



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 2024 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 143 от 01 апреля 20 24 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир глазами детей»

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1г.-72 ч., 2г.-72ч.) ч.
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна, методист

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 20 24 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 143 от 01 апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир глазами детей»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1 г.-72ч., 2 г.-72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1061

Автор-составитель:
Борисенко Юлия Петровна,
методист

Славянск-на-Кубани, 2024

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи программы	11
	Содержание программы	12
	Планируемые результаты	17
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	19
	Календарный учебный график	19
	Раздел программы «Воспитание»	33
	Условия реализации программы	43
	Формы аттестации	44
	Оценочные материалы	45
	Методические материалы	46
	Список литературы	52
	Приложения	54

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа, по глубокому убеждению, В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства.

Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

При организации профориентационной работы с учащимися 7-11 лет важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);

- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Мир глазами детей» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга детей интересной, полезной деятельностью. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях,

конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Новизна программы «Мир глазами детей» заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность.

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

В отличие от существующих программ похожего содержания, данная программа отвечает потребностям нашего региона и создана с учетом имеющихся в учреждении условий и базы для ее реализации. Использование ИКТ создает возможность доступа обучающихся к свежей актуальной интересной информации в области эколого-биологических знаний, вызывает повышенный интерес к предмету обучения, усиливает мотивацию обучения.

Адресат программы.

Учебно-исследовательская деятельность не имеет возрастных ограничений. Так как работа в объединении «Мир глазами детей» строится на принципе индивидуального подхода, возрастные рамки не строгие. Тем не

менее, желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет и не более 11 лет, так как возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Мир глазами детей», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей. В состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ.

Программа может быть использована как для *физически здоровых детей*, так и для детей с ОВЗ (она может быть реализована в электронной форме). Для детей с ОВЗ она особенно актуальна, т.к. ребенок может заниматься в домашних условиях (электронная форма), постепенно усваивая учебный материал, соответствующий его индивидуальным особенностям. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе планируется по форме согласно Приложению 1.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения. Круг интересов детей, обучающихся по программе не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии,

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные ученики должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Подростковые проблемы начинаются в 11 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в

памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Большое достоинство ребенка 7-11 лет — его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — познавательная. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебным предметам. Подростков привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинноследственные связи. У старшеклассников происходит самоопределение и стабилизация личности.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в научно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, с высокой мотивацией к познавательной деятельности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (72 часа 1-й год обучения, 72 часа 2-й год обучения).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим занятий: Общее количество часов в первый год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа (или 2 раза в неделю по одному учебному часу), где учебный час для детей

от 7 до 11 по 4

Общее количество часов во второй год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа (или 2 раза в неделю по одному учебному часу), где учебный час для детей от 7 до 11 по 4

4

ф

о

м

ш

ш

у

п

Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, занятия-путешествия, деловая игра, тренинг и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

Особенности построения курса и его содержания.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с педагогом, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для учащихся содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, педагог привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний обучающихся о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

Цель первого года обучения: знакомство с природными явлениями посредством опытов на практических занятиях.

Цель второго года обучения: формирование знаний и навыков в изучении окружающей природы.

Поставленная цель реализуется с помощью **следующих задач:**

Предметные

1. Создать условия для накопления опыта, основанного на собственных наблюдениях.

2. Дать возможность ребенку самостоятельно устанавливать разнообразные связи между объектами окружающего его материального мира и воплощенными в них идеями, увязывать собственные наблюдения в целостную картину мира.

3. Расширить кругозор обучаемых в изучаемой предметной области.

Метапредметные:

1. Расширить у детей знания и представления об окружающем их мире.

2. Заложить основы исследовательской культуры поведения в природе, в окружающем мире.

3. Познакомить учащихся с профессиями «Человек-природа».

4. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитать у детей потребность в общении с представителями животного и растительного мира; проявление доброты, чуткости, милосердия к природе.

2. Сформировать умение работать в коллективе.

3. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

- формированию интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитанию ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формированию мотивации дальнейшего изучения природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Все профессии нужны, все профессии важны	2	1	1	Тестирование
3	Удивительное рядом	6	1	5	Практическая работа
4	Краски осени	7	1	6	Викторин
5	Предзимье	11	3	8	Викторина
6	Познай себя	13	4	9	Защита проекта
7	Дыхание весны	14	2	12	Викторина
8.	Мой нежный город – ты цветок из камня	16	2	14	Практическая работа
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого		72	14	58	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Инструктаж по ТБ. Охрана зеленых насаждений (занятие – дискуссия).

Практика. Знакомство с уголком живой природы (экскурсия в живой уголок СЮН). Признаки осени (занятие – путешествие, диагностика знаний обучающихся). Осень в произведениях русских писателей (конкурс чтецов)

Форма контроля. Опрос.

2. Все профессии нужны, все профессии важны - 2 часа.

Теория. Знакомство с профессиями «Человек-природа».

Практика. Мастер-класс «Я знаю пять профессий».

Форма контроля. Тестирование.

2. Удивительное рядом - 6 часов.

Теория. Летающие цветы, знакомство с бабочками (знакомство с разнообразным миром насекомых – опылителей).

Практика. Растения часы, растения - барометры (работа с гербарием, наблюдения). Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране (игра-викторина «Редкие растения», знакомство с Красной книгой). Наблюдения за изменениями в жизни растений (экскурсия в городской парк). Постановка опыта: «Растения пьют воду» (практическое занятие).

Форма контроля. Практическая работа

3. Краски осени – 7 часов.

Теория. Многолетние цветочно-декоративные растения (видео – занятие).

Практика. Откуда эти краски? Сбор листьев для определения видов и составления коллекции (экскурсия по школьному двору). Пересадка цветов в горшки (практическая работа в теплице). Плодово-ягодные растения и подготовка их к зиме (практическая работа на участке). Сбор, очистка, сушка и хранение семян (сбор семян понравившихся растений на школьном участке).
Экскурсия. Тема: «Краски осени».

Форма контроля. Викторина.

4. Предзимье - 11 часов.

Теория. Милая мама моя, самый близкий и родной человек Подготовка к зимним холодам. Зимнее покрывало (видео – занятие).

Практика. Семь Я. Мамин день, мамыны помощники (рисунки, рассказы о моей семье. Конкурс, посвященный Дню матери). Помощь птицам (изготовление кормушек). Заготовка кормов, развешивание кормушек (практическое занятие по уходу за зимующими птицами). Животные Севера (практическое занятие по составлению экологической пирамиды, занятие-тест). Ледостав (экскурсия к озеру). «Новый год» - откуда родом? Изготовление новогодних игрушек (работа с литературой, практическое занятие с природным материалом).

Форма контроля. Викторина.

5. Познай себя – 13 часов.

Теория. Я - растущий человек. Правильное питание-залог здоровья (занятие-диспут).

Практика. Пейте дети молоко -будете здоровы! Что я съел на завтрак (индивидуальная работа по составлению таблицы полезных продуктов). Полноценный обед (игра «Что я люблю, а чего я не люблю»). Режим дня (коллективное практическое занятие по составлению режима дня школьника). Зима недаром злится! Сезонная одежда. Движение - это жизнь (подвижные игры на свежем воздухе, игра-тест «Что нас греет?»). Закаливание. Утренняя зарядка (разучивание упражнений для физкультурной минутки). Выше, быстрее, сильнее (экскурсия на школьную спортивную площадку). Мужской праздник (конкурс «Настоящие мужчины»).

Форма контроля. Защита проекта.

6. Дыхание весны – 14 часов

Теория. Весеннее равноденствие. Приметы весны (занятие-беседа, обзор литературы: «Астрономия для малышей», «Юный натуралист»).

Практика. Весенний перезвон (экскурсия в парк). Первоцветы (экскурсия к берегу реки). Мамин праздник (викторина «Милая мама», изготовление поздравительных открыток). Прилет птиц. Шумные соседи (экскурсия в городской парк. Молодо – зелено (наблюдение за процессом гнездования птиц) Насекомые – друзья и враги (работа с коллекцией насекомых). Крылатые помощники (экскурсия в сквер). Календарь погоды (составление календаря - коллективная практическая работа). Животные водоемов (экскурсия к озеру). Домашние животные (конкурс рисунков. Я – твой друг (презентация эссе, рисунков, аудиозаписей).

Форма контроля. Викторина.

7. Мой нежный город – ты цветок из камня - 16 часов.

Теория. Основы экологических знаний (занятие-дискуссия).

Практика. Чистый город. Мой любимый уголок (экскурсия в городской парк). Зеленый ковер. Яркая клумба (практическая работа на участке: высадка рассады цветочных растений). Забота о братьях наших меньших (конкурс рисунков о животных). Правила поведения в природе (составление и распространение листовок о правилах поведения в природе. Коллективная практическая работа) – «Мы в ответе за тех, кого приручили!» (игра – тест). Город, в котором я живу экскурсия в парк. Моя личная безопасность (знакомство с правилами поведения в общественных местах, с правилами собственной неприкосновенности). Мой дом – моя крепость «Безопасный островок» (занятие-игра «Один дома»). Мой двухколесный друг Мир вокруг нас. Фото – объектив.

Форма контроля. Практическая работа.

8.Итоговое занятие – 1 час

Практика. Подведение итогов работы объединения. Задание на лето.

Форма контроля. Тестирование.

Учебный план 2 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Осенняя мозаика	16	3	13	Опрос
3.	Зимнее дыхание	19	4	15	Викторина
4.	Помоги другу	12	3	9	Практическая

					работа
5.	Весеннее обновление	19	4	15	Викторина
6.	Мой город	2	-	2	Практическая работа
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого		72	15	57	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения.

Практика. Экскурсия по дендрарию станции юннатов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

2. Осенняя мозаика - 16 часов.

Теория. Осень в природе. Изменение окраски листьев на деревьях, значение листопада. Разнообразие почв по составу: песчаные, глинистые, супесчаные, суглинистые.

Практика. Составление календаря погоды (коллективное практическое занятие). Постановка опыта: «Как растения пьют воду». Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. (экскурсия). Сбор семян, листьев для изготовления поделок. (экскурсия по школьному двору). Образование плодородного слоя почвы (практическая работа на участке, исследование почвенного среза). Сбор образцов местных пород (практическая работа с коллекцией полезных ископаемых). Знакомство с птицами своей местности (экскурсия). Корм для зимующих птиц (наблюдение за зимующими птицами, заготовка семян сорных растений). Техника изготовления кормушки для птиц, места развешивания, способы крепления (практическая работа). Наблюдение за поведением зимующих птиц. Зарисовка стай отлетающих птиц. Наблюдение за перелетными птицами. Наблюдение за птицами, посещающими кормушки. Подготовка и проведение праздника " День зимующих птиц".

Форма контроля. Опрос.

3. Зимнее дыхание – 19 часов.

Теория. Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету. Многочисленные цветочно-декоративные растения, подготовка их к зиме. Разнообразие домашних животных. Зима в природе. Признаки зимы. Биологическая характеристика животных.

Практика. Уход за растениями. Полив, рыхление, подкормка (практическая работа в теплице). Сбор семян цветочных растений, их сушка, очистка, хранение. (Практическая работа). «Экскурсия на СЮН. Живой уголок (наблюдение и уход за животными). Экскурсия на СЮН, подкормка животных, уход за ними. Основные правила охраны природы. Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Постановка опыта: «Иней в комнате». Экскурсия. Тема «Следы животных». Зарисовки следов животных. Подкормка зимующих птиц. Охрана и привлечение зимующих птиц. Поведение птиц зимой. Их польза и привлечение. Изготовление кормушек и птичьих столовых. Экскурсия. Тема «Зимующие птицы». Особенности содержания животных в живом уголке в зимнее время.

Форма контроля. Викторина.

4. Помогите другу - 12 часов.

Теория. Птицы весной. Значение перелетных птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц. Птицы Краснодарского края. Питание растений из почвы.

Практика. Выращивание зеленого корма для живого уголка (коллективная практическая работа). Наблюдение за комнатными растениями, их ростом и развитием. Комнатные растения (практическая работа в теплице: уход за комнатными растениями, полив, рыхление). Изготовление скворечников для птиц. Птичьи хлопоты (развешивание скворечников в парках и скверах города). Экскурсия. Тема " Наблюдение за прилетом птиц". Заселения в гнездовья. Птичьи хлопоты. (экскурсия). Подготовка и проведение праздника " День птиц". Минеральные удобрения. Сроки их внесения в почву. Органические удобрения. Сроки их внесения в почву. Постановка опыта: " Весенняя гроза. Гром и молния в комнате."

Форма контроля. Практическая работа.

5. Весеннее обновление – 19 часов.

Теория. Приметы весны. Лесная аптека. Лесные животные весной. Насекомые – друзья и враги.

Практика. Весенние хлопоты в живом уголке (уход и заготовка корма для животных). Наблюдения за поведением животных, линька пушных зверей, появление потомства. Многообразие жуков. (экскурсия в парк). Первоцветы (конкурс рисунков цветов-первоцветов). Правила сбора лекарственных растений (знакомство с литературой, практическая работа на участке). Весенние работы на участке. Озеленение СЮН (высадка однолетников, уход за многолетниками, рыхление, полив). Весенние мелодии (наблюдение, определение по голосу). Аптека под ногами. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений (экскурсия в парк, сбор растений). Экскурсия. Тема: "Причуды весны". Комнатные растения (практическая работа по уходу за растениями, изготовление этикеток). Мой дом – моя крепость (конкурс рисунков, викторина-тест). Постановка опыта: «Как пьют воду растения?» (практическое занятие). Водоёмы. Животные водоёмов. Прибрежная и водная растительность. Их особенности. (экскурсия к озеру, наблюдения, зарисовки).

Форма контроля. Викторина.

6. Мой город - 2 часа.

Практика. Чистый город. Охрана водных объектов. Животные водоемов. (изготовление и распространение экологических листовок). Забота о братьях наших меньших (экскурсия в ветеринарную лечебницу).

Форма контроля. Практическая работа.

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика. Подготовка выставки-отчета о работе кружка. Итоговая викторина. Задание на лето (составление календаря наблюдений в летнее время).

Форма контроля. Викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Учащиеся будут:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- бережные отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- ориентироваться в профессиях «Человек-природа».
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Предметные результаты:

К концу первого года обучения должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Правила обращения с объектами природы.

4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

5. Способы охраны природы.

6. Некоторые охраняемые растения и животные.

К концу первого года обучения должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения.

2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу второго года должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе, нормы экологической этики.

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу второго года обучения должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Мир глазами детей»
1 год обучения**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие				2				
1.			Инструктаж по ТБ. Знакомство с уголком живой природы. Охрана зеленых насаждений.	1	Беседа Экскурсия Дискуссия	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Признаки осени. Осень в произведения русских писателей.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
Все профессии нужны, все профессии важны				2				
3.			Знакомство с профессиями «Человек-природа».	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
4.			Мастер-класс «Я знаю пять профессий».	1	Мастер-класс	СЮН		Тестирование
Удивительное - рядом				6				
5.			Летающие цветы. Знакомство с бабочками.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
6.			Растения – часы. Растения – барометры	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
7.			Ядовитые растения	1	Лекция	СЮН		Тестирование

					Тестирование			
8.			Редкие растения, подлежащие охране.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
9.			Экскурсия «Наблюдение за изменениями в жизни растений»	1	Экскурсия	Городской парк		Викторина
10.			Постановка опыта: «Растения пьют воду»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
Краски осени				7				
11.			Многолетние цветочно-декоративные растения	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Тестирование
12.			Откуда эти краски?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Самостоятельная работа
13.			Сбор листьев для определения видов и составление коллекции	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
14.			Пересадка цветов в горшки	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
15.			Плодово-ягодные растения и подготовка их к зиме.	1	Практическая работа	СЮН		Тестирование
16.			Сбор, очистка, сушка и хранение семян	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
17.			Экскурсия. Тема: «Краски осени»	1	Экскурсия	Городской парк		Викторина
Предзимье				11				
18.			Семь Я (рисунки, рассказы о моей семье).	1	Практическая работа	СЮН		Викторина
19.			Милая мама моя. Самый близкий и родной человек.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина

20.			Мамин день. Машины помощники.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Брейн-ринг
21.			Предзимье. Подготовка к зимним холодам.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
22.			Зимнее покрывало. Зима. Узоры на окне.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Тестирование
23.			Помощь птицам	1	Комбинированное занятие	СЮН		Практическая работа
24.			Заготовка кормов. Развешивание кормушек.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
25.			Животные Севера.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
26.			Ледостав. Почему уснула речка?	1	Практическая работа	СЮН		Тестирование
27.			Веселый праздник «Новый Год». История возникновения.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
28.			Изготовление новогодних игрушек и украшений.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
Познай себя				13				
29.			Я-растущий человек. Кто Я? Человек (скелет, организм, органы чувств.	1	Занятие-диспут	СЮН		Тестирование
30.			Правильное питание- залог здоровья.	1	Практическая работа	СЮН		Викторина
31.			Пейте дети молоко - будете здоровы!	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
32.			Что я съел сегодня на завтрак?	1	Практическая работа	СЮН		Тестирование

33.			Полноценный обед. Что полезнее: котлетка или сосиска. Овощи на столе.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
34.			Сильный, крепкий и здоровый. Режим дня.	1	Практическая работа	СЮН		Брейн-ринг
35.			«Зима не даром злится - ушла ее пора»	1	Комбинированное занятие	СЮН		Самостоятельная работа
36.			Сезонная одежда. Что нас греет? Шуба или воздух?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
37.			Движение – это жизнь! В чем я хожу гулять во двор?	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
38.			Береги здоровье смолоду. Закаливание и утренний зарядка.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Самостоятельная работа
39.			Основы закаливания. Зачем это нужно?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
40.			Делай, как я, делай лучше меня. Выше, быстрее, сильнее	1	Экскурсия	СЮН		Коллективная работа
41.			Настоящие мужчины – опора и надежда. Мужской праздник.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Защита проекта
Дыхание весны				14				
42.			Весенний перезвон: капель, звенящие ручьи.	1	Экскурсия	Городской парк		Тестирование
43.			Смелые цветочки. Первоцветы в лесу.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
44.			Мамин праздник.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Коллективная работа

45.			Весеннее равноденствие	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
46.			Утро года. Приметы весны	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
47.			Прилет птиц. Значение насекомоядных птиц для цветущих деревьев.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
48.			Шумные соседи ждут нашей помощи.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
49.			Молодо-зелено. Птичьи хлопоты о птенцах.	1	Экскурсия	Городской парк		Брейн-ринг
50.			Друзья или враги. Насекомые. Их значение в жизни растений.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
51.			Крылатые помощники.	1	Практическая работа	СЮН		Викторина
52.			Календарь погоды. Условные обозначения.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
53.			Водомерки. Животные водоемов.	1	Практическая работа	СЮН		Тестирование
54.			Домашние животные. Уход и забота.	1	Практическая работа	СЮН		Викторина
55.			Домашние животные. Уход и забота.	1	Практическая работа	СЮН		Викторина
Мой нежный город – ты цветок из камня				16				
56.			Я твой друг (рисунки домашних животных).	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
57.			Чистый город. Основы экологических знаний.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина

58.			Мой любимый уголок (рисунки о нашем городе)	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
59.			Зеленый ковер. Клумбы и газоны.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
60.			Яркая клумба (рисунки)	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
61.			Забота о братьях наших меньших.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
62.			Правила поведения в природе	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
63.			«Мы в ответе за тех, кого приручили» (рисунки домашних животных)	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
64.			«Город, в котором я живу»	1	Экскурсия	Городской парк		Викторина
65.			Доклад на тему «Моя улица»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
66.			Моя личная безопасность	1	Комбинированное занятие	СЮН		Анкетирование
67.			Мой дом – моя крепость.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
68.			Экскурсия «Безопасный островок»	1	Экскурсия	Городской парк		Коллективная работа
69.			Экскурсия «Безопасный островок»	1	Экскурсия	Городской парк		Экскурсия
70.			Мой двухколесный друг.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Самостоятельна я работа

71.			Экскурсия «Мир вокруг нас»	1	Экскурсия	Городской парк		Практическая работа
Итоговое занятие				1				
72.			Подведение итогов работы объединения. Задание на лето.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
Итого:				72				

Календарный учебный график
к программе «Мир глазами детей»
2 год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие				2				
1			Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения.	1	Беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
2			Экскурсия по дендрарию станции юннатов.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Осенняя мозаика				16				
3			Осень в природе. Предсказание погоды по местным признакам.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Опрос
4			Составление календаря погоды.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
5			Изменение окраски листьев на деревьях, значение листопада.	1	Беседа Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
6			Постановка опыта: " Как растения пьют воду".	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
7			Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Тестирование
8			Сбор семян, листьев для изготовления поделок.	1	Экскурсия	Городской парк		Практическая работа

9			Разнообразие почв по составу: песчаные, глинистые, супесчаные, суглинистые.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
10			Образование плодородного слоя почвы.	1	Беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
11			Сбор образцов местных пород.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
12			Знакомство с птицами своей местности	1	Экскурсия	СЮН		Викторинае
13			Корм для зимующих птиц.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
14			Техника приготовления кормушки для птиц, места развешивания, способы крепления.	1	Практическая работа	СЮН, городской парк		Самостоятельная работа
15			Наблюдение за поведением зимующих птиц	1	Экскурсия	СЮН, городской парк		Педагогическое наблюдение, опрос
16			Зарисовка стай отлетающих птиц. Наблюдение за перелетными птицами.	1	Практическая работа	СЮН		Самостоятельная работа
17			Наблюдение за птицами, посещающими кормушки.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
18			Подготовка и проведение праздника «День зимующих птиц».	1	Практическая работа	СЮН		Опрос

Зимнее дыхание				19				
19			Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина.
20			Уход за растениями. Полив, рыхление, подкормка.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
21			Многочисленные цветочно-декоративные растения, подготовка их к зиме.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Опрос
22			Сбор семян цветочных растений, их сушка, очистка, хранение.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
23			Разнообразие домашних животных	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
24			Экскурсия в живой уголок, подкормка животных, уход за ними.	1	Экскурсия Практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение
25			Зима в природе. Признаки зимы.	1	Беседа Экскурсия	СЮН		Тестирование
26			Основные правила охраны природы.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
27			Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Практическая работа	СЮН		Опрос
28			Постановка опыта: " Иней в комнате"	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
29			Экскурсия. Тема " Следы животных".	1	Экскурсия	СЮН		Тестирование

30			Зарисовки следов животных.	1	Практическая работа	СЮН		Самостоятельная работа
31			Подкормка зимующих птиц.	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
32			Охрана и привлечение зимующих птиц	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
33			Поведение птиц зимой. Их польза и привлечение.	1	беседа-опрос	СЮН		Опрос
34			Изготовление кормушек и птичьих столовых.	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
35			Экскурсия. Тема «Зимующие птицы»	1	Экскурсия	СЮН		Опрос
36			Особенности содержания животных в живом уголке в зимнее время.	1	Экскурсия	СЮН		Опрос
37			Биологическая характеристика животных.	1	Беседа	СЮН		Викторина
Помоги другу				12				
38			Выращивание зеленых кормов для животных живого уголка.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
39			Наблюдение за комнатными растениями, их ростом и развитием.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
40			Птицы весной. Значение перелетных птиц в сельском и лесном хозяйстве.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
41			Охрана птиц. Птицы Краснодарского края.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Опрос

42			Изготовление скворечников для птиц.	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
43			Экскурсия. Тема "Наблюдение за прилетом птиц"	1	Экскурсия	СЮН, городской парк		Опрос
44			Заселения в гнездовья. Птичьи хлопоты.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Опрос
45			Подготовка и проведение праздника " День птиц".	1	Практическая работа	СЮН		Коллективная работа
46			Питание растений из почвы	1	Практическая работа	СЮН		Опрос
47			Минеральные удобрения. Сроки их внесения в почву.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
48			Органические удобрения. Сроки их внесения в почву.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование
49			Постановка опыта: " Весенняя гроза. Гром и молния в комнате."	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
Весеннее обновление				19				
50			Приметы весны	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
51			Весенние хлопоты в живом уголке	1	беседа	СЮН		Викторина
52			Наблюдения за поведением животных, линька пушных зверей, появление потомства.	1	Экскурсия	СЮН, городской парк		Викторина
53			Насекомые - друзья и враги	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина

54			Многообразие жуков	1	Экскурсия	СЮН		Викторина
55			Первоцветы	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
56			Лесная аптека	1	Экскурсия	СЮН		Тестирование
57			Правила сбора лекарственных растений.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
58			Весенняя работа на учебно-опытном участке.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
59			Озеленение территории СЮН. Посадка цветов.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
60			Весенние мелодии	1	Экскурсия	СЮН		Викторина
61			Аптека под ногами	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
62			Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений	1	Практическая работа	СЮН		Тестирование
63			Экскурсия. Тема: "Причуды весны"	1	Экскурсия	СЮН, городской парк		Викторина
64			Комнатные растения	1	Комбинированное занятие	СЮН		Брейн-ринг
65			Мой дом – моя крепость.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
66			Постановка опыта: "Как пьют растения?"	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
67			Водоемы. Животные водоемов.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Тестирование

68			Прибрежная и водная растительность. Их особенности.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
Мой город				2				
69			Чистый город. Охрана водных объектов. Животные водоемов.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
70			Забота о братьях наших меньших.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
Итоговое занятие				2				
71			Подготовка выставки-отчета о работе кружка	1	Практическая работа	СЮН		Самостоятельная работа
72			Итоговая викторина. Задание на лето	1	Викторина	СЮН		Викторина
Итого				72				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сохранение природы, активной позиции по изучению и охране природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и

справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Мир глазами детей»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и	

		Акция «Бессмертный полк»	май		политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения	В
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое интеллектуальное	март-ноябрь			

		мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».			окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к	

		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-		здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			

	Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
	Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
	Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
	Участие в Дне российской науки.	февраль			
	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			

		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель позволяет освоить программу в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки школьников;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества школьников, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности; – формирование практических навыков и профориентация.

В последние годы, в рамках работы по программе, начало развиваться направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Электронный каталог растений экологической тропы станции юных натуралистов», «Интеллектуальные игры по биологии, экологии и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкапами, стеллажами; библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеомэгаффон, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM, энциклопедии, дидактические игры; канцтовары

(акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, бумага, ножницы, цветная бумага, ватман и т.д.), геометрическая линейка-комплект, тематические картинки, фотографии-комплект, плакаты-комплект, материалы для опытов (микрорефераты, семена растений, вода, земля и т.д.), гербарий – 1 комплект, флипчарт-1 шт.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

- Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и др. пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

- Интернет-источники:

- Юный натуралист
- Московский детский эколого-биологический центр
- Усатые звезды
- Save the Bees - Save the planet
- LifePlanet.org
- Час земли
- Юннатское движение России
- Живая планета
- Государственный Дарвиновский музей
- Клуб любителей макро-съемки
- ИхтиоСфера
- Всероссийский фестиваль науки
- Блог об экологии дома и здоровье человека
- Сочинский Национальный Парк
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Зеленое движение Росси "ЭКА"
- Библиотека детских журналов
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебной научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Подольская Наталья Леонидовна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 29 лет, образование – высшая, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Юный цветовод», «Эколята»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир глазами детей».

Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе.

Система оценивания и контроля

При условии построения курса «Мир глазами детей» как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и реферативных работ.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие требованиям к оформлению исследовательских работ, но также оценивается оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании этих данных составляется рецензия на ученическую работу.

Формой защиты работ можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня.

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Для текущего контроля знаний можно использовать вопросы и тестовые задания, предлагаемые в учебном пособии в конце каждого параграфа теоретического раздела. Тестовые задания – наиболее простые, репродуктивного уровня. Вопросы для контроля являются продуктивными и дифференцированными по уровню сложности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Эврика», МСХАУК, конкурс им. Вернадского, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения и др.;

- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации; -поступление выпускников по профилю.

Диагностика результатов деятельности объединения

Как *качественные критерии* оценки результатов деятельности объединения будут использоваться:

- Изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)
- Изменение уровня сформированности экологической культуры школьников (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;
- Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.
- Мотивация посещения занятий.

Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение.

Количественные критерии:

- Количество усвоенных новых понятий (тестирование).
- Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).
- Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
- Популярность кружка (кроме записавшихся школьников есть еще желающие заниматься в течение года).
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

Так же в течение учебного года, после изучения каждого раздела проводятся опросники, тестирование, анкетирование обучающихся, наблюдение во время самостоятельной работы, викторины, разгадывание кроссвордов. Такой внеплановый контроль позволяет выявить как обучающиеся усвоили материал и при необходимости, что - то повторить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. Широтой делового общения с другими организациями.

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

3. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для диагностики результативности программы используются методики: «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.), опросник Стефансона (изучение представлений о себе), тест Рокича «Ценностные ориентации».

Карта личностного роста учащихся объединения «Мир глазами детей» (приложение № 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения

интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по Viber.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

4. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

6. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование
Удивительное рядом	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Краски осени	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Предзимье	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Познай себя	Лекция. Лабораторная	Предоставление информации	Мультимедийный материал,	Рефлексия содержания

	работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	дидактические карточки	учебного материала, рефлексия настроения
Дыхание весны	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедий- ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Мой нежный город – ты цветок из камня	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедий- ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
2 год				
Осенняя мозаика	Мультимедий- ное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедий- ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование .
Зимнее дыхание	Мультиме- дийное занятие. Практичес-кая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию	Мультимедий- ный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности , оценка результатов практически х работ.

		вопросов		
Помоги другу	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Весеннее обновление	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Мой город	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал (буклеты, карточки, календари, тиражированные с использованием собственных средств).
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.
- Презентации.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить уровень выполнения поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - Какую помощь смогли принести обществу и экологии? - В зависимости от результатов, какую нужно произвести корректировку в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения. - Обозначение задач учебного занятия. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. - Составление плана обеспечения безопасности и здоровья обучающихся.
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности

Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) Определение уровня знаний о новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, экоакций, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного,

				творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М. 1993 г.
2. Винсон Браун «Настольная книга любителя природы». Ленинград. Гидрометеоиздат 1985 г., 279 стр.
3. Глейзер С. «Необычный аквариум» «Знание» Москва, 1988 г., 189 стр.
4. Дмитриев Юрий Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес Москва «Русский язык», 1991 г., 236 стр.
5. Журналы «Юный натуралист»
6. Здорик Т.Б. и др. «Минералы и горные породы», Москва, 1998 г., 750 стр.
7. Зотова В.В. «Лесная мозаика» М., 1993 г., 85 стр.
8. Козгоуров Брайан «Погода», Лондон, 1997 г., 62стр.
9. Кочетов А.М. «Декоративное рыбоводство», Москва «Просвещение» 1991 г., 383 стр.
10. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. «Домашний зоуголок», Смоленск, 1996 г., 535 стр.
11. Нагалецкий В.Я. «Красная книга Краснодарского края» Краснодарское книжное издательство 1994 г., 285 стр.

12. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей». «Чудо – всюду» Я., 1998 г., 74 стр.
13. Онегов А. «Школа юннатов», «Детская литература» 1980 г., 399 стр.
14. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», «Молодая гвардия» 1955 г., 225 стр.
15. Плотников Г.К. «Животный мир Кубани» том 1,2, Краснодар 2006 г., 146 стр.
16. Рохлов В. и др. «Занимательная ботаника», Москва «Аст-Пресс», 1998 г., 428 стр.
17. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М., 1990 г. 89 стр.
18. Хессайон Д.Г. «Все о комнатных цветах», Москва «Кладезь-Букс» 2001г., 255 стр.
19. Шабаршев И. и др. «Книга юного натуралиста», «Молодая гвардия» 1989 г., 175 стр.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения», Москва «РОСМЕН» 2000 г., – 31 с.
2. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.
4. С. Филипс «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН -ПРЕСС 1998 г., 103 с.
5. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махаон» 2005 – 47 с.;
6. Каролина Янг, КейтНидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
7. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 г.,96 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Мир глазами детей»,

педагог: Шик Римма Александровна

на 2024-2025 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1.

		2. 3. _____
		4. _____
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Фамилия, имя ученика	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

11. Уroveň этической культуры:															
Фамилия, имя ученика	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
	5			4			3			2			1		
баллы															
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

