

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования
администрации муниципального
образования Славянский район

Е. А. Щурова

« 13 » 02 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАУ ЦДО
г. Славянска-на-Кубани

Е.П.Слюсарева

« 13 » 02 2025 г.

**Муниципальное автономное учреждение
центр дополнительного образования
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

ПРОГРАММА

**муниципального профильного лагеря
дневного пребывания (труда и отдыха)
«Летняя агрошкола»**

ТИП ПРОГРАММЫ: оздоровительно-развивающий

ВИД ПРОГРАММЫ: модифицированный

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ: 21 день

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СМЕНЫ: с 07 по 27.07.2025

ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН: 14-17 лет

Краснодарский край
г. Славянск-на-Кубани
ул. Троицкая, д. 247 а
тел.: 2-11-47

директор МАУ ЦДО
г. Славянска-на-Кубани Е.П. Слюсарева

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа муниципального профильного лагеря дневного пребывания (труда и отдыха) «Летняя агрошкола»
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного летнего отдыха, целенаправленная подготовка учащихся на выбор профессий сельскохозяйственного направления; экологическое и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
3.	Адресат проектной деятельности	Обучающиеся отделения «СЮН» МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани МО Славянский район в возрасте от 14 до 17 лет, Количество детей, которые могут принять участие в программе – 10 человек
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене с 24.02.25 г по 27.06.25 г; 2. Проведение смены с 07.07.25 г. по 27.07.25 г.; 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе - август 2025 г.
5.	Направления деятельности	- трудовое воспитание; - физкультурно-оздоровительная деятельность; - экологическое воспитание; - гражданско-патриотическая деятельность
6.	Профиль смены	Трудовая деятельность детей с краеведческой направленностью.
7.	Краткое содержание программы	В ходе реализации программы, учащимся будут прививаться определенные навыки, умения и знания сельскохозяйственных профессий. Программа предполагает применение различных форм и методов организации детского досуга: исследовательских практических работ, викторин, экскурсий, экологических акций, игр, встреч, мастер-классов и т.д.

8.	Ожидаемый результат	Программа позволит: - создать условия для активного отдыха, восстановления физических сил, самореализации детей; - укрепить физическое и психическое здоровье детей; - повысить мотивацию детей на выбор профессии сельскохозяйственного направления; - развить творческие способности детей; - развить коммуникативные способности детей; - воспитать активную, социально – полезную личность, сформировать позитивную «Я – концепцию».
9.	Название организации	МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
10.	Почтовый адрес организации	353560 Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая , 271 А
11.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Слюсарева Елена Павловна – директор МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани МО Славянский район
12.	Телефон, факс, электронный адрес	8(86146) 2-11-47 Электронный адрес: syun_slavyansk@mail.ru
13.	Дата создания программы.	Апрель 2018 год
14.	Автор программы	Борисенко Ю.П.-методист МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, Дадонов Николай Николаевич, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Характеристика программы
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Ожидаемые результаты
 - 1.4 Организационные основы
 - 1.5 Режим дня
 - 1.6 Система управления лагерем
 - 1.7 Должностные обязанности
 - 1.8 Механизм реализации программы.
2. План работы муниципальной профильной смены лагеря дневного пребывания «Летняя агрошкола».
3. Список литературы

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В рамках летней кампании «Лето – 2025» на базе муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район предполагается функционирование муниципальной профильной смены лагеря дневного пребывания «Летняя агрошкола».

Организатором профильной смены является МАУ ЦДО, отделение «Станция юных натуралистов».

В новых социально-экономических условиях молодежь должна не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, т.е. вооружение обучающимися тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству позволит им реализовать себя, как будущего хозяина земли. Создание «Летней агрошколы» является настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Актуальностью данной программы является то, что станция юннатов создает открытую систему общения через консультирование, оказание практической помощи учащимся школ.

В ходе реализации программы, учащимся будут прививаться определенные навыки, умения и знания сельскохозяйственных профессий. Возрастной диапазон участников – 14-17 лет. Программа предполагает применение различных форм и методов организации детского досуга: исследовательских практических работ, викторин, экскурсий, встреч, мастер-классов и т.д.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся от 14 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 13.06.2023 года.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.(с изменениями на 28.04.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011 года №22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" 30468).

1.2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- оздоровление детей и активный отдых;
- целенаправленная подготовка учащихся на выбор профессий сельскохозяйственного направления;
- экологическое и патриотическое воспитание.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для активного отдыха и восстановления физических сил ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья детей путем осуществления физкультурно-спортивных и творческих мероприятий;
- знакомство учащихся с направлениями подготовки сельскохозяйственного профиля;
- развитие учебно-исследовательской компетентности (основы проведения исследований, опытов и экспериментов);
- обучение правилам техники безопасности при проведении практических работ;
- развитие самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- развитие потребности в профессиональном самоопределении;
- привитие чувства любви к родной земле.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволит:

- создать условия для активного отдыха, восстановления физических сил, самореализации детей;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- повышение мотивации детей на выбор профессии сельскохозяйственного направления;
- развить творческие способности детей;
- развить коммуникативные способности детей;
- воспитать активную, социально – полезную личность, сформировать позитивную «Я – концепцию».

1.4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ

Руководство деятельностью смены осуществляет актив лагеря - педагогический состав.

Каждый день пребывания в лагере имеет определенную тематику, которой подчинены все мероприятия в этот день:

I день - «День знакомства», «День безопасности»

II день- «День растениеводства»;

III день «День почвоведения»;

IV день - «День земледелия»;

V день - «Экскурсионный день»;

VI день - «День животноводства», «Экскурсионный день»;

VII день – «День мелиорации»;

VIII день – «Экскурсионный день»;

IX день – «День экологии»;

X день – «День селекции»;

XI день – «День агрохимии»;

XII день – «День ветеринарии»

XIII день – «Экскурсионный день»

XIV день – «День энтомологии»

XV день – «Заключительный день Агрошколы»

Ежедневно в лагере проводятся творческие конкурсы, обучающие занятия, игры, мероприятия.

1.5. РЕЖИМ ДНЯ

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8.00-8.30	Сбор детей, зарядка
8.30-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.40	Завтрак
9.40 -12.00	Мероприятия по плану
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Подведение итогов дня, рефлексия
14.00	Уход домой

1.6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЕМ

Управление сменой осуществляется на коллегиальной основе Координационным Советом, который решает вопросы общего планирования и организации деятельности лагеря. Координационный Совет – постоянно действующий орган.

В координационный Совет входят:

- председатель – начальник смены;
- педагог-организатор;
- воспитатели;
- представители отрядов;
- отрядный актив.

1.7. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

НАЧАЛЬНИК СМЕНЫ:

- непосредственно управляет лагерем;
- определяет структуру управления лагеря;
- решает финансовые и хозяйственные вопросы;
- обеспечивает контроль над всеми видами деятельности;
- обеспечивает необходимые условия для работы лагеря;
- осуществляет контроль за общественным питанием;
- осуществляет контроль за работой в целях управления и охраны здоровья;
- ведет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР:

- содействует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей;
- изучает возрастные и психологические способности, интересы, потребности детей;
- организует тематические мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников;
- организует отдых детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка;
- вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- создает благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого ребенка;
- способствует развитию общения;
- направляет самовоспитание и саморазвитие личности;
- соблюдает права и свободы детей;
- несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность.

1.8.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает:

- размещение смены в здании станции юных натуралистов;
- продолжительность смены – 21 день;
- количество участников – 10 человек;
- укомплектованность штата высококвалифицированными специалистами;
- материально – техническое обеспечение.

ПЛАН РАБОТЫ
муниципальной профильной смены
лагеря дневного пребывания
«Летняя агрошкола»

День		Вид деятельности	Исполнители
1 день 07.07.25	«День знакомства», «День безопасности»	- Знакомство с участниками. - Инструктаж по технике безопасности. - Торжественная линейка открытия лагеря. - Выбор названия отряда, эмблемы, самоуправления. - Тренинг «Почему я в Агрошколе?»	Педагог- организатор Воспитатели
2 день 08.07.25	«День растениеводства»	- Занятия по теме дня. - Викторина «Удивительное о растениях» - Мероприятие ко Дню семьи, любви и верности - Практические занятия по группам.	Педагог- организатор Воспитатели
3 день 09.07.25	«День почвоведения»	- Занятия по теме дня. - Игра «Уроки Докучаева» - Практические занятия на земле.	Педагог- организатор Воспитатели
4 день 10.07.25	«День земледелия»	- Занятия по теме дня. - Игра-конкурс «Земледельческая десятка» - Практические занятия в малых группах.	Педагог- организатор Воспитатели
5 день 11.07.25	«День экологии»	- Занятие по теме дня» - Экологические беседы; - Путешествие по экологическим станциям; - Экологическая акция на берегу реки.	Педагог- организатор Воспитатели

6 день 14.07.25	«День животноводства», «Экскурсионный день»	- Занятия по теме дня. - Экскурсия в детско-юношескую спортивную школу «Изумруд». - Практические занятия в малых группах.	Педагог-организатор Воспитатели
7 день 15.07.25	«День мелиорации»	- Занятия по теме дня. - Изучение систем полива - Практические занятия в малых группах;	Педагог-организатор Воспитатели
8 день 16.07.25	«День селекции»	- Занятия по теме дня. - Виртуальная экскурсия «Уникальный огород». - Практические занятия в малых группах; - Экскурсия в северный парк	Педагог-организатор Воспитатели
9 день 17.07.25	«Экскурсионный день»	- Занятия по теме дня. - Экскурсия на ООО «Славянский консервный комбинат» - Практические занятия в малых группах	Педагог-организатор Воспитатели
10 день 18.07.25	«Экскурсионный день»	- Экскурсия в ОАО «Сад-гигант»; - Беседы с ведущими специалистами; - Изучение основных сортов агрофирмы - Познавательная игра по агрономии	Педагог-организатор Воспитатели
11 день 21.07.25	«День агрохимии»	- Занятия по теме дня. - Агрохимический кроссворд «Ох, уж эти сорняки!» Практические занятия в малых группах.	Педагог-организатор Воспитатели

12 день 22.07.25	«День ветеринарии»	- Экскурсия в КБУ «ВетУправление Славянского района». - Встреча с ветеринарным врачом. - Практические занятия в малых группах.	Педагог-организатор Воспитатели
13 день 23.07.25	«Экскурсионный день»	- Экскурсия на завод по приему и переработке пластика «Чистая планета» - Экологические беседы. - Путешествие по экологическим станциям.	Педагог-организатор Воспитатели
14 день 24.07.25	День энтомологии	- Занятия по теме дня. - Лекция насекомые-вредители полей - Мастер-класс «Устройство муравьиной фермы». - Практические занятия в малых группах.	Педагог-организатор Воспитатели
15 день 25.07.25	«Заключительный день Агрошколы»	- Подведение итогов работы лагеря. - Награждение воспитанников за достижения во время посещения ЛТО	Педагог-организатор Воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. М. ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2002 г.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
3. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс» 2000г.
4. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль. Академия развития, 2006 г.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
9. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахиной. – М.: АГАР, 2000
10. Н.Ф. Ганжара, доктор биологических наук, профессор Почвоведение. - М.: Агроконсалт, 2001. - 392 с.: ил - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений)
11. Гомыранов, Илья Алексеевич. Насекомые России. Определитель / И.А. Гомыранов, В.А. Полевод, - Москва: Издательство АСТ, 2019 - 94 [2] с.: ил. - (Лучший определитель).

Методические рекомендации
по проведению муниципального профильного лагеря
дневного пребывания (труда и отдыха) «Летняя агрошкола»

Приложение 1

Экологические игры

«Заяц и лиса»

Цель: взаимодействие группы участников.

Материал: мяч большой и мяч маленький.

Ход игры. Ребята становятся в круг (чем больше участников, тем игра интереснее). Большой мяч (лиса) идет из рук в руки каждого участника. Передавать мяч (лису) через игрока или двух игроков нельзя. Маленький мяч (заяц) прыгает, т.е. можно передавать мяч любому участнику игры.

Игра заключается в том, чтобы лиса поймала зайца.

«Слепая гусеница»

Цель: развитие чувственного восприятия природы.

Участники: дети любых возрастов.

Место проведения: лес.

Ход игры. Все участники становятся друг за другом. Руки кладут друг другу на плечи или на пояс. Участники без обуви. Ведущий просит всех закрыть глаза. Движение начинается. Ведущий старается выбрать дорогу с разным грунтом и разной растительностью. Участники «глазами» (роль которых играют ноги) ощущают эту разницу.

После игры обсуждаются ощущения всех участников.

При проведении игры в городских условиях основная задача игры в сплочении коллектива, почувствовать плечо друга.

Материалы: легкая палка (ровная) длиной около 2 м.

Метод: играющих делят на 2 группы. Группы встают лицом друг к другу и вытягивают вперед указательные пальцы. На пальцы обеих групп кладут палку.

Задание: опустить палку, не отрывая пальцев и не хватая ими ее.

«Ночной поход»

Участники: дети не младше 12 лет.

Место проведения: хорошо обследованная тропа в лесу или открытый участок леса.

Оборудование: свечи.

Цель: сплочение детей, самоутверждение каждого из участников игры, преодоление боязни ночного леса.

Ход игры. Группа детей в темное время суток под руководством взрослых идет в лес. Перед тропой или началом ночного путешествия детям говорят о том, что будет совершена ночная прогулка в лес. При вступлении в полную темноту дети сначала ничего не будут видеть, пока не произойдет перестройка органов зрения на ночное видение. Затем участникам предлагается пройти по пути, который размечен горящими сечами (свечи расставляют так, чтобы они были в поле зрения ребенка).

Конечным пунктом станет точка с двумя горящими свечами. Дойдя до этого пункта, дети должны спрятаться. Первый дает негромкий позывной второму и он прячется с ним, второй – третьему и т. д. Последний идущий находит всех вместе. После этого участникам предлагается послушать тишину, определить природные и антропогенные звуки. Затем тихо дети возвращаются. По возвращении обсуждаются услышанные звуки, проводится аналогичное обсуждение перестройки слухового аппарата и ощущений участников от похода.

«Погрейся в пчелином рое»

Цель: сплочение коллектива.

Ход игры. Группа участников игры снимает куртки, свитера, становится очень холодно. Все образуют круг, становятся очень близко друг к другу. Те, кто оказался внутри круга – греются, а кто снаружи, те изображают насекомых – машут руками (крыльями).

Согревшись, меняются местами, т.е. кто был внутри «вылетает» наружу, а кто снаружи «влетают» в круг. И так пока все не согреются.

«Отгадай, чьи следы»

Цель: развитие памяти, наблюдательности.

Ход игры. Игру удобно проводить во влажную сырую погоду, или где-то на сырой земле, когда видны отпечатки обуви.

Каждый из участников делает по одному отпечатку своей обуви. Внимательно изучаются все отпечатки. Затем они затираются. Один из участников закрывает глаза или уходит в сторону. Кто-то из участников оставляет отпечаток своей обуви. Открыв глаза, игрок должен отгадать, чей след на земле.

Игра «Пищевая цепочка»

Перед началом игры распределите между детьми следующие роли: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Мышки (3 человека); Лиса (1 человек).

Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передает «энергию» Траве - по 2 печенья каждой Травинке. Одно печенье каждая Травинка съедает - эта часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов растения, а второе - передает Мышкам. Таким образом, каждая Мышка получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) Мышка расходует на себя, а часть (второе печенье) - отдает Лисе. Таким образом, у Лисы оказывается три печенья. Часть «энергии» Лиса расходует, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть Лису.

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

.

Игра «Пирамида жизни»

Для этой игры требуется не менее шести игроков. Раздайте детям по листочку бумаги и попросите каждого в тайне от других написать название какого-нибудь животного или растения вашей местности. Игроки должны будут сделать пирамиду, но не говорите им об этом до тех пор, пока не соберете все листочки. Теперь начинается самое интересное: «Откуда Земля получает энергию? - От Солнца! - Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? - Растения! - Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду. Растения будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все «растения» должны встать на четвереньки и выстроиться в линию - близко друг к другу. Теперь я прочитаю вам названия животных,

написанные на листочках, а вы скажите мне - кто из них травоядное, а кто - плотоядное. Все «травоядные» становятся в ряд, расположенный позади «растений». А все «плотоядные» - встают на скамейку и образуют ряд позади «травоядных».

Почти всегда в группах верхнего уровня бывает больше детей, чем в группе растений; гораздо интереснее быть медведем или лосем, чем одуванчиком или мышкой. Однако, при таком большом количестве желающих быть наверху пирамиды (и, соответственно, незначительном количестве желающих быть у ее основания!) очень трудно построить устойчивую пирамиду. (Собственно говоря, образовавшуюся геометрическую фигуру вообще нельзя назвать пирамидой!) Предложите некоторым хищникам «понизить свой статус». Пусть дети сами перестроят свою пирамиду так, чтобы она могла обеспечить пищей всех своих членов. Естественно, чем выше уровень пищевой пирамиды, тем меньше там должно быть число членов этого уровня. Продемонстрируйте важность растений, убрав одно из них из основания пирамиды.

Игра «Семена»

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:

хорошая почва (4)

солнечный свет (4)

теплые весенние дни (4)

вода (4)

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:

засуха (1)

голодный олень (2)

плохая почва (1)

В процессе этой игры ваши дети смогут составить себе представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста. Перед началом занятия напишите названия благоприятных и неблагоприятных факторов, перечисленных выше, на маленьких полосках бумаги. Кроме того, напишите слова «семена клена» не менее чем на 2 полосках. Затем сложите все листочки в шапку. (Примечание: Число, стоящее в скобках после названия каждого фактора, указывает на то, сколько полосок с такой надписью вам нужно заготовить. Вы можете изменить число полосок, в зависимости от количества детей в вашем классе. Но не добавляйте слишком много неблагоприятных факторов - большое количество опасностей приведет к тому, что игру будет очень трудно выиграть.)

Поговорите с детьми о том, что нужно семенам для прорастания (вода, солнечный свет, хорошая почва и теплые весенние дни). Объясните, что большая часть семян так никогда и не прорастет, потому что попадет в такие места, где нет вышеперечисленных условий. Даже если семечко попадет в такое место, где оно сможет взойти, проросток может очень быстро погибнуть. Его может съесть олень, другие животные, пробегая, могут сломать его и т.д.

В этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие - к неблагоприятным.) Объясните детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Но, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

Отведите детей на большой открытый участок: это может быть большая комната или площадка на улице. Обозначьте 4 базы, расположенные на равном расстоянии друг от друга. (Если вы играете в комнате, для этого подойдут 4 угла комнаты.) Затем предложите каждому ребенку вытащить из шапки листок бумаги с обозначением роли, которую он будет играть. Скажите детям, чтобы они хранили свои роли в секрете и отдали вам листочки, чтобы вы могли использовать их еще раз.

Теперь начинайте игру. Медленно считайте до десяти, а дети в это время могут бегать между базами (в любом направлении). Когда вы скажите «десять», все играющие должны остановиться, а затем быстро подойти и встать около ближайшей базы. (Надо сделать так, чтобы все дети не собирались вокруг одной или двух баз.)

После того как все подойдут к своим базам, попросите детей, играющих роль семян клена, поднять руки. Те группы детей, в которых не оказалось семян клена, не могут стать победителями - они представляют те места, где не приземлились семена. Затем выясните, какие роли играют дети в тех группах, где оказались семена клена. (Если оба «семечка» приземлились в одной и той же группе, все в порядке.) Если в этой группе имеется один или два неблагоприятных фактора, группа считается проигравшей. Но если в группе нет неблагоприятных факторов, зато есть хотя бы один из благоприятных факторов - эта группа выиграла. Когда вы будете объявлять, какая группа стала победителем, подчеркните тот факт, что ребенок, играющий роль кленового семечка, «приземлился» в нужном месте совершенно случайно. То же самое происходит с семенами и в природе.

Возможно, вам придется сыграть в эту игру несколько раз, пока, наконец «семечко» не приземлится в нужном месте. Перед началом новой игры скажите детям, чтобы они сложили свои листочки в шапку, а затем вытащили себе новые роли. (Для того чтобы группе

легче было выиграть, вы можете убрать один или два неблагоприятных фактора и добавить несколько благоприятных факторов.)

Игровое моделирование «Строение и опыление цветка»

Построение цветка начинается с пестика - его изображают три человека:

первый - «столбик» - стоит прямо, опустив руки вниз;

второй - «рыльце» - стоит позади первого, держа раскрытые ладони у него над головой (пояснение учителя: рыльце цветка служит для улавливания пыльцы);

третий - «завязь» - садится на корточки впереди первого (пояснение учителя: в завязи развивается плод).

Вокруг «пестика» стоят «тычинки» (три - пять человек), подняв руки вверх и сжав пальцы в кулак (пояснение учителя: руки - это тычиночные нити, кулак - пыльцевой мешок с пыльцой). Остальные дети - «лепестки»: они окружают «пестик» и «тычинки», взявшись за руки.

Моделирование процесса опыления происходит следующим образом: «тычинки» разжимают кулаки («пыльцевые мешки»), касаются пальцами рыльца «пестика» (отдают «пыльцу») и медленно опадают. «Столбик» проводит руками от «рыльца» до «завязи» (проросшая на рыльце пыльца по столбику попадает в завязь). «Завязь» начинает расти (ребенок медленно встает). «Лепестки» постепенно опадают. Процесс опыления закончился: на месте цветка образовался плод с семенами.

Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т.д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Игра «Найди своего детеныша»

Для этой игры вам потребуются контейнеры для распознавания запахов – коробочки от фотопленки или киндер-сюрпризов, содержащие кусочки ваты, смоченные различными ароматическими веществами (духами, маслами, эссенциями и т.д.)

Разделите класс на две команды. Объясните, что дети одной команды будут животными-мамами, а дети другой - их детенышами. Расскажите детям, что каждый вид живых существ имеет свой особый запах, отличающийся от запаха всех других животных. Скажите также, что каждая мама инстинктивно знает запах своего чада.

Предложите «мамам» встать в одном углу комнаты, а «детенышам» - в другом. Дайте каждой «маме» контейнер и попросите запомнить его запах. Затем соберите контейнеры, перемешайте их и раздайте «детенышам». Объясните, что теперь каждая «мама» должна попытаться по запаху найти своего «детеныша». (Пусть ребята из команды «детенышей» стоят в ряд, держа раскрытые контейнеры перед собой, - так «мамам» будет удобнее вести поиск.) После того как все «мамы» найдут своих «детенышей», проверьте номера контейнеров, чтобы убедиться в правильности выбора. Затем предложите командам поменяться ролями и повторить игру.

Игра «Ноев ковчег»

Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Игровой прием «Яблоко»

Возьмите в руку яблоко и скажите: «Все яблоко - это наша Земля. Три четверти поверхности суши занимает вода. (С этими словами разделите яблоко на четыре части и три из них уберите.) Одна четвертая поверхности Земли - суша. Если разделить четвертушку на две восьмушки, то одна восьмая поверхности Земли представляет ту сушу, на которой почва

практически отсутствует. Это - Антарктида, высокие горы, пустыни и т.д. Оставшаяся одна восьмая покрыта почвой, но часть этой территории занята городами, поселками, дорогами и т.д. Если эту восьмушку разделить еще на четыре части, то только одна часть будет представлять собой ту поверхность суши, которая покрыта плодородными почвами. Но почва - это очень тонкий слой земной коры. Чтобы представить, сколько плодородной почвы на Земле, надо срезать тонкую кожуру яблока».

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продemonстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Игра «Вода-почва»

Разделите детей на две группы и выстройте в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга - это «почва», другая - «капельки воды».

- Первая часть игры - почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли каплям воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»
- Вторая часть игры - почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы
- Третья часть игры - почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на те же вопросы.

После игры поговорите о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

Игра «Неприродная тропа»

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шары). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаются обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

Игра «Воронья охота»

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Мы приводим здесь пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список:

1. Перышко
2. Семечко растения, принесенное ветром
3. 100 штук чего-нибудь
4. Кленовый лист
5. Колючка
6. Косточка
7. Три различных семечка
8. Что-нибудь круглое
9. Скорлупка от яйца
10. Что-нибудь ворсистое или пушистое
11. Что-нибудь острое
12. Кусочек шерсти
13. Что-нибудь совершенно прямое

14. Что-нибудь красивое
15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет свое предназначение!)
16. Жеванный листок (не тобой!)
17. Что-то, что может шуметь
18. Что-нибудь белое
19. Что-нибудь очень важное для природы. (В природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!)
21. Что-нибудь мягкое
22. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло - вода, камни, растения, животные.)
23. Большая улыбка

Игра «Совы и вороны»

Разделите группу на две равные команды - Совы и Вороны. Выстройте обе команды лицом друг к другу на расстоянии одного метра. На расстоянии 4 -5 метров позади каждой команды проведите черту, обозначив таким образом «дом».

Игра, направленная на закрепление полученных ранее знаний, проводится следующим образом: вы произносите фразу, содержащую некое утверждение, и, если оно соответствует действительности, Совы начинают ловить Воронов, стремящихся добежать до «дома» и укрыться в нем. Если же утверждение не соответствует действительности, то Вороны ловят Сов. Пойманные игроки присоединяются к команде соперников.

Примеры утверждений:

- Желуди созревают на березах.
- Лиса – плотоядное животное.
- Лишайник – симбиоз гриба и водоросли и т.д.

«Жалоба директору школы»

Основные цели: рефлексия своего поведения в природе, идентификация.

Ориентировочное время: 30 минут.

Материалы и подготовка: бумага, ручка.

Процедура. Участникам предлагается написать письмо директору местной школы от имени тех или иных лесных жителей. В этом письме животные или растения жалуются на недостойное поведение отдельных школьников в лесу, рассказывают о том ущербе, который они несут в результате этого поведения, предлагают формы воспитательной работы со школьниками.

Игра «Построим дерево»

В этой игре участники изображают различные части дерева: стержневой корень, придаточные корни, сердцевину, древесину, луб, камбий и кору. В больших группах несколько игроков могут играть роль одного и того же слоя дерева.

Игроки, изображающие сердцевину, должны показать, что они обеспечивают прочность ствола и позволяют ему находиться в вертикальном положении. Корни (стержневой и придаточные) держат дерево подобно якорям и подают вверх воду и минеральные вещества. Слой древесины транспортирует воду к ветвям и листьям. Камбий - растущая часть ствола. По лубу пища поступает от листьев к другим частям дерева, а кора защищает все дерево.

СЕРДЦЕВИНА. Чтобы начать игру, выберите двух или трех высоких и крепких ребят и попросите их сыграть роль сердцевины. Пусть они встанут спиной друг к другу. Скажите остальным участникам игры: «Это сердцевина - внутренний стержень дерева, его сила. Задача сердцевины - держать ствол и ветви вертикально, так, чтобы листья получили свою долю солнечной энергии. Сердцевина существует давно, она мертва, но прекрасно сохранилась! Когда-то сердцевина была живой, но теперь тысячи ее крошечных сосудов, по которым раньше поднималась вверх вода и опускалась вниз пища, заполнена дегтем и смолой». Скажите детям, изображающим сердцевину, что их задача - стоять прямо и не гнуться.

СТЕРЖНЕВОЙ КОРЕНЬ. Попросите нескольких человек изобразить стержневой корень. Пусть они сядут у ног детей, изображающих сердцевину, так, чтобы смотреть в разные стороны. Скажите им: «Вы - очень длинный корень, называемый стержневым. Вы уходите глубоко в землю - до 9 метров. Стержневой корень сосет воду из самых глубин земли и держит дерево, словно якорь. Во время гроз стержневой корень не дает дереву упасть под напором ураганных ветров». Отметьте, что не все деревья имеют стержневые корни (например, красное дерево), но то, которое вы сейчас изображаете, имеет такой корень.

ПРИДАТОЧНЫЕ КОРНИ. Выберите детей с длинными волосами, которые не будут возражать, если вы предложите им лечь на пол. Попросите «придаточные корни» лечь на спину так, чтобы их ноги смотрели на «ствол», а головы - наружу. Скажите им: «Вы - придаточные корни. Их у одного дерева - сотни тысяч. Вы растете во все стороны от дерева, подобно ветвям, но только под землей. Вы тоже помогаете дереву стоять вертикально. У вас на концах множество крошечных корневых волосков».

В этом месте наклонитесь над одним из «придаточных корней» и распушите ему волосы вокруг головы. Продолжайте рассказ: «Если сложить все корневые волоски одного дерева, то они вытянутся в линию длиной в несколько километров. Эти волоски пронизывают

каждый кубический сантиметр почвы. Когда они чувствуют, что где-то поблизости находится вода, то начинают расти в этом направлении, чтобы добраться до нее. Концы корневых волосков имеют твердые клетки, похожие на хоккейные шлемы. Я хочу, чтобы придаточные корни и стержневой корень попрактиковались во всасывании воды. Когда я скажу: «Начали!», вы сделаете так: (издайте громкий сосущий звук). Итак, начали!»

ДРЕВЕСИНА. Теперь попросите небольшую группу детей изобразить древесину. Выберите столько людей, чтобы они плотным кольцом окружили сердцевину. Пусть они встанут вокруг нее, глядя внутрь и взявшись за руки. Следите за тем, чтобы никто не наступил на какой-нибудь «корень». Скажите детям: «Вы - часть дерева, которую называют древесиной или ксилемой. Вы тянете воду из корней и передаете ее самым высоким ветвям. Вы - самый эффективный насос в мире и при этом не имеете ни единой движущейся детали. Вы способны перекачивать сотни литров воды в день и делаете это со скоростью, превышающей 180 км/час! После того как корни высосут влагу из земли, ваша задача - поднять ее вверх по дереву. Когда я скажу «Поднимаем воду вверх», вы произнесете «Ви-и-и-и!» и при этом поднимите руки вверх. Давайте потренируемся. Сначала попросим корни высосать воду. Начали! Вслед за этим сразу же: «Поднимем воду вверх! Ви-и-и-и!»

КАМБИЙ/ЛУБ. Выберите группу, которая будет изображать камбий/луб. Пусть эти дети тоже встанут вокруг древесины (лицом внутрь) и возьмутся за руки. Скажите им: «Следующим за древесиной идет слой камбия - растущая часть дерева. Каждый год он добавляет новый слой древесины и луба. Дерево растет за счет утолщения ствола от центра наружу, а также за счет удлинения концов корней и веток. Ваши волосы растут совсем не так». (Расположите ладонь одной руки горизонтально, раздвиньте пальцы и просуньте пальцы другой руки снизу вверх сквозь них.). «За камбием, ближе к коре, располагается слой луба. Это часть дерева, по которой движется пища, произведенная листьями, и которая распределяет эту пищу по всему дереву. Давайте превратим наши руки в листья». Пусть все вытянут руки вперед и вверх так, чтобы руки разных людей скрещивались в области запястий и предплечий, а кисти трепыхались, как листья. Когда я скажу «Сделаем пищу!», поднимите руки и потрясите «листочками», как будто вы поглощаете солнечную энергию и производите питательные вещества. А когда я скажу «Спустим пищу вниз!», вы должны будете произнести долгий утихающий звук «У-у-у», согнуть ноги в коленях и опустить корпус и руки к земле. Давайте потренируемся!»

Повторите со всеми «частями дерева» все звуки и движения в следующем порядке: «Начали! Сделаем пищу! Поднимем воду вверх! Спустим пищу вниз!» Обратите внимание на то, что кольцо камбия/луба делает пищу до того, как древесина поднимет воду.

Проследите также, чтобы камбий/луб не поднимал руки и не тряс «листочками» до тех пор, пока вы не скажете «Сделаем пищу!». (Тогда руки игроков не устанут раньше времени.)

Попросите оставшихся участников изобразить кору дерева. Пусть они встанут в кружок вокруг дерева, глядя наружу. Скажите им: «Вы - кора дерева. От каких опасностей вы защищаете дерево?» Объясните, что кора защищает дерево от огня, насекомых, резких перепадов температуры и от девочек и мальчиков с перочинными ножиками в руках. Скажите «коре», как надо защищать дерево: «Поднимите руки как футбольный вратарь - оба локтя наружу, кулаки - на уровне груди (пауза). Вы слышите этот высокий звук? Это очень злой и очень голодный длинноносый сосновый точильщик. Пойду и посмотрю, смогу ли я остановить его? Если я не вернусь, вам самим придется бороться с ним»

Отойдите чуть в сторону и вернитесь в образе соснового точильщика. При этом надо хмуриться и вертеть головой туда - сюда. Возьмите ветку - это будут усики жука. Когда ветка уткнется в дерево, направьте свой длинный нос на него. Затем быстро обогните дерево, как будто вы ищите место, где можно проникнуть внутрь него сквозь кору. Дети, изображающие кору, должны попытаться отогнать вас.

Пока вы ходите вокруг дерева, подавайте команды другим его частям. Выкрикивайте команды в указанной ниже последовательности. Повторите все это три-четыре раза.

В первый раз говорите: «Сердцевина - стойте прямо, не гнитесь!», «Будь твердой, кора», «Корни, начали!», «Листья, сделаем пищу!», «Древесина, поднимем воду вверх!», «Луб, спустим пищу вниз!». В дальнейшем, подавая команды, не называйте части дерева. По окончании игры помогите «корням» подняться с земли и предложите всем участникам пожать друг другу руки – ведь все вместе они были таким замечательным деревом!

«Экологический кодекс жителей Земли»

Основные цели: формирование экологичности мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с природой.

Ориентировочное время: 40 минут.

Материалы и подготовка: бумага, ручки.

Процедура. Участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли». На первом этапе фиксируются все предложения, сколь «неудачными» они бы не казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, «шлифуются» формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется участниками.

Примечание. Этим упражнением целесообразно закончить игровой цикл.

Занятие - игра

« Что мы знаем об овощах, а именно о капусте?»

«Для чего и огород городить, коль капусту не садить»

(Старинная русская пословица)

Цель игры:

развивать познавательный интерес к предмету агрономия, расширяя знания учащихся по различным овощным культурам

Задачи:

- создать условия для проявления каждым учащимся своих способностей, знаний;
- развивать такие качества, как умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению другого человека.

Условия игры:

- правила аналогичны правилам телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером?», только вместо денег участники получают призы;
 - всего четыре игры, по семь вопросов в каждой;
 - ответив на первые три вопроса, участник может получить один приз; ответив на все вопросы, участник становится обладателем Главного приза;
- В отборочном туре принимают участие все желающие.

Оборудование:

- мультимедиапроектор,
- аудиопрезентация «История некоторых овощей»,
- презентация к викторине «Кто хочет стать миллионером» по теме **«Что мы знаем о капусте?»**
- 4 пакетика с семенами овощных культур,
- призы.

Ход игры:

Воспитатель: Добрый день! Я рада приветствовать вас. Сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного об истории всем нам известных овощей.

Разводить полезные растения человек стал очень давно, еще в каменном веке. Сначала люди собирали то, что давала природа и что можно было употребить в пищу — плоды, листья, семена. Затем стали сохранять отдельные виды деревьев, кустарников, трав, которые им давали пищу. Потом возникло примитивное земледелие, когда люди стали разбрасывать семена полезных растений и собирать урожай.

Невольно древние земледельцы становились и стихийными селекционерами — ведь они отбирали растения с вкусными плодами, с высокой урожайностью и другими полезными свойствами. В общем, все овощные растения имеют свои многовековые истории. Вот некоторые из них. Мы совершим небольшую экскурсию и узнаем об истории некоторых овощей (**демонстрация аудиопрезентации «История некоторых овощей»**).

Воспитатель: Человек свыше четырех тысяч лет выращивает кочанную капусту. Родина капусты — Средиземноморье. Здесь люди стали выращивать листовые формы капусты, а позднее от нее появились другие формы растения. Сведения о выращивании листовой капусты можно отыскать в девятитомной «Истории растений» известного ботаника древности **Парацельза Теофраста**. Они относятся к III веку до нашей эры.

В I веке нашей эры используется уже *около восьми видов капусты*, в том числе и листовая, и брокколи, и кочанная. Предполагается, что на территории нашей страны капуста появилась еще в VII—V веках до нашей эры. Разводить ее стали в Закавказье, потом она проникла в Киевскую Русь, распространилась и в Московию.

Одной из самых любимых у наших народов стала капуста белокочанная, ей по праву принадлежит первое место среди всех капуст. Ведь не случайно, когда говорят о капусте, то в первую очередь вспоминают именно ее.

Согласно китайской символике один из покровителей года - Кролик (Кот).

А чем обычно любит лакомиться кролик, он же заяц, а местами даже и кот? Сырыми овощами! А какой самый любимый «заячий» овощ мы знаем? Морковка? А вот и нет — капуста! Недаром же лесная кислица называется «заячьей капустой» - именно ее очень любят поедать дикие зайцы.

Но у нас речь пойдет о другой любимой для зайца капусте, а именно о капусте огородной. Какой же уважающий себя заяц не стремится забраться в огород и полакомится сочным,

хрустящим капустным листом?! А огород заячьей мечты выглядит так: капусты там – видимо-невидимо – с зелеными, красными и разноцветными, гладкими и морщинистыми листьями, в округлых и конусовидных, крупных и мелких кочанах и кочанчиках - заячьи глаза так и разбегаются, а сердце так и замирает - какую же выбрать?

О вкусах, как говорится, не спорят. А мы и не будем. Просто в ходе нашей игры узнаем о «царице заячьей мечты» побольше, тем более что вкус у каждой капусты свой, да и разнообразие капуст огромно.

Приглашаю всех к участию в первом отборочном туре.

Первый тур

Задание отборочного тура.

Какова среднегодовая норма потребления капусты по сравнению с другими овощами?

- | | |
|---------------|--------|
| 1. 30% | 3. 10% |
| 2. 50% | 4. 60% |

В игре принимает участие ребенок, первым правильно ответивший на вопрос.

Вопросы:

1. Как называется первое блюдо основным компонентом, которого является капуста?

- | | |
|----------|---------------|
| а) Уха | в) Рассольник |
| б) Харчо | г) Щи |

2. Какого срока созревания не существует у капусты?

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| а) Раннеспелая | в) Среднеспелая |
| б) Позднеспелая | г) Долгоспелая |

3. Правильно скажи пословицу: «Хлеб да , худого не пропустят».

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) Морковь | в) Редис |
| б) Капуста | г) Картофель |

(Ведущий предлагает игроку забрать приз)

4. Определить семена капусты (выставляются 4 пакетика с семенами овощных культур, среди них есть семена капусты)

5. Какой частью растения является кочан капусты?

- | | |
|----------------|------------|
| а) Лист | в) Стебель |
| б) Корень | г) Цветок |

6. У какого вида капусты используются маленькие кочанчики, которые растут по всему стеблю.

- а) Кольраби **в) Брюссельская**
б) Цветная г) Савойская

7. Какая из этих видов капусты листовая?

- а) Белокочанная **в) Пекинская**
б) Краснокочанная г) Савойская

Второй тур

Задание отборочного тура:

Эта капуста как культурное растение сформировалась на территории Китая:

1. Белокочанная **3. Пекинская**
2. Кольраби 4. Цветная

В игре принимает участие учащийся, первым ответивший на вопрос.

Вопросы:

1. Родина капусты?

- а) Средиземноморье** в) Китай
б) Южная Америка г) Индия

2. У какого овоща самые мелкие семена?

- а) Тыква **в) Капуста**
б) Перец г) Огурец

3. Какого цвета цветы у капусты?

- а) Белого в) Синего
б) Желтого г) Красного

(Ведущий предлагает забрать приз)

4. Какой сорт капусты созревает раньше?

- а) Амагер **в) Номер 1**
б) Слава г) Подарок

5. Этот вид капусты похож на репу?

- а) Кольраби** в) Пекинская
б) Савойская г) Белокочанная

6. Какой сорт относится к капусте?

- а) Черный принц в) Цуккини
б) Подарок г) Журавленок

7. Для чего капусте сто одежек?

- а) Защищает от холода **в) от пересыхания**
б) От вредителей г) от болезней

Третий тур

Задание отборочного тура.

У какого вида капусты в пищу используют соцветия?

1. **Цветная** 3. Краснокочанная
2. Белокочанная 4. Кольраби

В игре принимает участие учащийся, первым ответивший на вопрос.

Вопросы:

1. Какой овощ родственник капусте?

- а) Помидор **в) Редис**
б) Кабачок г) Лук

2. Какой болезнью может болеть капуста?

- а) Черная ножка** в) Красная ножка
б) Зеленая ножка г) Белая ножка

3. Что не относится к видам капусты?

- а) Брюссельская в) Цветная
б) Кольраби **г) Овощная**

(Ведущий предлагает забрать приз)

4. К какому семейству относится капуста?

- а) Пасленовые в) Тыквенные
б) Крестоцветные г) Бобовые

5. Плоды, в которых находятся семена капусты, называются?

- а) Ягода **в) Стручок**
б) Коробочка г) Боб

6. Какой овощ не родственник капусте?

- а) Редис в) Репа
б) Картофель г) Брюква

7. Каким условиям капуста предъявляет самые высокие требования?

- а) К низким температурам **в) К влаге**
б) К высоким температурам г) К удобрениям

Четвертый тур

Задание отборочного тура.

Какую капусту писатель Марк Твен назвал капустой с высшим образованием?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Цветная | 3. Краснокочанная |
| 2. Белокочанная | 4. Савойская |

В игре принимает участие учащийся, первым ответивший на вопрос.

Вопросы:

1. Какого вредителя нет у капусты?
а) Капустная блошка в) Капустная моль
б) Капустная муха **г) Капустный комар**
2. Все эти блюда капустные?
а) Борщ в) Щи
б) Солянка **г) Бешбармак**
3. В каком месяце созревает ранняя капуста?
а) Июль в) Сентябрь
б) Август **г) Июнь**

(Ведущий предлагает забрать приз)

4. В какой стране предпочитают белокочанную капусту?
а) Во Франции **в) В России**
б) В Англии г) В Германии
5. На какой год кочанная капуста дает семена?
а) 2 в) 1
б) 3 г) 4
6. Кочанная капуста – это растение
а) Однолетнее в) Многолетнее
б) Двулетнее г) Столетнее
7. Какой вредитель не повреждает капусту?
а) Капустная белянка в) Капустная совка
б) Капустная тля **г) Капустная боярышница**

ВИКТОРИНА «Агрономия»

Цель:

Обобщить и закрепить знания учащихся по разделу «Основы агрономии».

Задачи:

- Развивать умения и навыки учащихся, применять знания по основам агрономии на практике.
- Прививать любовь к предмету.

Содержание: вопросы и задания по разделам «Основы агрономии» и «Овощеводство».

Условие игры: количество конкурсов зависит от числа участников.

1 тур «Что это?»

Играют 10 человек. Участник, первым правильно ответивший на вопрос, переходит в следующий тур.

По окончании 1 тура остается 9 игроков (один выбывает).

Вопросы:

- 1) Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай. (Почва)
- 2) Основной вид обработки почвы. (Вспашка)
- 3) Самое лучшее удобрение для растений. (Навоз)
- 4) Основное свойство почвы. (Плодородие)
- 5) Растения, которые не возделываются человеком, но произрастают в посевах с/х культур. (Сорняки)
- 6) Различный посевной материал. (Семена)
- 7) Чередование культур во времени и пространстве. (Севооборот)
- 8) Культурные растения, которые произрастают не по назначению. (Засорители)
- 9) Что без боли и печали приводит в слезы? (Лук)

2 тур «Овощные загадки»

Игрок, отгадавший загадку, переходит в следующий тур. Должно остаться восемь человек для следующего тура.

- 1) Дышит, растет, а ходить не может. (Растение)
- 2) Сидит – зеленеет, летит – пожелтеет, упадёт – почернеет. (Лист)
- 3) Сидит Ермошка на одной ножке, на нём сто одежек: не шиты, не кроены, а весь в рубцах. (Капуста)
- 4) Маленький, горький, луку брат. (Чеснок)
- 5) Я красна – не девица, зелена – не дубрава, с хвостом – немышь. (Свёкла, Морковь)

- 6) Телятки гладки, привязаны к грядке. (Огурцы)
- 7) Около кола – золотая голова. (Тыква)
- 8) Что красно снаружи, бело внутри с зелёным хохолком на голове? (Редиска)

Игра-конкурс «Земледельческая десятка»

Цель:

- 1) Обобщить и закрепить знания учащихся по разделу «Основы агрономии».
- 2) Развивать умения и навыки учащихся, применять знания по основам агрономии на практике.
- 3) Прививать любовь к предмету.

Содержание: вопросы и задания по разделам «Основы агрономии» и «Овощеводство».

Условие игры: количество конкурсов зависит от числа участников.

1 тур «Что это?»

Играют 10 человек. Участник, первым правильно ответивший на вопрос, переходит в следующий тур.

По окончании 1 тура остается 9 игроков (один выбывает).

Вопросы:

- 10) Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.
(Почва)
- 11) Основной вид обработки почвы. (Вспашка)
- 12) Самое лучшее удобрение для растений. (Навоз)
- 13) Основное свойство почвы. (Плодородие)
- 14) Растения, которые не возделываются человеком, но произрастают в посевах с/х культур. (Сорняки)
- 15) Различный посевной материал. (Семена)
- 16) Чередование культур во времени и пространстве. (Севооборот)
- 17) Культурные растения, которые произрастают не по назначению. (Засорители)
- 18) Что без боли и печали приводит в слезы? (Лук)

2 тур «Овощные загадки»

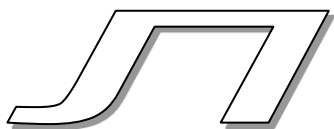
Игрок, отгадавший загадку, переходит в следующий тур. Должно остаться восемь человек для следующего тура.

- 9) Дышит, растёт, а ходить не может. (Растение)
- 10) Сидит – зеленеет, летит – пожелтеет, упадёт – почернеет. (Лист)
- 11) Сидит Ермошка на одной ножке, на нём сто одежек: не шиты, не кроены, а весь в рубцах. (Капуста)
- 12) Маленький, горький, луку брат. (Чеснок)
- 13) Я красна – не девица, зелена – не дубрава, с хвостом – немышь. (Свёкла, Морковь)
- 14) Телятки гладки, привязаны к грядке. (Огурцы)
- 15) Около кола – золотая голова. (Тыква)
- 16) Что красно снаружи, бело внутри с зелёным хохолком на голове? (Редиска)

2 тур «Овощные загадки»

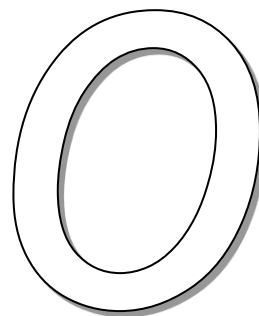
Преподаватель демонстрирует по очереди карточки с ребусами. Участник, первым разгадавший ребус, переходит в следующий тур. В четвёртый тур переходит семь человек.

1)



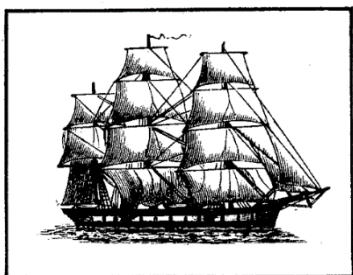
ПОЛЕ

2)



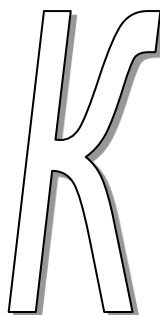
ВОДА

3)



ПАР

4)



КРОТ

5)



БАЛ

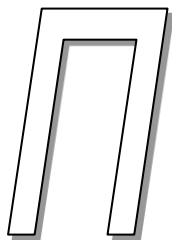
6)

В А

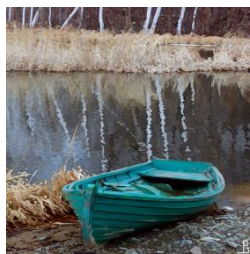


ПОЧВА

7)



ПЛОД



4 тур «Кто быстрее посчитает?»

Кто решит пример – переходит в следующий тур. Остаётся шесть человек.

Примеры:

$$25 \times 200 = 5000$$

$$200 \times 300 = 60000$$

$$70 \times 600 = 42000$$

$$1500 \times 3 = 4500$$

$$4000 \times 5 = 20000$$

$$12 \times 300 = 3600$$

$$23 \times 40 = 920$$

$$17 \times 90 = 1530$$

5 тур «Отгадай корнеплод»

Загадки на тему «Корнеплодные овощные культуры». Пять игроков, ответившие первыми, переходят в следующий тур.

- 1) Невысокая, краснощёкая, жила на поле, спала в подполье, а в дом попала – кормить нас стала. (Свёкла)
- 2) Красна, а не калина, горька, а не осина, кругла, а не лукошко, хвост есть, а не кошка. (Редиска)
- 3) Редьки – сестра, а на вкус не остра и растёт лепёшкой, в жёлтой одежке. (Репа)
- 4) Это что такое: в землю вросло, сверху толсто, снизу остро, собой красно? (Морковь)
- 5) У репы сестра на язык остра. (Редька)
- 6) Есть красавица одна, и румяна, и стройна; хоть в землянке век живёт, а большой от всех почёт: кто проходит близко – кланяется низко. (Морковь)

6 тур «Кто больше?»

Преподаватель предлагает 5 игрокам составить из слова «МОЛОТИЛКА» как можно больше слов. Кто меньше всех составит слов – выбывает из игры. В седьмой тур переходят четыре игрока.

МОЛОТИЛКА

Молот	Кит	Тик
Лото	Кот	Лик
Ток	Толк	Мат
Лак	Кол	Мак
Кал	Ком	Кила
Ломтик	Моток	
Ил	Лоток	

7 тур «Объедини одним словом»

Участники должны слова, которые называет и показывает преподаватель, объединить общим сельскохозяйственным термином. В следующий тур перейдут только три игрока, первыми давшие правильный ответ.

Пример:

Морковь, репа, редька, свёкла, редис. (Корнеплоды)

Вопросы – задания (записаны на карточках):

- 1) Липкость, влагоёмкость, спелость, пахотный слой, плодородие. (Почва)
- 2) Перегной, навозная жижа, компост, навоз. (Органические удобрения)
- 3) Узкорядный, рядовой, широкорядный. (Посев с/х культур)
- 4) Ярутка полевая, куриное просо, свинорой, марь белая, полынь, бодяг. (Сорные растения)
- 5) Колорадский жук, проволочник, тля, медведка. (Вредители с/х культур)

8 тур «Вставьте слово»

Преподаватель предлагает трём оставшимся игрокам прочитать текст, в котором пропущены слова. Игрокам нужно вставить в текст эти слова. Двое игроков, допустившие меньше всего ошибок, переходят в следующий тур.

Текст:

Чтобы растения росли здоровыми и сильными, семена необходимо протравить ядами против болезней и вредителей.

Мы с нетерпением ждали всходов редиса, но он всё никак не всходил. А когда появились долгожданные всходы, то растения были слабыми и неустойчивыми. И я понял, что семена слишком глубоко заделаны в почву.

9 тур «Цепочка терминов»

Два игрока по очереди начинают произносить слова – сельскохозяйственные термины. Первый игрок произносит термин, другой должен назвать слово, которое будет начинаться с последней буквы первого слова. Получается цепочка. Необходимо называть только существительные в единственном числе. Побеждает тот игрок, который назовёт слово последним, когда у другого участника больше нет вариантов в течение 15 секунд.

Пример цепочки: почва – агрегат – топливо – овсюг - ...

10 тур «Суперигра»

Победитель предыдущего тура должен за 1 мин угадать слово. Сначала он имеет право назвать любые три буквы.

Задание: Раздел агрономии, который изучает общие приёмы возделывания с/х культур, способы наиболее рационального использования земли и повышения плодородия почвы.
(Земледелие)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Познавательная игра

"Алфавит"

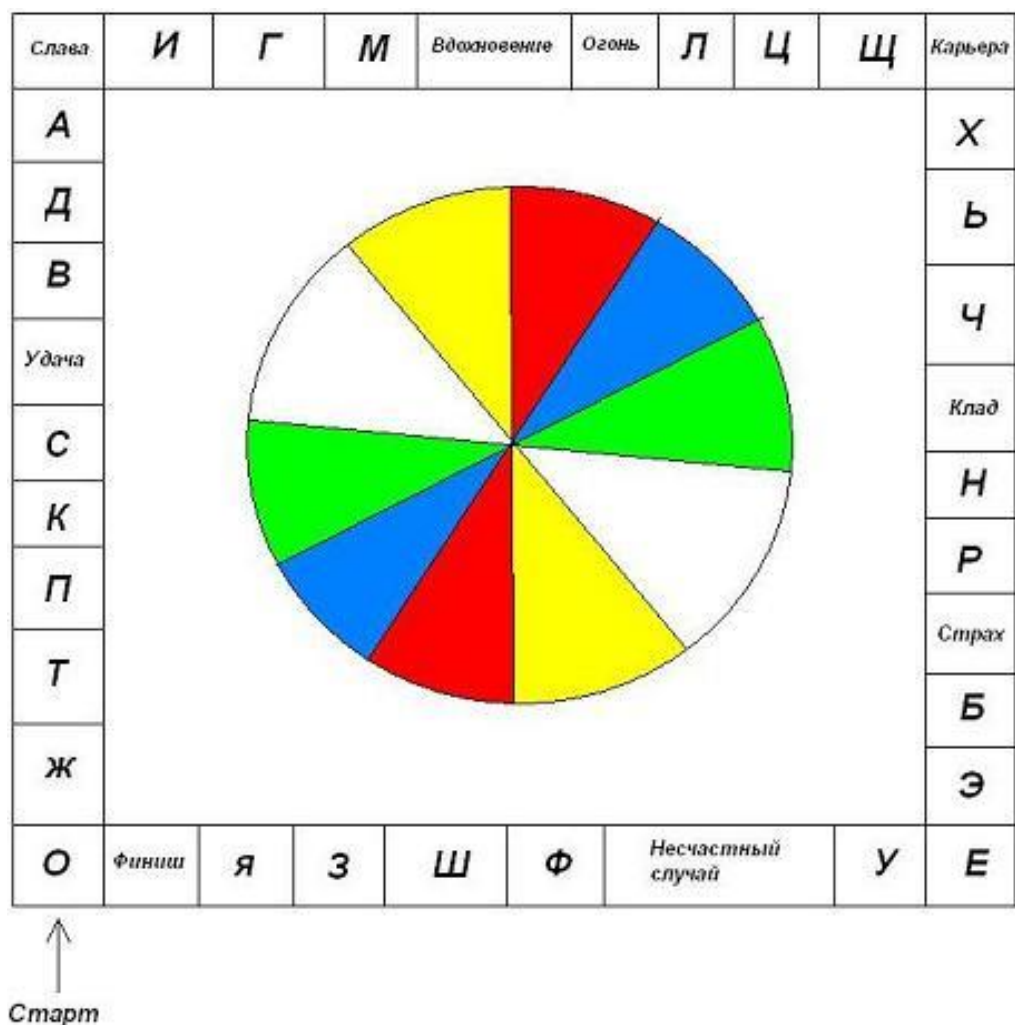
(по предметам «Основы агрономии», растениеводство, сельхозмашины, механизация, биология с основами экологии)

Цели: 1) актуализировать понятия, изучаемые различными дисциплинами в непринуждённой игровой форме; подчеркнуть значимость многих из них; сформировать умение учащихся быстро «переключаться» с одного учебного предмета на другой;

2) развивать познавательный интерес к естественным и техническим наукам, расширить кругозор учащихся; развивать логическое мышление, интеллектуальный потенциал; доказать значение законов и закономерностей в жизни человека;

3) воспитывать взаимовыручку, прививать любовь к предметам и профессии.

Оборудование: игральный кубик, 4 фишки, набор букв русского алфавита: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Я, Ъ; 8 спецзнаков: «удача», «слава», «вдохновение», «огонь», «карьера», «клад», «страх», «несчастный случай»; круг из 10 цветных секторов.



ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре принимают участие 4 команды по 4 человека от каждой группы. Остальные учащиеся образуют группы поддержки, которые могут выручить свою команду при отсутствии ответа (право на подсказку до 3-х раз). Победившей становится команда, первая достигшая финиша.

Каждый цветной сектор на круговой диаграмме <Рисунок1> соответствует теме вопросов: голубой - «Овощеводство и плодководство», зелёный - «Биология с основами экологии», красный - «Земледелие», жёлтый - «Животные», белый - «Сельхозмашины и механизация».

Тема вопроса выбирается броском кубика «на круг». Выпавшие при этом очки - число шагов по маршруту «старт-финиш», состоящего из букв алфавита и спецзнаков. Буква - это подсказка: именно с этой буквы начинается правильный ответ.

По ходу движения каждой команды с помощью фишки фиксируются её ходы. При неправильном ответе право хода предоставляется другой команде.

На пути к финишу есть различные препятствия и неожиданности, обозначенные спецзнаками:

«Удача» - выпавшие очки удваиваются - команда движется вперёд

«Страх» - выпавшие очки удваиваются – команда движется назад

«Вдохновение» - движение на две клетки вперёд

«Огонь» - очки сгорают, и команда возвращается на старт

«Карьера» - движение на 10 клеток вперёд

«Несчастный случай» - движение на 10 клеток назад

«Слава» - пропуск хода

«Клад» - вопрос- видеофрагмент

«Б» - визитная карточка команды (творческий конкурс)

Перед началом игры проводится жеребьёвка по количеству очков, выпавших на кубике, и тем самым определяется последовательность движения команд по «Алфавиту».

С Е К Т О Р «ОВОЩЕВОДСТВО И ПЛОДОВОДСТВО»

БУКВА	ВОПРОС	ОТВЕТ
А	Яркий фрукт из дальних стран: Рыжий бархатный кафтан! Он на жарком юге рос, Это спелый ...!	Абрикос
Б	Словно месяц под звездой Фрукт волшебного-золотой- Леденец для обезьян В жёлтой курточке...!	Банан
В	Одно из условий жизни растений.	Вода
Г	На высокой ветке зреет, Словно лампочка желтеет, И блестит, как после душа! Ну, конечно, это ...!	Груша
Д	Покрывание семян питательной липкой смесью, состоящей из торфа, перегноя, минеральных удобрений.	Дражирование
Е	Под высокой пышной ёлкой Куст растёт зелёный, колючий. Там синее не черника, Зреет, спелое...!	Ежевика
Ж	Болезнь растений, вызываемая вирусами.	Желтуха (картофель, морковь, лук)
З	Культурные растения, которые произрастают не по назначению.	Засорители
И	Химические средства для уничтожения вредителей с/х культур.	Инсектициды
К	Разделение семян овощных культур по размерам.	Калибрование
Л	Апельсина жёлтый брат, И никто не виноват, Что ужасно кислый он, Этот маленький...	Лимон
М	В огороде по порядку	Морковки

	Занимают сестры грядку. И в оранжевой обновке Щеголяют все...	
Н	Смесь твёрдых и жидких выделений животных с подстилкой или без неё.	Навоз
О	В парнике стоит с утра Невозможная жара! И свисают, молодцы, В пышных листьях...!	Огурцы
П	Вид полива, который необходим для получения дружных всходов после посева семян.	Предпосевной
Р	Назовите овощное растение, из которого в пищу употребляется черешок листа.	Ревень
С	Чередование культур во времени и пространстве.	Севооборот
Т	Овощная культура, которая является главным представителем овощей паслёновой группы.	Томат
У	Он полезный и душистый, Вкусный, нежный, шелковистый, Сельдерей? Петрушка? Стоп! Ну, конечно же ...!	Укроп
Ф	Элемент питания, который даёт растению энергию, способствует развитию корней, получению здоровых плодов.	Фосфор
Х	Вот оранжевая дама, Своенравна и упряма. Аромат нас свёл с ума. Это рыжая ...	Хурма
Ц	Можно фрукты засушить, Чтобы в тортик положить. Витаминов сладких клад – Вкусный маленький ...!	Цукат
Ч	Маленький, горький, луку брат.	Чеснок
Ш	Многолетняя овощная культура, один из видов лука.	Шалот
Щ	Что за странные ростки? Что за кислые листки?	Щавель

	Уже несколько недель Зеленел в лугах...!	
Э	Сооружение для хранения больших масс зерна.	Элеватор
Ю	В какой части света хорошо растут арбузы, дыни, виноград, персики?	Юг
Я	Гнутся ветви до земли, Что мы на них нашли? Листья будто шапочки, А под ними ...?	Яблочки

С Е К Т О Р «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

БУКВА	ВОПРОС	ОТВЕТ
А	Элемент питания, который вызывает бурный рост зелёной массы у растений.	Азот
Б	Вид поверхностной обработки почвы, которая обеспечивает рыхление почвы и частичное уничтожение сорняков.	Боронование
В	Основной вид обработки почвы.	Вспашка
Г	Ручной с/х инструмент.	Грабли
Д	Самый выгодный способ полива с/х культур.	Дождевание
Е	Человек, который контролирует соблюдение правил природопользования и законов об охоте.	Егерь
Ж	Уборка урожая зерновых культур.	Жатва
З	Культурные растения, которые произрастают не по назначению.	Засорители
И	Химические средства для уничтожения вредителей с/х культур.	Инсектициды
К	Элемент питания, который помогает синтезу белка и передвижению углеводов в растениях, повышает устойчивость к инфекциям.	Калий
Л	Вид поверхностной обработки почвы, при которой происходит рыхление верхнего слоя почвы и уничтожение пожнивных остатков.	Лущение
М	Комплекс мероприятий, направленных на коренное улучшение земель.	Мелиорация
Н	Самое лучшее удобрение для растений.	Навоз
О	Как назвать одним словом следующие природные явления: град, снег, дождь.	Осадки
П	Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.	Почва
Р	Период и последовательность чередования культур на одном и том же поле.	Ротация
С	Дикорастущие растения, которые угнетают развитие с/х культур и значительно снижают урожай.	Сорняки
Т	К какой группе овощей относится кабачок?	Тыквенные

У	Органические и минеральные вещества, которые содержат элементы питания для растений.	Удобрения
Ф	Химические препараты, которые применяются для защиты растений от болезней.	Фунгициды
Х	Способ применения гербицидов против сорняков.	Химический
Ц	Естественные земли, которые не обрабатывались сотни лет.	Целина
Ч	Поле, свободное от с/х культур и обрабатываемое в течение весенне-летнего периода.	Чистый пар
Ш	Выравнивание поверхности поля и частичное рыхление почвы перед посевом.	Шлейфование
Щ	Сорное растение.	Щетинник
Э	Разрушение почвы под действием воды и ветра, а также других естественных факторов.	Эрозия
Ю	В какой части света хорошо растут арбузы, дыни, виноград, персики?	Юг
Я	Растения, накапливающие в себе токсичные вещества, вызывающие отравления, а иногда и гибель с/х животных.	Ядовитые

С Е К Т О Р «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

БУКВА	ВОПРОС	ОТВЕТ
А	Надотряд пластиножаберных рыб. У них нет костей, их скелет полностью состоит из хряща.	Акула
Б	Мельчайшие, просто устроенные организмы, видимые только при больших увеличениях.	Бактерии
В	Сборная группа низших, обычно водные растения.	Водоросли
Г	Специфические, физиологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции.	Гормоны
Д	Процесс расщепления органических веществ с целью получения энергии необходимой для жизнедеятельности.	Дыхание
Е	Основной движущий фактор эволюции организмов.	Естественный отбор
Ж	Семейство бесхвостых земноводных.	Жабы
З	Однодольные растения (пшеница, рожь, рис, кукуруза, просо, сорго.)	Злаки

И	Невосприимчивость, сопротивляемость, способность организма защищать собственную целостность.	Иммунитет
К	Основная структурно-функциональная единица всех живых организмов, элементарная живая система.	Клетка
Л	Самый крупный вид оленевых, ближайший родственник северного оленя.	Лось
М	Наследственное изменение, изменение генов.	Мутация
Н	Представители семейства куньих.	Норки
О	Перенос пыльцы с пыльников на рыльце пестика (у цветковых растений) или на семяпочку (у голосеменных).	Опыление
П	Совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определенную территорию.	Популяция
Р	Растение водоемов, среди цветковых растений одно из самых маленьких.	Ряска
С	Орган полового размножения и расселения растений.	Семя
Т	Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функциями и происхождением.	Ткани
У	Способность растений противостоять воздействию экстремальных факторов среды (почвенной и воздушной засухи, засоления почв, низких температур и т.д).	Устойчивость
Ф	Образование клетками высших растений, водорослей и некоторыми бактериями органических веществ и выделение кислорода при участии воды и света.	Фотосинтез
Х	Отношения, при которых особи одного вида поедают особей другого.	Хищничество
Ц	Явление у растений.	Цветение
Ч	Древние существа, отряд пресмыкающиеся.	Черепахи
Ш	Насекомое, род общественных пчел.	Шмель
Щ	Кислое растение, употребляемое в салат.	Щавель
Э	Наука, изучающая взаимоотношение организмов и сообществ с окружающей средой обитания.	Экология
Ю	Часть света, куда улетаю перелетные птицы.	Юг
Я	Растения, вызывающие отравление.	Ядовитые растения

С Е К Т О Р «СЕЛЬХОЗМАШИНЫ И МЕХАНИЗАЦИЯ»

БУКВА	ВОПРОС	ОТВЕТ
А	Трактор, совмещенный с сельхозмашинами в работе на поле.	Агрегат
Б	Чем рыхлят поверхность поля?	Борона
В	Как называется пахота весной?	Весновспашка
Г	Чем нарезают гребни в поле?	Грядодел
Д	Какие машины применяют для полива?	Дождевальные
Е	Человек, который организует охоту, ведет учет дичи и охраняет её.	Егерь
Ж	Уборка урожая зерновых культур.	Жатва
З	Какой машиной грузят зерно?	Зернопогрузчик
И	Химические средства для уничтожения вредителей с/х культур.	Инсектициды
К	Каким механизмом прикатывают посевы?	Каток
Л	Какой агрегат измельчает пожнивные остатки после уборки урожая?	Луцильник
М	Как можно по-другому назвать тракториста?	Механизатор
Н	Чем закачивают воду для полива растений?	Насос
О	Как называют машины для химической защиты растений?	Опрыскиватель
П	Как называют агрегат, ведущий вспашку земли?	Плуг
Р	Как называют агрегат для внесения твердых органических удобрений?	Разбрасыватель
С	Какой агрегат вносит и заделывает семена в почву?	Сеялка
Т	Какой вид техники приводит в движение с/х машины	Трактор
У	Приспособление для запряжки лошадей с целью управления ими.	Упряжь
Ф	С/х машины для обработки почвы.	Фреза
Х	Механизм для крепления детали на машинах.	Хомут
Ц	Естественные земли, которые веками не обрабатывались.	Целина
Ч	Как по-другому называют севооборот?	Чередование культур во

		времени и пространстве
Ш	Выравнивание поверхности поля и частичное рыхление почвы перед посевом.	Шлейфование
Щ	Сорное растение.	Щирица
Э	Разрушение почвы под действием воды и ветра, а также других естественных факторов.	Эрозия
Ю	Что перешло от названия одежды и убранства женщин в название детали машин?	Юбка

С Е К Т О Р «Ж И В О Т Н Ы Е»

БУКВА	ВОПРОС	ОТВЕТ
А	Самая длинная змея в мире	Анаконда
Б	Животные, от которых произошли позвоночные	Бесчерепные
В	Самый многочисленный отряд птиц	Воробьи
Г	Птица с фамилией известного писателя	Гоголь
Д	Птица, не способная летать	Дронг
Е	Первозверь	Ехидна
Ж	Ящерица семейства веретеницевых без конечностей	Желтопузик
З	Подрод лошадей, живущий в Африке	Зебра
И	Имя этой птицы содержит название великой русской реки	Иволга
К	Австралийское травоядное животное	Кенгуру
Л	Род верблюдовых, но без горба	Ламы
М	Наука, изучающая моллюсков	Малокология
Н	Головоногий моллюск	Наutilus
О	«Лесной человек»	Орангутанг
П	Птицы Антарктиды	Пингвины
Р	Волжская колибри	Ремез
С	Самая крупная птица в мире	Страус
Т	Двустворчатый моллюск	Тридакна
У	Млекопитающее, несущее яйца	Утконос
Ф	Рыба горных рек	Форель
Х	Глаза этого животного могут смотреть в разные стороны	Хамелеон
Ц	Вторичная полость тела	Целлом

Ч	Горный баран с рогами до 111 см, занесен в Красную книгу	Чубук
Ш	Млекопитающее рода волков	Шакал
Щ	Самые злостные вредители комнатных растений	Щитовка
Э	Наука, изучающая поведение животных	Этология
Я	Животное сбрасывает свой хвост, убегая от врагов	Ящерица

Игра "Счастливый случай"
«Познавательное земледелие»

(мероприятие по основам агрономии)

Цель игры: данное мероприятие по предмету ставит своей целью углубление знаний, полученных учащимися. Это помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным.

Оборудование: портреты учёных, карточки с заданиями, иллюстрации овощных культур, сельхозмашин, мешочек с бочонками от 1 до 10.

Подготовка к игре.

Команды должны придумать название команды и девиз. Должны составить вопросы соперникам.

В игре участвуют команды из групп 311МСХ и 211ТМ. Для оценивания команд выбирается жюри. Приглашаются болельщики команд.

Ход игры

Ведущий.

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать, что мы знаем об агрономии. Труд земледельца всегда был жизненно необходим. От него зависит, насколько полно будут обеспечены люди хлебом, овощами, мясом, молоком и другими продуктами, а пищевая промышленность сырьём. Французская пословица гласит: «На руки земледельца опирается весь мир».

Издавна люди стремились узнать секреты возделывания растений, старались обобщить и сохранить полезные наблюдения. До нашего времени дошли оригинальные труды учёных

Древней Греции и Древнего Рима по аграрным вопросам. В средневековой Европе были сделаны попытки научно обосновать причины истощения почвы и предложены рецепты по восстановлению её плодородия. В XVII - XVIII вв. были заложены основы агрономии, в конце XX в. Эта наука достигла значительных высот, а сельскохозяйственное производство стало высокотехнологичным, индустриальным, эффективным.

Работать в современном сельскохозяйственном производстве очень непросто. Будущий механизатор должен иметь универсальные знания и навыки, так как ему придется управлять сложными машинами, обрабатывать землю, сохранять, а иногда и перерабатывать полученную продукцию. Земля неласкова к тем, кто её не любит, но щедра с теми, кто понимает, чувствует её, «прислушивается к ней.

Итак, мы начинаем. Команды должны объявить свое название и озвучить девиз.

1 Гейм. Разминка.

-На первый гейм, вот шутка,

-Дана одна минутка.

-Поспеш-ка, не зевай

-Правильный ответ давай.

Вопросы 1 команде.

1. Вспаханное незасеянное поле (чистый пар)
2. Органические и минеральные вещества, которые содержат элементы питания для растений (удобрения)
3. Назовите виды поверхностной обработки почвы? (лушение, культивация, боронование, фрезерование, прикатывание, шлейфование)
4. Основной вид обработки (вспашка)
5. Как называется уборка урожая зерновых культур? (жатва)
6. Назовите основных представителей зерновых культур. (пшеница, ячмень, овёс)

7. Химические вещества для уничтожения сорных растений на полях. (гербициды)
8. Что такое хомут? (механизм для крепления детали на машинах).
9. Приём поверхностной обработки почвы, который вычёсывает с поля нитевидные сорняки. (боронование)
10. Малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные за сезон давать несколько поколений. (эфмеры)

Вопросы 2 команде.

1. Культурные растения, которые по каким – либо причинам появляются в посевах другой культуры. (засоритель)
2. Как называется раннеосенняя вспашка? (зяблевая).
3. Наиболее вредоносный сорняк, который даёт более 1млн. семян с одного растения. (полынь)
4. Какую обработку почвы проводят сразу после уборки урожая зерновых с поля. (лушение)
5. Как называется способность почвы накапливать в себе воду? (влагоёмкость)
6. Что такое эрозия почвы? (разрушение почвенных частиц под действием воды и ветра)
7. Как называется способность почвы оказывать сопротивление при механической обработке? (связность)
8. Что такое плодородие? (способность почвы давать растениям элементы питания, влагу для получения хорошего урожая)
9. Как называется готовность почвы к механической обработке? (спелость)
10. Кто из учёных дал определение плодородию почвы? (В.Р. Вильямс)

2 Гейм “Ты мне, я тебе”

Ведущий.

Ты - мне, я - тебе

Будет весело в игре.

По вопросу зададим

И конечно победим.

Команды задают по 3 вопроса соперникам.

3 Гейм. Шуточное задание.

Ведущий.

Теперь у ребят задание

Сейчас по агрономии

Сценку разыграть

Поправдоподобнее.

1 команда: Изобразить, как вручную бороться с сорняками.

2 команда: Изобразить, как вспахать поле

Команды готовятся к выполнению этого задания. В это время проводится конкурс болельщиков. Очки идут в зачет команд.

Вопросы для болельщиков.

1. Родина капусты. (Средиземноморье)
2. Растёт ли дерево зимой? (нет)
3. У каких деревьев осенью листья красные? (клён, осина, рябина)
4. Название какого растения говорит о том, где оно живёт? (Подорожник)
5. Сколько на нашей планете морей? (международное географическое бюро насчитывает в мировом океане 54 моря)
6. Родина дыни. (Средняя Азия)
7. Самая большая птица. (страус)
8. Какая капуста имеет внешнее сходство с репой? (кольраби)
9. Родина чая. (Китай)
10. Самое глубокое озеро. (Байкал)

4 Гейм. Тёмная лошадка.

Ведущий.

В гости к нам пришли

Люди из прошлого

Угадайте кто же они?

Выходят учащиеся и задают вопросы:

1 команда:



Я - известный геолог и почвовед, основатель русской школы почвоведения и географии почв. Создал учение о почве как об особом природном теле, открыл основные закономерности генезиса и географического расположения почв.

Ответ: **Василий Васильевич Докучаев** (1 марта 1846 — 8 ноября 1903)



2 команда:

Я - советский почвовед-агроном, академик Академии наук СССР в 1931г. Один из основоположников агрономического почвоведения.

Ответ: **Василий Робертович Вильямс**

(27 сентября 1863, Москва — 11 ноября 1939, Москва)

5 Гейм. Заморочки из бочки.

Для последнего задания

Приложите все старания

И победу тот возьмёт

У кого счастливый лот.

1 лот - Как определить, что клубни картофеля созрели? (ботва усохла, клубни покрыты твердой кожурой)

2 лот - Как называется орудие, используемое при обработке почвы? (плуг)



3 лот

Никак не могу понять я

Похожи кусты как братья,

А ягоды у них разные:

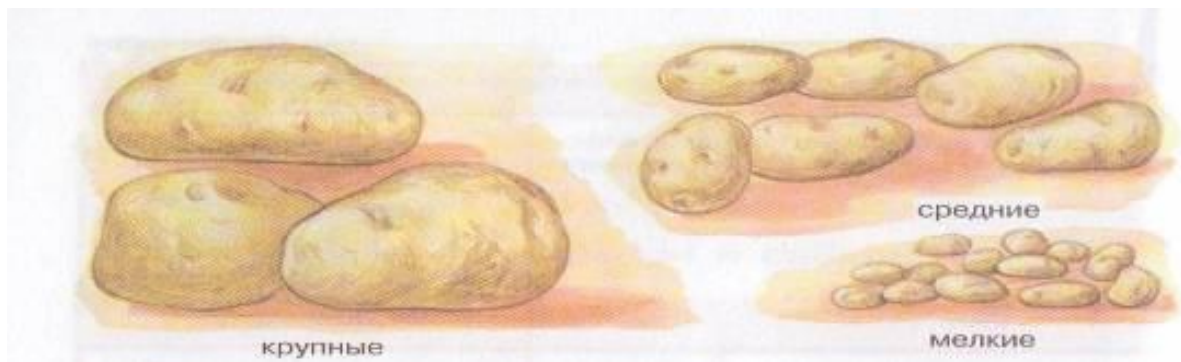
Черные, белые, красные?

(смородина)

4 лот - Какие овощи называются корнеплодами?



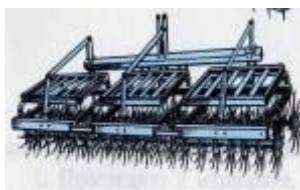
5 лот - Какие клубни картофеля отобрать для весенней посадки? (средние)



6 лот – Как называется орудие, используемое при обработке почвы? (борона)



7 лот - Как называется орудие, используемое при обработке почвы? (каток игольчатый)



8 лот – Что означает в переводе с греческого слово «агрономия»? («агрос» – поле, «номос»– закон)

9 лот – Злостный сорняк, распространённый в Сибири и на Дальнем Востоке. (торица полевая)

10 лот – Наука, которая изучает приёмы возделывания с/х культур, правильное внесение удобрений и получение качественного семенного материала (агрономия)

Хоть немножко и устали
Но умение показали,
Агрономические знания,
Дружбу, смелость и старание.