

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 01 апреля 20 24 г.  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
\_\_\_\_\_ Е.П. Слюсарева  
приказом № 143 от 01 апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«По следам Альфреда Брема» (практикум)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 неделя: 16 часов

**Возрастная категория:** от 11 до 16 лет

**Состав группы:** до 30 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 67237

**Автор-составитель:**  
Борисенко Юлия Петровна,  
методист

Славянск-на-Кубани, 2024

## Содержание

I	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	3
	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Цели и задачи программы	9
	Содержание программы	10
	Планируемые результаты	12
II	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	14
	Календарный учебный график	14
	Раздел программы «Воспитание»	17
	Условия реализации программы	24
	Формы аттестации	28
	Методические материалы	28
	Список литературы	38
	Приложения	42

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каждый человек рождается, своего рода, первооткрывателем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг и общения со взрослыми. Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще в детстве. С большим интересом дети участвуют в самых разных исследовательских делах. Тесты на творческую активность, составленные психологами показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых лишь около 2%. Однако, это вовсе не означает, что и нестандартно мыслящих детей такое же число. Все дело в том, что утвердившееся в отечественном образовании представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации подчас тормозит процесс развития творческих способностей одаренных детей, тем самым лишая их возможности проявить себя. Изменить всю систему образовательной деятельности очень сложно, но дополнить ее элементами, позволяющими особое внимание уделять одаренным детям, вполне реально.

Почти каждый обучающийся хочет на практике почувствовать себя исследователем, сделать пусть маленькое, но открытие. Задатки творческого человека лучше всего закладываются в молодом возрасте. Важно воспитать в ребёнке интерес к науке и научить его не бояться экспериментировать (вносить элемент новизны в уже апробированные методики).

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «По следам Альфреда Брема-практикум» является модифицированной, базируется на типовой программе «Юный зоолог», изданной Министерством образования в 1983 году для учреждений дополнительного образования с некоторыми изменениями.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность, новизна программы** базируется на современных требованиях к модернизации образования. Реализация программы принесет углубление и систематизацию знаний учащихся по биологии, затрагивая разделы: зоология, экология, анатомия животных, этология, краеведение. В программе прослеживаются междисциплинарные связи с химией, физикой.

Данная программа базируется на интеграции разных областей знаний, предполагает расширенное изучение биологии, анатомии и экологии животных. Совмещая экологическое, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей.

Индивидуальные занятия, предусмотренные в учебно-тематическом плане, предоставляют заинтересованным ребятам возможность заниматься узкими темами по выявлению видового состава животных своего города или микрорайона, а также по выращиванию животных в неволе.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, уметь прогнозировать вариативность результатов.

Отличие от смежных типовых программ в том, что знания по зоологии даны в современной классификации, и полученная информация может быть востребована для дальнейшей учебы.

Занятия по данной программе предполагают применение учащимися полученных знаний в работе юннатов-инструкторов, при участии в экологических слетах, олимпиадах, районных и краевых конференциях естественно-научного направления.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическим приёмам исследовательской работы, оформления проектов, создания презентаций, защиты работы на конференциях различного уровня.

За время обучения в детском объединении у детей формируются навыки трудолюбия, умение работать с литературой, умение формулировать и излагать свои мысли, организовывать социальнозначимые мероприятия. Дети учатся бережно относиться к животным и к природе в целом. У них развиваются качества любознательности, сплоченности и вежливости по отношению к товарищам.

**В отличие от существующих программ** естественно-научной направленности, большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты.

#### **Адресат программы.**

Работа в объединении «По следам Альфреда Брема» (практикум) строится на принципе индивидуального подхода, возрастные рамки не строгие: 11-16 лет (мальчики и девочки). Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл, как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «По следам Альфреда Брема-практикум», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к зоологии, экологии, химии, географии. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям, журналистике, психологии.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

*Потенциальные роли* в программе: учащиеся, более старшие и опытные, могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.* Подростковые проблемы начинаются в 11-12 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

*Группа формируется* из детей и подростков, проявляющих интерес к зоологии, с высокой мотивацией к познавательной деятельности.

*Количество обучающихся* в группе - до 30 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, по звеньям в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в научно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. (Приложение 1)

*Личностные характеристики.* Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

*Уровень образования* детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной или основной школы, высокая степень

сформированности интересов к естественно-научной области, имеются способности к биологии, экологии, физике, химии, географии.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 неделя (16 часов).

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

**Режим работы:**

Общее количество часов – 16 часов, 16 часов в неделю; занятия проводятся четыре раза в неделю по четыре учебных часа, где учебный час для детей от 11 до 16 лет - 40-45 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

**Особенности построения курса и его содержания.**

Обучение по настоящей программе предполагает выполнение лабораторных и практических работ. Широкое использование лабораторных работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение лабораторных и практических работ при изучении курса способствует лучшему формированию у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков. Содержание программы охватывает предметные области биологии (зоология беспозвоночных).

Программа построена в логике практикума.



Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс, как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, по развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для формирования естественно-научных умений и навыков, углубление знаний по зоологии, выработка навыков наблюдения и экспериментирования, воспитание материалистического понимания природы.

Программа предполагает решение образовательных, метапредметных и личностных задач:

### **Предметные:**

1 Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

2 Развивать умения работать с определителями, лабораторным оборудованием.

3 Развивать умения владеть постановкой простых опытов и ведением наблюдений.

### **Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формировать у обучающихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности по зоологии, экологии, химии, географии.

4. Способствовать раннему профессиональному ориентированию, содействию сформированности мотивации обучающихся к выбору зоологических профессий.

### **Личностные:**

1. Способствовать осознанию обучающимися человека, как части природы.

2. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

3. Формировать ответственные отношения к природе.

4. Воспитать в ходе научных исследований коммуникативные

навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

**5.** Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Программа способствует:**

– формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

– реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;

– обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Подцарство Одноклеточные	2	1	1	Брейнинг
3.	Подцарство Многоклеточные	2	-	2	Пр. работа
4.	Тип Кишечнополостные	1	-	1	Пр. работа
5.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	3	1	2	Пр. работа
6.	Тип Моллюски	2	-	2	Пр. работа
7.	Тип Членистоногие	4	1	3	Лаб работа
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Всего:		16	4	12	

**Содержание учебного плана**

**1 год обучения**

**1. Вводное занятие - 1 час.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с царством животные. Место обитания.

*Форма контроля:* Беседа.

**2. Подцарство Одноклеточные - 2 часа.**

*Теория:* Знакомство с типом Простейшие.

Практика: Лабораторная работа «Заглянем в микроскоп».  
Виртуальная экскурсия «Где и зачем живут Простейшие?».  
Практическая работа «Домашние инфузории». Брейн-ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).

*Форма контроля:* Брейн-ринг.

### **3. Подцарство Многоклеточные – 2 часа.**

Практика: Практическая работа «Наблюдение за животными живого уголка». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка.

Практическая работа. Творческая мастерская «От медузы до слона».

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **4. Тип Кишечнополостные – 1 час.**

Практика: Практическая работа «Творческая мастерская «На дне морском»».

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви – 3 часа.**

*Теория:* Знакомство с типами червей, обитающими в нашем крае.

Практика: Лабораторная работа «Где начало, где конец?» .

Практическая работа «Домашние питомцы - черви».

Практическая работа «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **6. Тип Моллюски – 2 часа.**

Практическая работа «Если дома живут Ахатины». Правила содержания и уход за домашними моллюсками.

Практическая работа Оценка экологического состояния Азовского побережья. Творческая мастерская «Ракушечная фантазия».

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **7. Тип Членистоногие – 4 часа.**

*Теория:* Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими в крае. Опасные хелицеры.

Практика: Практическая работа «Почему рак пятится назад?».

Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере фиксированных препаратов и обитателей живого уголка.

Лабораторная работа «Восемь ног, а сколько глаз?».

Ловушки для насекомых. Практическая работа «Изготовление световых, звуковых, химических и механических ловушек».

*Форма контроля:* Лабораторная работа.

### **8. Итоговое занятие - 1 час.**

Практика: Итоговое тестирование. Подведение итогов работы объединения. Повторение пройденного материала. Систематика беспозвоночных животных.

*Форма контроля:* Тестирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты

#### Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- понятия зоология, среды обитания животных;
- экология и ее влияние на животных;
- общие характеристики основных классов беспозвоночных животных;
- животный мир своей местности;

#### Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- оформлять зоологические коллекции, формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор.

#### Программа предполагает, что учащийся будет обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

#### Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

#### Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

### Личностные результаты

#### Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;

- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:**

**Программа предполагает развитие у учащихся:**

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

**Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно–наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные акции, экологические опыты.

**Использование современных образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- исследовательский метод обучения;
- социального проектирования.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график к программе «По следам Альфреда Брема» (практикум)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
<b><i>Вводное занятие</i></b>				<b>1</b>				
1.			По следам Альфреда Брема. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с царством Животные.	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
<b><i>Подцарство Одноклеточные</i></b>				<b>2</b>				
2.			Знакомство с типом Простейшие. Лабораторная работа «Заглянем в микроскоп».	1	Мультимедийное занятие. Лабораторная работа	СЮН		Лабораторная работа
3.			Виртуальная экскурсия «Где и зачем живут Простейшие». Практическая работа «Домашние инфузории».	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Практическая работа
<b><i>Подцарство Многоклеточные</i></b>				<b>2</b>				
4.			Практическая работа «Наблюдение за животными живого уголка». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа

5.		Творческая мастерская «От медузы до слона».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
<b>Тип Кишечнополостные</b>			<b>1</b>				
6.		Творческая мастерская «На дне морском».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b>Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви</b>			<b>3</b>				
7.		Знакомство с типами червей, обитающими в Краснодарском крае. Лабораторная работа «Где начало, где конец?»	1	Лабораторная работа	СЮН		Лабораторная работа
8.		Практическая работа «Домашние питомцы - черви».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
9.		Практическая работа «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.	1	Мультимедийное занятие-путешествие	СЮН		Практическая работа
<b>Тип Моллюски</b>			<b>2</b>				
10.		Практическая работа «Если дома живут Ахатины». Правила содержания и ухода за домашними моллюсками.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
11.		Оценка экологического состояния Азовского побережья. Творческая мастерская «Ракушечная фантазия».	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа

<i>Тип Членистоногие</i>				<b>4</b>				
12.			Практическая работа «Почему рак пятится назад?» Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере фиксированных препаратов и обитателей живого уголка.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
13.			Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае. Опасные хелицеры. Лабораторная работа «Восемь ног, а сколько глаз?»	1	Лабораторная работа.	СЮН		Лабораторная работа
14.			Практическая работа «Шестиногие». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере энтомологической коллекции и обитателей живого уголка.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
15.			Ловушки для насекомых. Практическая работа «Изготовление световых, звуковых, химических и механических ловушек».	1	Практическая работа	СЮН		Беседа
<i>Итоговое занятие</i>				<b>1</b>				
16.			Итоговое тестирование. Подведение итогов работы объединения. Повторение пройденного материала. Систематика беспозвоночных животных.	1	Тестирование	СЮН		Тестирование
<b>Итого:</b>				<b>16</b>				



## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

*Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной программы:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### ***Основные направления воспитательной работы***

#### ***1. Патриотическое воспитание:***

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

### ***2. Нравственное воспитание:***

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### ***3. Национальное воспитание:***

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

### ***4. Трудовое и профориентационное воспитание:***

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

### ***5. Интеллектуальное воспитание:***

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

### ***6. Семейное воспитание:***

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

### ***7. Эстетическое воспитание:***

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

### ***8. Физическое воспитание:***

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

### ***9. Экологическое воспитание:***

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

### ***10. Правовое воспитание:***

воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы  
по программе «По следам Альфреда Брема» (практикум)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1.	Нравственное воспитание	Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
2.	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр»	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы	

		(Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»			представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	ноябрь			
		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	ноябрь			

6	Семейное воспитание	Индивидуальные встречи, беседы с родителями	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	ноябрь			

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

### Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

### Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др., «Интерактивные игры по зоологии».

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### *Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами; библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

#### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:***



микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

***Информационное обеспечение  
(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- [Юный натуралист](#)
- [Московский детский эколого-биологический центр](#)
- [Усатые звезды](#)
- [Save the Bees - Save the planet](#)
- [LifePlanet.org](#)
- [Час земли](#)
- [Юннатское движение России](#)
- [Живая планета](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Клуб любителей макро-съёмки](#)
- [ИхтиоСфера](#)

- [Всероссийский фестиваль науки](#)
- [Блог об экологии дома и здоровье человека](#)
- [Сочинский Национальный Парк](#)
- [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](#)
- [Зеленое движение России "ЭКА"](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

*Рудомаха Наталья Павловна*, стаж педагогической работы – 17 лет, образование – высшее, учитель биологии, имеет большой опыт работы по программам «Юный зоолог», руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

*Школа Елена Александровна*, стаж педагогической работы – 30 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет большой опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный эколог», руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

### **Формы работы:**

- лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности, при выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;

- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

### **Методы работы:**

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в детском объединении были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экспедиции в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация по программе «По следам Альфреда Брема- практикум» не проводится, так как она является краткосрочной.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Подцарство Одноклеточные	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Подцарство Многоклеточные	Мультимедийное занятие. Практическая работа	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Тип Кишечноп	Мультимедийное	Предоставление информации	мультимедийный	Рефлексия содержания

олостные	занятие. Практическая работа	разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	материал, дидактические карточки - задания	учебного материала, рефлексия настроения.
Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Тип Моллюски	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Тип Членистоногие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Итоговое занятие	Тестирование. Викторина	Стимулирование учащихся к формированию вопросов,	Ватман, стикеры, биологическое лото	Оценка тестирования

		подробный анализ результатов		
--	--	---------------------------------	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### *Технология индивидуализации обучения*

**Индивидуализация обучения** - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

### *Технология дифференцированного обучения*

**Дифференциация** по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

### *Технология развивающего обучения*

Среди современных педтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента

обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности:

- самовыражение;
- самоутверждение;
- стремление к защищенности;
- самоактуализация.

### *Технология проблемного обучения*

М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

### Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”;



		б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;  б) доказать, что задание учениками не выполнено

### ***Технология исследовательской деятельности***

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

### ***Технология проектной деятельности***

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*Исходные теоретические позиции проектного обучения:*

1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

### ***Технология портфолио***

**Технология «Портфолио»** – это способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ учащихся; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения учащегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul>
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul>
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/ п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
-------	--------------	--------------------------	--------------	----------------------------

Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов	Обеспечение усвоения новых знаний, способов	Применение тренировочных упражнений, заданий,

		действий и их применение	действий и их применения	которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия для педагога:

#### *Основные*

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.
5. Аксенова М. Д. Птицы мира. Москва. 2006г.
- 6 «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
7. Бабенко В. Г., Кузнецов А. А. Птицы Красной книги СССР.
8. Белянкова Н. М. Статья «Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах». Журнал «Начальная школа», 2008г. №1.
9. Бианки В. В. Лесная газета. Искатели». 2003г.
10. Большой атлас животных. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
11. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
12. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
13. Брем А. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
14. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
15. Быховский Б. Е. Животные 7-8кл. Москва. «Просвещение». 1989г.
16. Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Прага. «Артия». 1974г.
17. Гайнуллова Ф. С., Шикова Р. Н. Статья «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
18. Елисеев Н. В. Красная книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
19. Жердев Э. С. Пернатая радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
20. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
21. Кирсанова Т. А. Статья «Путешествие в мир леса». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.
23. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
24. Кропачева Б. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.

25. Лазарева О. Н. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
26. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
27. Наймушина В. П. Статья «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
28. Никишов А. Н., Кузнецов В. Н., Теплов Д. Л. Экология. Москва. «Устойчивый мир». 2000г.
29. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. Смоленск: Русич, 1996г.
30. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск: Русич, 1998г.
31. Рекорды Земли. Смоленск: Русич, 1999г.
32. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.
33. Стрельцова Г. П. Статья «Мир леса». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9
34. Сунгуров А. Н. Экскурсионный определитель птиц Европейской части СССР. Пособие для учителей средней школы. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Москва.1960г.
35. Тамбиев А. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература». 1994г.
36. Телепегина С. В. Статья «Учимся любить природу». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
37. Тейлор Барбара. Атлас птиц. Москва. 1999г.
38. Фабр Ж. А. Нравы и инстинкты насекомых. Москва. «Терра». 1993г.
39. Фишер Д., Саймон Н., Винсент Д. Красная книга. Дикая природа в опасности. Москва. Издательство «Прогресс». 1976г.
40. Хорст Бильфельд. Волнистые попугаи. 1995г.
41. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
42. Шамигулова О. А. Статья «Педагогические условия воспитания эмоционального – ценного отношения к окружающему миру». Журнал «Начальная школа», 2007г. №8.
43. Янкина Л. А. Статья «Где зимуют птицы?». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.

#### *Дополнительные*

1. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей. Биология. 1-2 том. Москва. Аванта. 2001г.
2. Асадулина С. Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2007г.
3. Атлас животных.- Москва. ЭКСМО-Пресс, 2000г.
4. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская

энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство;

5. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
6. Горностаев Г. Н. Насекомые СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
7. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
8. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме. Москва «Цитадель-трейд» 2002г.
9. Никишов А. И., Шарова И. Х. Биология животных 7-8 кл. Москва. «Просвещение». 1993г.
10. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
11. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
12. Почекутова Г. А. Статья «Осень в жизни растений и животных». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
13. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитатель-трейд». 2002г.
14. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
15. Штястный К. Певчие птицы. Прага. «Артия». 1986г.
16. Шустов С. Б., Ткачев К. Н., Каюмов А. А. Атлас животных Нижегородской области для детей. Нижний Новгород. Экоцентр «Дронт». 2002г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.
5. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
6. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
7. Бианки В. Лесная газета. Искатели». 2003г.
8. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
9. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
10. Брем А. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
11. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
12. Бройниг С., Драйер Е.-М., Форбругг Х., Хензель В. Животные.



Москва. АСТ. Астрель. 2001г.

13. Букобза Л., Мулинье А. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.

14. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.

15. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль» 1993г.

16. Олдертон Дэвид. Энциклопедия экзотических домашних животных. Москва. «РОСМЭН». 2002г.

17. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.

18. Пимон М. Р. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.

19. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.

20. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитадель-трейд». 2002г.

21. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. Смоленск. «Русич». 1996г.

22. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.

23. Самая красивая энциклопедия о животных «Планета животных». Москва. «Махаон». 2005г.

24. Тамбиев А. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература», 1994г.

25. Школьная энциклопедия «Животные». Смоленск: Русич, 2000г.

26. Шустов С. Б., Ткачев К. Н., Каюмов А. А. Атлас животных Нижегородской области для детей. Нижний Новгород. Экоцентр «Дронт». 2002г.

27. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. Москва. издательство «Аванта+». 2003г.

28. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. Москва. издательство «Аванта+». 2004г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
 программе «По следам Альфреда Брема» (практикум),  
 педагог: Школа Елена Александровна  
 на 2024-2025 учебный год

	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

4	Самостоятельная работа	<p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <hr/> <p>3.</p> <hr/>
5	"Профессиональная ориентация"	<p>Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <hr/> <p>4.</p>
6	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <hr/> <p>4.</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

Карта личностного роста учащихся объединения «По следам Альфреда Брема» (практикум)

Группа № \_\_\_\_\_

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)</b>														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

**3. Степень обучаемости:**

Фамилия, имя ученика	3. Степень обучаемости:														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>4. Мотивация к труду:</b>																
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.					*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5					4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое		

Фамилия, имя ученика	<b>5. Уровень утомляемости</b>															
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается			
баллы	5			4			3			2			1			
Дата заполнения	Вводное	Проме жуточн ое	Итоговое	Вводное	Проме жуточ ное	Итоговое	Вводное	Промежут очное	Итогово е	Вводное	Промежут очное	Итогово е	Вводное	Промежут очное	Итогово е	



Фамилия, имя ученика	<b>6. Целеустремленность:</b>														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>7. Дисциплина и организованность</b>														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>10. Внешний вид и аккуратность:</b>														
	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>11. Уroveň этической культуры:</b>														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>12. Работа над вредными привычками:</b>																
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.					*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5					4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое		