

В помещении проводится ежедневная влажная уборка и систематическое проветривание после каждого часа работы на ПК. Экран монитора находится от глаз пользователя на расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование и курсы повышения квалификации.

Жуков Дмитрий Игоревич – педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы – 4 года, образование – среднее техническое, программист.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- входящее тестирование;
- индивидуальное задание;
- опрос;
- проверка работоспособности проекта веб-сайта

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого занятия, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к занятию;

- промежуточный - осуществляется внутри каждого занятия. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого занятия; позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе занятия;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- устный опрос

В конце учебного года обучающиеся сдают итоговый тест по всем пройденным блокам программы.

В процессе обучения решаются проблемы дополнительного образования детей:

увеличение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга;

развитие личности в школьном возрасте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы (Приложение 3).

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).

Методика Савенкова А.И. Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями (приложение № 5).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Образовательная программа реализуется в форме аудиторных занятий. Информационно-методическое обеспечение носит комплексный, динамично обновляемый характер, обеспечивает реализацию множественных образовательных траекторий системы дополнительного образования при существенной либерализации выбора направлений, темпов исследований и работ обучающихся в условиях постановки в качестве центральной парадигмы обучения его индивидуальности и творческого характера.

Для обеспечения качественного выполнения итоговых работ применяются методические рекомендации по их выполнению.

Методическая поддержка текущих занятий опирается на информационные и методические материалы, в том числе адресованные студентам вузов профильных специальностей, адаптированные специально для системы дополнительного образования.

Аудиторные занятия носят характер лекций и практических занятий на компьютеризированных рабочих местах. Основной упор сделан на практические занятия, в ходе которых приобретаются устойчивые навыки работы с компьютерной техникой и поиска требуемой информации в

мировом информационном пространстве.

Навыки самостоятельной работы развиваются в ходе подготовки и написания итоговых работ.

При необходимости лекционные занятия сопровождаются демонстрацией визуальных материалов с помощью слайд-роликов.

На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачёт. Предполагается также выполнение домашних заданий.

На теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие обучающихся с педагогом);
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские;
- исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия);
- выполнение заданий в виде кейсов;
- метод игры.

В программу обучения включены практические занятия с каталогами, справочной литературой в библиотеках, архивах, музеях, работа с различными видами документов.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как творческую.

Применяются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;

- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Джереми Мориц. Учимся кодить на JavaScript. JavaScript для подростков. – Спб. «Питер», 2019.
2. Дэвид Уитни. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript. Программирование для детей. – Спб., «Питер», 2020.
3. Дэвид Уитни. Учимся создавать сайты, приложения и игры. Программирование для детей. HTML, CSS, JavaScript. – Спб., «Питер», 2018.
4. Нейт Купер. Как создать сайт. Комикс –путеводитель по HTML, CSS и WordPress. – М. «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
5. Ник Морган. JavaScript для детей. Самоучитель по программированию. – М. «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
6. Сэми Пьюревал. Основы разработки веб-приложений. – Спб., «Питер», 2016.

Список литературы для обучающихся:

1. Дэвид Уитни. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript. Программирование для детей. – Спб., «Питер», 2020.
2. Дэвид Уитни. Учимся создавать сайты, приложения и игры. Программирование для детей. HTML, CSS, JavaScript. – Спб., «Питер», 2018.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://old.code.mu/>– Учебники, задачки, справочники по web языкам/
2. <https://learn.javascript.ru/> – Современный учебник JavaScript.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексы упражнений физкультурных минуток Физкультминутка (далее - ФМ) способствует снятию локального утомления. По содержанию ФМ различны и предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физкультминутка общего воздействия может применяться, когда физкультпаузу по каким-либо причинам выполнить нет возможности.

ФМ общего воздействия

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3 - 4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз, Темп быстрый.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед, 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6 - 8 раз. Темп быстрый.

3. И. п. 1 - согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3 - 4 - то же другой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3 - 4 - то же, но круги наружу. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1 - 3 - круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 - заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - с шагом вправо руки в стороны. 2 - два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 - и. п. 1 - 4 - то же влево. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, 1 - руки назад. 2 - 3 - руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 - расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки согнуты вперед, кисти в кулаках. 1 - с поворотом туловища налево "удар" правой рукой вперед. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И. п. - руки в стороны. 1 - 4 - восьмеркообразные движения руками. 5 - 8 - то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - 3 - три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и. п. плечевого пояса. 4 и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 - руки вверх. 3 - руки за голову. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад.

2 - локти вперед. 3 - 4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 - мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - 2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - 2 - круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3 - 4 - то же левой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 - обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 - и. п. То же налево. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый,

3. И. п. - сидя на стуле, руки на пояс. 1 - повернуть голову направо. 2 - и. п. То же налево. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же правой

рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад возможно выше. 2 - движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - голову наклонить вправо. 2 и. п. 3 - голову наклонить влево. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя. 1 - руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить назад. 2 - повернуть руки локтями кверху, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны. 1 - 3 - три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя. 1 - голову наклонить вправо. 2 - и. п. 3 - голову наклонить влево. 4 - и. п. 5 - голову повернуть направо. 6 - и. п. 7 - голову повернуть налево. 8 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - поднять плечи. 2 - опустить плечи. Повторить 6 - 8 раз, затем пауза 2 - 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И. п. - руки согнуты перед грудью. 1 - 2 - два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 - 4 - то же прямыми руками. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 4 - четыре последовательных круга руками назад. 5

- 8 - то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 - 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. - кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 4 - дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5 - 8 - дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - тыльной стороной кисти на пояс. 1 - 2 - свести вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху, 1 - дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - руки вперед, ладони книзу. 2 - 4 зигзагообразными движениями руки в стороны. 5 - 6 - руки вперед. 7 - 8 - руки расслабленно вниз. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 - расслабляя мышцы плечевого пояса, "уронить" руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - дугами внутрь, руки вверх - в стороны, прогнуться, голову назад. 2 - руки за голову, голову наклонить вперед. 3 - "уронить" руки. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - руки к плечам, кисти в кулаках. 1 - 2 - напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 - руки расслабленно вниз. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз, затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положение рук. Повторить 3 - 4 раз, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и. п. 3 - наклон вперед, руки впереди. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 - толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 2 - присед на носках, колени врозь, руки вперед - в стороны. 3 - встать на правую, мах левой назад, руки вверх, 4 - приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5 - 8 - то же с махом правой ногой назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - руки скрестно перед грудью. 1 - взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь пошире, руки вверх - в стороны. 1 - полуприседнаправой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - выпад левой вперед. 1 - мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 - мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, руки вправо. 1 - полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 - то же в другую сторону. Упражнения выполнять слитно. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - руки в стороны. 1 - 2 - присед, колени вместе, руки за спину. 3 - выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Комплексы упражнений физкультурных пауз.

Физкультурная пауза (ФП) - повышает двигательную активность, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.

Физкультурная пауза 1.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. Исходное положение (и. п.) - основная стойка (о. с.). 1 - руки вперед, ладони книзу. 2 - руки в стороны, ладони кверху, 3 - встать на носки, руки вверх, прогнуться. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - ноги врозь, немного шире плеч. 1 - 3 наклон назад, руки за спину. 3 - 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки за голову, поворот туловища направо. 2 - туловище в и. п., руки в стороны, наклон вперед, голову назад. 3 - выпрямиться, руки за голову, поворот туловища налево. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.

И. п. - руки к плечам. 1 - выпад вправо, руки в стороны. 2 - и. п. 3 - присесть, руки вверх. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. 1 - 4 - круговые движения туловищем вправо. 5 - 8

- круговые движения туловищем влево. Повторить 4 раза. Темп средний.

И. п. - о. с. 1 - мах правой ногой назад, руки в стороны. 2 - и. п. 3 - 4 - то же левой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. 1 - голову наклонить вправо. 2 - не выпрямляя головы, наклонить ее назад. 3 - голову наклонить вперед. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

Физкультурная пауза 2.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. И. п. - о. с. Руки за голову. 1 - 2 - встать на носки, прогнуться, отвести локти назад. 3 - 4 - опуститься на ступни, слегка наклониться вперед, локти вперед. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. 1 - шаг вправо, руки в стороны. 2 - повернуть кисти ладонями вверх.

3 - приставить левую ногу, руки вверх. 4 - руки дугами в стороны и вниз, свободным махом скрестить перед грудью. 5 - 8 - то же влево. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. 1 - наклон вперед к правой ноге, хлопок в ладони. 2 - и. п. 3 - 4 то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4. И. п. - стойка ноги врозь, левая впереди, руки в стороны или на пояс. 1 - 3 - три пружинистых полуприседа на левой ноге. 4 - переменить

положение ног. 5 - 7 - то же, но правая нога впереди левой. Повторить 4 - 6 раз. Перейти на ходьбу 20 - 25 с. Темп средний.

5. И. п. - стойка ноги врозь пошире. 1 - с поворотом туловища влево, наклон назад, руки назад. 2 - 3 - сохраняя положение туловища в повороте, пружинистый наклон вперед, руки вперед. 4 - и. п. 5 - 8 - то же, но поворот туловища вправо. Повторить по 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

6. И. п. - придерживаясь за опору, согнуть правую ногу, захватив рукой за голень. 1

- вставая на левый носок, мах правой ногой назад, правую руку в сторону - назад. 2 - и. п. 3 - 4 - то же, но согнуть левую ногу. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

7. И. п. - о. с. 1 - руки назад в стороны, ладони наружу, голову наклонить назад. 2 - руки вниз, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

Физкультурная пауза 3.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. И. п. - о. с. Правой рукой дугой внутрь. 2 - то же левой и руки вверх, встать на носки. 3 - 4 - руки дугами в стороны. И. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. 1-е шагом вправо руки в стороны, ладони кверху. 2 - с поворотом туловища направо дугой кверху левую руку вправо с хлопком в ладони. 3 - выпрямиться. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 3 - руки в стороны, наклон вперед и три размашистых поворота туловища в стороны. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4. И. п. - о. с. 1 - 2 - присед, колени врозь, руки вперед. 3 - 4 - встать, правую руку вверх, левую за голову. 5 - 8 - то же, но правую за голову. Повторить 6 - 10 раз. Темп медленный.

5. И. п. - о. с. 1 - выпад влево, руки в стороны. 2 - 3 - руки вверх, два пружинистых наклона вправо, 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

6. И. п. - правую руку на пояс, левой поддерживаться за опору. 1 - мах правой ногой вперед. 2 - мах правой ногой назад, захлестывая голень. То же проделать левой ногой. Повторить по 6 - 8 махов каждой ногой. Темп средний.

7. И. п. - о. с. 1 - 2 - правую ногу назад на носок, руки слегка назад с поворотом ладоней наружу, голову наклонить назад. 3 - 4 ногу приставить, руки расслабленно опустить, голову наклонить вперед. 5 - 8 то же, отставляя другую ногу назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

**Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения
ими дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оцен- ка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3

		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2

		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню: 16-21
высокий уровень
11-15 средний уровень
7-10 низкий уровень

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе _____

на 2024-2025 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. _____ 3. _____
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Методика оценки общей одаренности

Общая характеристика. Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и

распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

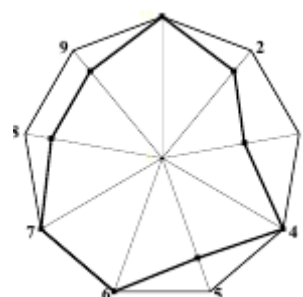
Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	



Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. 1

Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу