

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ №348 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Фабрика конструкторских идей»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Размер группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 29444

Автор-составитель:

Кошевец Юлианна Феликсовна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2024 г.

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	9
	Содержание программы	9
	Планируемые результаты	13
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
	Календарный учебный график	15
	Раздел программы «Воспитание»	30
	Условия реализации программы	38
	Формы аттестации	39
	Оценочные материалы	39
	Методические материалы	40
	Список литературы	44

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование – это продуктивный вид деятельности ребенка, направленный на создание определенного предмета. Это слово пришло из латинского языка, в котором *construere* означает «построение, создание модели». Конструирование играет важную роль в умственном, трудовом, нравственном развитии детей. Этот вид деятельности носит познавательный и творческий характер.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), несложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности.

Во время обучения учащиеся осваивают конструирование моделей из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые подвижные бумажные модели, а также изучается устройство основных видов механизмов (рычаг, блок и пр.), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы с ручными инструментами.

Сегодня образовательное конструирование дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Умение провести опыты по созданию и запуску механизма, их фиксация и объяснение, послужат в дальнейшей их учебе и жизни, а также способности самостоятельно приобретать знания на основе осознанных мотивов учения.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6

февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля 2024 г.)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

6. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

15. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

21. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

23. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

24. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

25. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год.

26. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

27. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

28. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа является модифицированной составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование» педагога дополнительного образования Кругликовой Ольги Константиновны.

Направленность программы:

Программа реализует техническую направленность, способствует формированию у обучающихся интереса к технике, привитию, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для начального технического моделирования, развитию конструкторских способностей и технического мышления.

Актуальность программы определяется тем, что начальное техническое моделирование с элементами конструирования (далее – НТМ) является наиболее удачной формой распространения среди школьников знаний по основам прикладной физики и начертательной геометрии, создавая базу для развития интереса и изучения архитектурной инженерии, формируя навык анализировать и учитывать эргономику объектов в пространстве, воспитывая у них интерес к техническим специальностям.

Также актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей на занятия по конструированию и моделированию из различных материалов, техническим видам деятельности детей. Набор учащихся

проводится с учетом их склонностей к технике, художественному моделированию, декоративно-прикладному искусству, а также устойчивого желания мастерить своими руками.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в сочетании с занятиями технологии в школе помогают детям приобрести углубленные знания в области технических наук, ценные практические знания, умения и навыки: воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, самостоятельность и умение работать в коллективе. Занимаясь техническим творчеством, обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью. Занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки.

Социально-экономическое обоснование. Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фабрика конструкторских идей» включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, это развитие моделирования и повышение интереса к конструированию среди детей младшего школьного возраста, что способствует формированию будущих кадров.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной карьеры в области конструирования, но и для адаптации в современном обществе.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для **социально-экономического развития** города Славянска-на-Кубани, Славянского района и Краснодарского края в целом.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Фабрика конструкторских идей» предполагает возможность вовлечения детей двух возрастных групп: младшего и среднего возраста.

Программа предусматривает занятия с учащимися 5-8 летнего возраста. Предполагаемый состав группы – разновозрастной. В группе от 8 человек, но занятия могут проводиться в микро-группах 4-6 человек. В группах могут заниматься дети с ОВЗ, одаренные, состоящие на учёте.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (15) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут

обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме (приложение 2).

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы – базовый

Срок освоения программы: Продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 часа, занятие – 40 минут, перемена между занятиями 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Наряду с групповыми, коллективными формами работы предлагаются детям индивидуальные задания с тем, чтобы создать оптимальные условия для их развития. По темам занятий подбираются различные наглядные пособия, которые служат расширению познавательного кругозора детей, улучшают усвоение обучающего материала, но и являются средством отдыха и развлечения в объединении.

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности построения образовательного процесса:

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), соревнования, выставки, конкурсы.

Формы отслеживания знаний:

- выполнение практических задач;
- самостоятельное решение проблемных вопросов, соответствующих уровню приобретённых знаний;
- проведение викторин, игровых программ технического характера.

Участие в выставках, соревнованиях, конкурсах.

Для отслеживания результатов деятельности объединения для каждой возрастной группы разработаны критерии оценки, включающие в себя:

- оценка правильности сборки модели;
- оценка качества изготовления модели;
- оценка технологичности конструкции изделия;
- дизайн модели;
- умение регулировать модель;
- умение внести новое в модель;
- владение тактикой ведения соревнований;
- умение владеть собой в критических ситуациях на соревнованиях;
- умение анализировать собственную деятельность;
- умение творчески разрешить возникшую проблему.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования мотивации к занятию техническим творчеством у детей младшего и среднего школьного возраста.

Для реализации этих целей осуществляются следующие **задачи:**

Предметные:

1. Обучение навыкам и умениям работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов.
2. Обучение самостоятельного поиска и решения вопросов конструирования и изготовления моделей.
3. Мотивирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.
4. Ознакомление учащихся с элементами художественного моделирования и конструирования.
5. Совершенствование знаний, умений и навыков работы в техническом направлении.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.
4. Развивать умения и навыки начального технического моделирования и конструирования.
5. Развивать познавательные учебные действия, изобретательность, интерес к поисковой творческой деятельности

Личностные:

1. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации, чувство личной ответственности.
2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
3. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Пед. наблюдение

	Инструктаж по технике безопасности.				
2.	Инструменты и материалы. Материаловедение	20	2	18	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
3.	Мост Леонардо да Винчи	4	1	3	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
4.	Простейшая геометрия	12	2	10	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
5.	Объемные полигональные фигуры из бумаги	30	2	28	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
6.	Конструктор — 18 часов (2 теория, 16 практика)	18	2	16	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
7.	Целостность посредством растяжения	28	2	26	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
8.	Кубик Рубика	6	1	5	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
9.	Понятие трансформации	8	2	6	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
10.	Параллелограммный механизм	6	2	4	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
11.	Призрачный куб	8	1	7	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
12	Итоговое занятие	2	1	1	Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ
	ИТОГО	144	19	125	

Содержание учебного плана:

Тема № 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Игра-знакомство. Режим работы, правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием курса. Обсуждение, внесение корректив.

Практическая работа: Знакомство с конструктором и его возможностями. Свободное конструирование. Коллективные игры: Дженга, Сбор пазла.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема № 2. Инструменты и материалы. Материаловедение (20 часов).

Теория: Виды инструментов и техника безопасности (ТБ) при работе с ними. Виды клея и ТБ при работе с ними. Свойства и особенности бумаги и картона. Сила упругости и работа простейших механизмов. Свойства и особенности резины, металла, древесины. Знакомство с кулачковым механизмом.

Практическая работа: Созданию основы для поделки из бумаги и картона. Работа с шаблонами и чертёжными инструментами. Создание аппликации-мозаики из геометрических фигур из картона. Изготовление динамической игрушки: «Лягушка», «Бабочка», «Голодный мышонок», Изготовление поделки из комбинированных материалов «Бабочка», «Птенец». Модель с кулачковым механизмом «Кораблик».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

Тема №3. Мост Леонардо да Винчи (4 часа).

Теория: Знакомство с изобретениями Леонардо да Винчи. История создания моста и его конструкторские особенности. Примеры заимствования идеи из природы. История создания моста и его конструкторские особенности. Варианты применения элемента колеса в изготовлении поделок и моделей.

Практическая работа: Изготовление моделей моста да Винчи из различных материалов (спички, карандаши, трубочки и пр.). Изготовление колеса из спичек бесклеевым методом по типу моста да Винчи. Ваза из спичек/шпажек по принципу колеса.

Игровая викторина.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

Тема №4. Простейшая геометрия (12 часов).

Теория: Понятие геометрии как науки. Знакомство с понятиями: прямая, кривая, отрезок, луч. Что такое чертеж. Разные виды треугольников, понятие угла, вершины, стороны. Что такое окружность, диаметр, радиус. Циркуль и ТБ при работе с ним.

Практическая работа: Игровая викторина. Работа с чертежными принадлежностями. Чертеж разных видов треугольников, вырезание из бумаги. Чертежи, построение окружности. Изготовление объемной головоломки «Куб бесконечности (элемент куб)», «Куб бесконечности (элемент тетраэдр)» из кругов и отрезков бумаги и картона. Объемный шар из кружков картона.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ.

Тема №5. Объемные полигональные фигуры из бумаги (30 часов).

Теория: История и виды объемного моделирования из бумаги. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Способы и виды соединений отдельных деталей. Особенность конструкции. Способы финальной обработки изделия.

Практическая работа: Изготовление объемных полигональных моделей из бумаги и картона по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности: «Кристалл», «Звезда», «Заяц», «Ёлка», «Маска Дракона», «Цифры». Финальная обработка изделия. Подготовка к выставке.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ работ. Выставка.

Тема № 6. Конструктор (18 часов)

Теория: Виды наборов конструкторов. Способы и виды соединений отдельных деталей. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Правила и приемы монтажа изделий из набора готовых деталей.

Практическая работа: Изготовление моделей из готовых деталей деревянного конструктора. Работа по чертежу-схеме. Соединение различными способами по образцу. Изготовление моделей из готовых модульных деталей LEGO на тему «животный мир», «мебель и строения», «техника и транспорт». Моделирование собственных конструкций по личному замыслу. Игра с изготовленными конструкциями.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 7 Целостность посредством растяжения (28 часов).

Теория: что такое и как работает принцип самонапряженных конструкций. Применение в дизайне. Особенности самонапряженных конструкций мебели. Знакомство с понятиями биомеханики.

Практическая работа: Изготовление моделей самонапряженных конструкций «Самолет», «Механическая рука», «Бабочки», «Парящий дракон». Изготовление функциональной полки-подставки с системой самонапряженных конструкций.

Форма контроля: устный опрос, анализ работ, выставка.

Тема № 8 Кубик Рубика (6 часов).

Теория: История создания кубика Рубика. Особенность конструкции. Методы сборки.

Практическая работа: собираем головоломку кубик Рубика по рядам и плоскостям. Игра «собери на скорость».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема №9 Понятие трансформации (8 часов).

Теория: Понятие трансформации и примеры объектов-трансформеров в окружающем мире. Значение трансформации для человека.

Практическая работа: Изготовление поделки из бумаги антистресса-трансформера «Двухцветная спираль». Изготовление игрушки из бумаги антистресса-трансформера «Калейдоскоп».

Форма контроля: устный опрос, анализ работ. Игра с изготовленными конструкциями.

Тема №10 Параллелограммный механизм (6 часов).

Теория: что такое параллелограммный механизм и как он работает. Примеры применения работы механизма.

Практическая работа: Изготовление механической игрушки с

параллелограммным механизмом. Игра с изготовленными конструкциями.

Форма контроля: устный опрос, анализ работ.

Тема №11. Призрачный куб (8 часов)

Теория: что такое оригами. Знакомство с «призрачными кубами» дизайнера Эрика Аберга и разбор их принципа работы.

Практическая работа: Изготовление различных моделей механического конструктора «призрачный куб». Игра с изготовленными конструкциями.

Форма контроля: устный опрос, анализ работ, выставка.

Тема №12. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Подведение итогов. Игра-викторина по пройденным темам за год.

Практическая работа: оформление итоговой выставки работ.

Форма контроля: Пед. наблюдение, устный опрос, просмотр и анализ работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Обучены навыкам и умениям работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов.
2. Обучены самостоятельному поиску и решения вопросов конструирования и изготовления моделей.
3. Мотивировано отношение к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.
4. Ознакомлены с элементами художественного моделирования и конструирования.
5. Совершенствованы знания, умения и навыки работы в техническом направлении.

Метапредметные:

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
2. Сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развита мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации.
4. Развиты умения и навыки начального технического моделирования и конструирования.
5. Развиты познавательные учебные действия, изобретательность, интерес к поисковой творческой деятельности.

Личностные:

1. Воспитано умение работать, получая положительные эмоции от са-

мого процесса созидательной деятельности.

2. Воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

3. Воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Календарный учебный график к программе «Фабрика конструкторских идей»

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведе ния	Время проведе ния	Формы контроля
	план	факт						
Вводное занятие.				2				
1			Игра-знакомство. Режим работы, правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием курса. Обсуждение, внесение корректив.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
2			Знакомство с конструктором и его возможностями. Свободное конструирование. Коллективные игры: Дженга, Сбор пазла.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Инструменты и материалы. Материаловедение.				20				
3			Виды инструментов и техника безопасности (ТБ) при работе с ними. Виды клея и ТБ при работе с ними. Свойства и особенности бумаги и картона.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
4			Изготовление динамической игрушки.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
5			Созданию основы для поделки из бумаги и картона. Работа с шаблонами и чертёжными инструментами.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
6			ТБ. Создание аппликации-мозаики из геометрических фигур из картона.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
7			Изготовление динамической игрушки «Бабочка». Знакомство с простейшими механизмами. Раскладка шаблонов. Раскрой деталей.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

8		Сборка игрушки. Установка механизма. Игра с готовыми изделиями. Обсуждение, подведение итогов.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
9		Изготовление механической игрушки «Голодный мышонок». Раскладка шаблонов. Раскрой деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
10		Сборка игрушки. Установка механизма. Игра с готовыми изделиями. Обсуждение, подведение итогов.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
11		Изготовление механической игрушки «Дергунчик». Рычажный механизм.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
12		Раскладка шаблонов. Раскрой деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
13		Сборка игрушки. Установка механизма.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
14		Проверка работы механизма, корректировка. Игра с готовыми изделиями. Обсуждение, подведение итогов.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
15		Изготовление механической игрушки «Бабочка» из комбинированных материалов. Сила упругости. Виды инструментов и техника безопасности (ТБ) при работе с ними.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
16		Свойства и особенности резины, металла, древесины. Раскладка шаблонов. Раскрой деталей. Сборка	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
17		Изготовление механической игрушки «Птенец» из комбинированных материалов.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
18		Раскладка шаблонов. Раскрой деталей. Сборка. Проверка работы механизма, корректировка. Игра с готовыми изделиями. Обсуждение, подведение	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение

			итогов.				
19			Изготовление механической игрушки «Кораблик» из комбинированных материалов. Кулачковый механизм.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
20			Раскладка шаблонов. Раскрой деталей. Сборка.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
21			Проверка работы механизма, корректировка.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
22			Игра с готовыми изделиями. Обсуждение, подведение итогов. Оформление выставки.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
Мост Леонардо да Винчи.				4			
23			Знакомство с изобретениями Леонардо да Винчи. Примеры заимствования идеи из природы. История создания моста и его конструкторские особенности.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
24			Изготовление моделей моста да Винчи из различных материалов (спички, карандаши, трубочки и пр.) Игровая викторина.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
25			Варианты применения элемента колеса в изготовлении поделок и моделей. Изготовление колеса из спичек бесклеевым методом по типу моста да Винчи.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
26			Ваза из спичек/шпажек по принципу колеса. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Оформление выставки.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
Простейшая геометрия.				12			
27			Понятие геометрии как науки. Знакомство с понятиями: прямая,	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение

			кривая, отрезок, луч. Что такое чертеж Разные виды треугольников, понятие угла, вершины, стороны. Игровая викторина.					
28			Механическая игрушка-головоломка из картона «Куб бесконечности» на остове построения квадрата. Построение чертежа, перенос деталей на бумагу и картон.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
29			Работа с шаблонами. Раскрой деталей. Сборка. Проверка механики движения, корректировка.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
30			Декорирование изделия. Финальная обработка. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
31			Механическая игрушка-головоломка из картона «Куб бесконечности» на остове построения треугольника. Построение чертежа, перенос деталей на бумагу и картон.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
32			Работа с шаблонами. Раскрой деталей. Сборка.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
33			Изготовление модели. Проверка механики движения, корректировка	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
34			Декорирование изделия. Финальная обработка. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
35			Что такое окружность, диаметр, радиус. Циркуль и навык построения окружности. Применение окружности в традиционных орнаментах народов мира. Объемная поделка «шар» из кружков бумаги и картона.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
36			Работа с шаблонами. Раскрой деталей.	1	Смешанная			Педагогическое

			Сборка.					наблюдение
37			Изготовление модели. Различные вариации сборки.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
38			Декорирование изделия. Финальная обработка. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Объемные полигональные фигуры из бумаги.				30	Смешанная			
39			История и виды объемного моделирования из бумаги. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Способы и виды соединений отдельных деталей. Особенность конструкции. Способы финальной обработки изделия. Объемная полигональная модель из картона «Кристалл».	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
40			Изготовление объемных полигональных моделей «Кристалл» из бумаги и картона по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
41			Раскрой деталей конструкции по готовым чертежам. Сбор конструкции.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
42			Изготовление объемных полигональных моделей «Кристалл» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
43			Изготовление объемных полигональных моделей «Звезда» из бумаги и картона по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
44			Раскрой деталей конструкции по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
45			Раскрой деталей полигональной модели «Звезда» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 2.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

46			Изготовление объемной полигональной модели «Звезда» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
47			Изготовление объемных моделей «Заяц» из бумаги и картона по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
48			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Заяц» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
49			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Заяц» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 2.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
50			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Заяц» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 3.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
51			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Заяц» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 4.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
52			Изготовление объемной модели «Заяц» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
53			Изготовление объемных полигональных моделей «Ёлка» из бумаги и картона по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
54			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Ёлка» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
55			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Ёлка» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 2.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
56			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Ёлка» по готовым	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

			чертежам. Сбор конструкции модуль 3.					
57			Раскрой деталей конструкции полигональной модели «Ёлка» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 4.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
58			Изготовление объемной полигональной модели «Ёлка» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия.1	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
59			Изготовление объемных полигональных моделей из бумаги и картона «Маска дракона» по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
60			Раскрой деталей конструкции из бумаги и картона полигональной модели «Маска дракона» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
61			Раскрой деталей конструкции из бумаги и картона полигональной модели «Маска дракона» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 2.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
62			Раскрой деталей конструкции из бумаги и картона полигональной модели «Маска дракона» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 3.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
63			Раскрой деталей конструкции из бумаги и картона полигональной модели «Маска дракона» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 4.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
64			Изготовление объемной модели из картона и бумаги «Маска дракона» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
65			Изготовление объемных полигональных моделей из бумаги и картона «Цифры 2024» по готовым чертежам. Вариации моделей различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

66		Раскрой деталей конструкции объемной полигональной модели из бумаги и картона «Цифры 2024» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
67		Раскрой деталей конструкции объемной полигональной модели из бумаги и картона «Цифры 2024» по готовым чертежам. Сбор конструкции модуль 2.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
68		Изготовление объемной полигональной модели из бумаги и картона «Цифры 2024» по готовым чертежам. Финишная обработка изделия. Подготовка к выставке.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Конструктор.							
69		Виды наборов конструкторов. Способы и виды соединений отдельных деталей. Правила и приемы монтажа изделий из набора готовых деталей. Чтение простейших чертежей и технических рисунков.		Смешанная			Педагогическое наблюдение
70		Работа по чертежу-схеме. Изготовление моделей из готовых деталей конструктора из дерева. Сборка 1 модуля деталей.		Смешанная			Педагогическое наблюдение
71		Работа по чертежу-схеме. Изготовление моделей из готовых деталей. Сборка 2 модуля деталей.		Смешанная			Педагогическое наблюдение
72		Работа по чертежу-схеме. Изготовление моделей из готовых деталей. Финальная сборка конструкции.		Смешанная			Педагогическое наблюдение
73		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей животных. Особенности вариации.		Смешанная			Педагогическое наблюдение

74		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей животных.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
75		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей животных.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
76		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей животных.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
77		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей мебели и построек. Особенности вариации.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
78		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей мебели и построек.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
79		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей мебели и построек.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
80		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей мебели и построек.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
81		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей транспорта и техники. Особенности вариации.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
82		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей транспорта и техники.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
83		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей транспорта и техники.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
84		Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка		Смешанная		Педагогическое наблюдение

			моделей транспорта и техники.				
85			Конструирование из блоков LEGO. Работа по чертежу-схеме. Сборка моделей транспорта и техники.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
86			Моделирование собственных конструкций по личному замыслу. Игра с изготовленными конструкциями. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Подготовка к выставке.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
Целостность посредством растяжения.				28			
87			Что такое принцип самонапряженных конструкций и как он работает. Применение в дизайне. Особенности самонапряженных конструкций мебели.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
88			Изготовление «парящей» модели самонапряженной конструкции «Самолет». Разбор конструкции.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
89			Раскрой деталей. Построение опорного каркаса модели.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
90			Построение каркаса, сборка самонапряженной конструкций. Регулировка систем натяжения.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
91			Раскрой деталей модели самолета. Схема сборки.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
92			Сборка конструкции. Декорирование.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
93			Финальная обработка изделия. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
94			Знакомство с понятиями биомеханики. Изготовление механической руки из картона. Раскрой деталей схема сборки		Смешанная		Педагогическое наблюдение

95		Изготовление механической руки из картона. Раскройка деталей, сборка по схеме – модуль 1.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
96		Изготовление механической руки из картона. Раскройка деталей, сборка по схеме – модуль 2.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
97		Изготовление механической руки из картона. Раскройка деталей, сборка по схеме – модуль 3. Проверка механики движения, корректировка.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
98		Декорирование. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Игра с изготовленными конструкциями.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
99		Изготовление «парящей» модели к самонапряженным конструкциям «Бабочки». Разбор конструкции.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
100		Раскрой деталей. Построение каркаса. Регулировка систем натяжения.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
101		Сборка конструкции. Декорирование.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
102		Финальная обработка изделия. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
103		Изготовление «парящей» модели самонапряженной конструкций «Дракон». Разбор конструкции.		Смешанная		Педагогическое наблюдение
104		Раскрой деталей. Построение каркаса.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
105		Построение каркаса. Регулировка систем натяжения.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
106		Моделирование и сборка дракона. Сбор деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение

107			Сборка самонапряженной конструкций. Декорирование.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
108			Финальная обработка изделия. Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
109			Изготовление полки-подставки системы самонапряженной конструкции. Разбор вариантов конструкций различной сложности.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
110			Моделирование собственных конструкций по личному замыслу. Эскиз чертежей.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
111			Раскрой деталей. Сборка конструкций.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
112			Установка и регулировка систем натяжения.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
113			Финальная сборка конструкции. Декорирование. Обработка изделия.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
114			Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Подготовка к выставке.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Кубик Рубика.				6				
115			История создания кубика Рубика. Особенность конструкции. Методы сборки.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
116			Собираем головоломку кубик Рубика по цветам. Сборка «белой» стороны куба.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
117			Собираем головоломку кубик Рубика по цветам. Сборка второго ряда.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
118			Собираем головоломку кубик Рубика по цветам. Разбор нестандартных положений.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
119			Собираем головоломку кубик Рубика по цветам. Сборка третьего ряда.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

120			Финальный этап сборки головоломки. Игра «собери на скорость».	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
Понятие трансформации.				8			
121			Понятие трансформации и примеры объектов-трансформеров в окружающем мире. Значение трансформации для человека. Изготовление поделки из бумаги анти-стресса-трансформера «Двухцветная спираль».	1	Смешанная		Практическая работа
122			Разбор чертежа конструкции. Раскрой деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
123			Особенности сборки конструкции. Соединение деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
124			Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Игра с готовыми конструкциями.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
125			Изготовление игрушки из бумаги анти-стресса-трансформера «Калейдоскоп». Особенности конструкции.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
126			Разбор чертежа конструкции. Раскрой деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
127			Особенности сборки конструкции. Соединение деталей.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
128			Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Игра с готовыми конструкциями.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
Параллелограммный механизм.				6			
129			Что такое параллелограммный механизм и как он работает. Примеры применения работы механизма.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение
130			Изготовление механической игрушки с параллелограммным механизмом. Разбор схемы конструкции.	1	Смешанная		Педагогическое наблюдение

131			Изготовление механической игрушки с параллелограммным механизмом. Сборка механической части.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
132			Изготовление механической игрушки с параллелограммным механизмом. Раскрой деталей игрушки. Сборка.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
133			Финальная подготовка изделия. Декорирование.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
134			Подведение итогов работы. Обсуждение готовых работ. Игра с изготовленными конструкциями.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Призрачный куб.				8				
135			Что такое оригами. Знакомство с «призрачными кубами» дизайнера Эрика Аберга и разбор их принципа работы. Изготовление различных моделей механического конструктора из картона. «Призрачный куб» - вариация 1.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
136			«Призрачный куб» - вариация 1. Раскройка деталей по готовому чертежу-схеме.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
137			Изготовление модели механического конструктора из картона «Призрачный куб» - вариация 1. Сборка деталей объемных элементов.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
138			Изготовление модели механического конструктора из картона «Призрачный куб» - вариация Установка подвижных соединений. Сборка механической части.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
139			Проверка и коррекция механики движения конструкции.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
140			Финальная сборка конструкции. Декорирование. Обработка изделия. Подведение итогов работы. Обсуждение	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

			готовых работ. Игра с готовыми конструкциями.					
141			Изготовление модели механического конструктора из картона «Призрачный куб» - вариация 2. Раскройка деталей. Сборка.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
142			Изготовление модели механического конструктора из картона «Призрачный куб» - вариация 2. Установка подвижных соединений. Сборка. Проверка и коррекция механики движения. Обсуждение готовых работ.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие.				2				
143			Финальная обработка изделий. Подготовка к выставке.	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение
144			Подведение итогов. Игра-викторина	1	Смешанная			Педагогическое наблюдение

Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

• методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

• методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

• методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание:

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

• воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

• развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

1. Нравственное воспитание:

• совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

2. Национальное воспитание:

• Формирование у учащихся национального сознания и самосо-

знания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуре, обычаям своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

3. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

5. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

9. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Форма проведения	Планируемый результат
1.	Патриотическое воспитание	«Россия – это мы!»	ноябрь	Беседа	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
		«Есть такая профессия – Родину защищать» »	февраль		
		«Победа деда – моя Победа»	май		
2.	Нравственное воспитание	«Письмо солдату»	февраль	Акция	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.
		«Не знали эти руки скуки»	ноябрь		
		«Пернатым надо помогать»	март		
3.	Национальное воспитание	«О родных и близких с любовью»	октябрь	Беседа, дискуссия	формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культу-

		«Один за всех и все за одного!»	январь		ры, обычаев своего народа, Родины; утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	«Без труда ничего не даётся»	март	Беседа – дискуссия, творческая мастерская	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.
		«Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		
		«Город мастеров»	декабрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	«В гостях у Ученого»	сентябрь	Беседа, викторина, интеллектуальная игра	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.
		«Умники и умницы»	март		
		«Загадочный космос»	апрель		
		«Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное	«Милая мама!»	ноябрь	Беседа, игровая	- воспитание семейных

	воспитание	«Новый год к нам мчится»	декабрь	программа, творческая мастерская	ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.
		«Рождественские посиделки»	январь		
		«С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	«Я рад общаться с тобой»	октябрь	Беседа, акция	воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.
		«Спешите делать добро!»	февраль		
		«Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	«Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	Беседа, викторина	формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
		«Спорт –это жизнь»	апрель		
		«Родник здоровья»	май		

9.	Экологическое воспитание	«Вместе ярче!»	май	Беседа-дискуссия, акция	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
		«Природа и человек»	март		
		«Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		
		«Очистим планету от мусора!»	апрель		
10.	Правовое воспитание	«Я – гражданин России»	ноябрь	Беседа, дискуссия	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий:

1. Стулья – 10 шт
2. Парты – 10 шт.
3. Стол для педагога – 1 шт.
4. Стул для педагога – 1шт.
5. Шкаф для оборудования – 1 шт.
6. Чертежная доска – 1 шт.
7. Полки для литературы – 2 шт.
8. Аптечка – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

Наборы LEGO – конструкторов – 5 шт.

На каждого участника объединения по 1 шт.:

– карандаш, линейка, циркуль, ножницы, шило, канцелярский нож, картон, цветная бумага, проволока, нитки, пластмассовые банки и бутылки, различный бросовый материал, мел (по мере надобности), клей ПВА, «Момент», фломастеры, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластилин.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт дизайнера Эрика Аберга
<https://pikabu.ru/tag/%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3/best>
2. Информационный сайт, статья о самонапряженных конструкциях
<https://bigpicture.ru/chto-takoe-tensegriti-i-pochemu-jeto-vsegda-kruto/>
3. Обучающие видеоролики Фиксики <http://www.fixiki.ru/lenta/film/>
7. Инструкции по сборке кубика Рубика <https://kanashop.ru/page/kak-sobrat-kubik-rubika-3x3.html>
8. Видеоролики инструкций и уроков по сборке полигональных фигур и чертежи схем <https://podelkiruchkami.ru/poligonalnye-figury-sxemy-i-razvertki/>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование и курсы повышения квалификации по направлению начальное техническое моделирование, владеющий навыками руководства технической деятельностью учащихся.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ)

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фабрика конструкторских идей».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация детей, посещающих объединение «Фабрика конструкторских идей», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

В качестве основных средств контроля используются: беседа, устный опрос, участие обучающегося в соревнованиях, конкурсах, проводимых как внутри объединения, так и городских, областных и других уровней.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Формы подведения итогов:

- игровые конкурсы,
- наблюдения,
- выставка,
- соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы приведены в карточке учета результатов обучения по образовательной программе «Фабрика конструкторских идей» (приложение № 1). Методика Савенкова А.И. Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями (приложение № 3).

Одной из «экспертных оценок» будет являться участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня технической направленности.

*Таблица учёта участия обучающихся
по программе в конкурсах*

Фамилия, имя ребёнка	Дата	Название конкурса	Название работы	Результат
-------------------------	------	----------------------	-----------------	-----------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используется объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы.

Учитывая возрастные особенности детей, занятие включает в себя следующие разделы:

- организационный момент (очень важен для соорганизации детей);
- мотивация к занятию (проходит в игровой форме, с учётом возраста детей);
- познавательная часть занятия (получение новой информации или закрепление уже изученной с расширением знаний),
 - динамическая пауза (подвижные игры, пальчиковые игры);
 - самостоятельная деятельность детей закрепление знаний: конструирование
- игры на установление эмоционального равновесия (выход из занятия: игры с поделками, соревнования, конкурсы, театрализация).

Формы организации обучения конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками –достаточно эф-

фективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ:

Технология индивидуализации обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как

самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекаать и не бросать отстающих.

Технология проблемного обучения. М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- работа по подгруппам;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- конкурсы;
- самостоятельная работа
- соревнования;
- защита проектов.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание)
	3	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учебного материала	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	4	Практическая работа	Применение на практике учебного материала,	Выполнение практических заданий, которые сочетаются с

			выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	объяснением соответствующих правил или обоснованием. Конструирование, программирование модели
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Тестирование модели, корректировка, обсуждение результатов
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование бесед, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Агапова, И. 200 лучших игрушек из бумаги и картона / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2008. - 256 с
2. Анна Белошистая: Математика и конструирование. 1 класс. Пособие для учителя. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/297336/>
3. Бумажное моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бумажное_моделирование Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 572 с.
4. Коллектив авторов: Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А., Семенов Ф.И., Бучко Л.М., Вешкина И.Я., Дубцова Н.В. Конструктор конспектов занятий для педагогов для обучения детей 3-5 лет конструированию. ЦМИТ г. Челябинск
5. Паперкрафт схемы из бумаги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lakomye-recepty.com/dom/interer/740-paperkraft-skhemy-iz-bumagi-skachat-paperkraft-skhemy>.
6. Papercraft: 3D фигуры из бумаги или 3D-моделирование. – Режим доступа: <https://m.laprida.ua/blog/papercraft-3d-figury-iz-bumagi-ili-3d-modelirovanie/79/>

7. Серовы, В. Все об оригами. Скульптуры из бумаги / В. Серовы, В. - М.: СЗКЭО Кристалл, 2009. - 779 с
8. Тюгаева Е.В. Образовательная робототехника: конструирование и программирование: Методические рекомендации. - Екатеринбург, 2014 – 36 с.
9. Уроки Лего-конструирования в школе. Методическое пособие
Авторы: А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина
Из серии: ИКТ в работе учителя
10. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1995.
11. Учебное пособие LEGO DACTA «Мосты, башни и другие конструкции». Книга для учителя.
12. Учебное пособие LEGO DACTA «Пневматика». Книга для учителя, 2001
13. Учебное пособие LEGO DACTA «Возобновляемые источники энергии». Книга для учителя.
14. Учебное пособие LEGO DACTA «Машины, механизмы и конструкции». Книга для учителя.

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФАБРИКА КОНСТРУКТОР- СКИХ ИДЕЙ»

<< _____ >>

объединение

год обучения

Ф.И.О. педагога

дата наблюдения

Ф.И. учащегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Творческие навыки				
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	2 полугодие					
Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др.		Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.				

ОЦЕНКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА

Ф.И. учащегося	Учебно-интеллектуальные умения				Учебно-коммуникативные умения						Учебно-организационные умения и навыки						Методы диагностики		
	умение анализировать, устанавливать закономерности, предлагать альтернативные варианты решения различных задач		Умение самостоятельно найти решение проблемы поискового и творческого характера		Умение слушать и слышать педагога и других учащихся		Умение договариваться и осуществлять совместную деятельность		Умение высказывать свое мнение и вести дискуссию		Умение организовать свое рабочее место		Навыки соблюдения правил ТБ		Умение аккуратно выполнять работу				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
																		Анализ	
																			Творческие задания
																			Наблюдения

КЛЮЧ К ТЕХНОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Возможное количество баллов от 2 до 5

№ п/п	Оцениваемые параметры (ожидаемые результаты)	Критерии (мерило)	Степень выраженности оцениваемого качества
1	Теоретическая подготовка Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (в программе определено - «Дети должны знать»)	- минимальный уровень: менее ½ объема знаний, предусмотренных программой; - средний уровень: более ½ объема знаний; - максимальный уровень: практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень: как правило, избегает употребления специальных терминов; - средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой; - максимальный уровень: специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием.
1	Практическая подготовка Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (в программе определено как «Дети должны уметь»)	- минимальный уровень: менее ½ предусмотренных умений и навыков; - средний балл: более ½ объема усвоенных умений и навыков; - максимальный уровень: практически все умения и навыки.
2	Владение специальным оборудованием и оснащение	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	- минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием;

3	Творческие навыки	<p>оснащения</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень: работа с оборудованием с помощью педагога; - максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых трудностей. - начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога; - репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца; - творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.
---	-------------------	--	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Фабрика конструкторских идей»
 педагог: _____
 на 2024-2025 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. _____ 3. _____ 4. _____
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Методика оценки общей одаренности

Общая характеристика. Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространя-

ется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	



Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. 1

Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу