



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 20 25 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 151 от 01 апреля 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Цветоводство»

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна, педагог дополнительного образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 20 25 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 151 от 01 апреля 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Цветоводство»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 783

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 4 |
| | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи программы | 12 |
| | Содержание программы | 14 |
| | Планируемые результаты | 17 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 17 |
| | Календарный учебный график | 19 |
| | Раздел программы «Воспитание» | 28 |
| | Условия реализации программы | 40 |
| | Формы аттестации | 43 |
| | Оценочные материалы | 43 |
| | Методические материалы | 44 |
| | Список литературы | 50 |
| | Приложения | 53 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с многообразием растений способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, дает возможность привлечь обучающихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а также использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др.

Программа курса «Цветоводство» позволяет дать обучающимся систему знаний о растительном разнообразии родного края, дает представление о гражданской ответственности за сохранение окружающей среды.

Основной идеей этой программы является развитие способностей детей к изучению окружающего мира, к получению знаний и умений в области цветоводства, а также умелому применению этих знаний на практике. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Учащиеся знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическими особенностями, приобретают навыки по размножению и уходу за ними, по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, работать с выгоночными растениями, изучают методы сезонной работы, учатся обобщать итоги проведенной работы.

Объектами изучения на кружковых занятиях являются однолетние, многолетние грунтовые и комнатные растения.

Программа «Цветоводство» может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.02.2025 №28,29,30 ФЗ)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
12. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
15. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
17. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

23. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

26. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

28. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

29. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

31. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

33. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

34. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального

сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

37. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

38. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

39. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

40. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

41. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа является модифицированной, составлена на основе типовой программы по курсу «Юный цветовод» (сборник Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под ред. И.В. Костинской, издание 3-е исправленное и дополненное, Москва, «Просвещение,1983 г.).

В данную программу, по сравнению с типовой, включены занятия по биоразнообразию цветочных растений Краснодарского края, то есть, учтён региональный компонент. Выращивание цветов приносит много радости и оказывает громадное воспитательное влияние на детей. Это не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму. Цветы - любимые спутники человека с давних времен. Они не только ласкают взор, но и облагораживают быт людей.

Направленность программы – естественно-научная.

Образовательная деятельность по программе направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Актуальность программы заключается в том, что именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать эстетическое восприятие мира. Она поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности. Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Новизна программы заключается в том, что программа будет способствовать систематизации и обобщению, формированию у учащихся определенного минимума знаний и умений, которые необходимы для понимания основных закономерностей, происходящих в природе, места и роли человека в ней. Правильно поставленная работа учащихся с декоративными растениями поможет им закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса ботаники, биологии, экологии, лучше понять связь растений с высшей средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений.

Педагогическая целесообразность программы

С учетом требований современного дополнительного образования, была создана общеобразовательная программа «Цветоводство». Данная программа предназначена для занятий с детьми младшего школьного возраста. Подобран материал, который предполагает двухчасовую недельную нагрузку.

Данная программа поможет:

- раскрыть на практике значение цветочно-декоративных растений;
- сформировать художественный вкус и дизайнерские навыки;

- научить ухаживать за комнатными растениями;
- углубить познания тайны природы;
- развить умственные и творческие способности.

Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Благодаря полученным знаниям и исследовательской работе, обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Занимаясь в творческом объединении, обучающиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик. В подготовке к занятиям используется различная литература: научная, научно-популярная, художественная, местная и периодическая печать, справочники и др. Творческие дела, подготовка докладов, сообщений, умение планировать, фантазировать, составлять экспозиции и букеты из природного материала, изготавливать поделки из различных материалов.

Данная педагогическая программа целесообразна, т.к. при ее реализации будут получены знания, умения, навыки по цветоводству, что способствует профориентации учащихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. Численность учащихся в объединении «Цветоводство» – до 12 человек. Состав группы детей с различными морально-психологическими признаками, разным интеллектуальным развитием и уровнем знаний и умений.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме согласно Приложению 1.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, или два раза в неделю по одному часу, где учебный час для детей от 7 до 10 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Программа предлагает эффективные формы образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, игры, конкурсы, викторины, выставки, экскурсии на природу.

Форма занятий групповая:

Лекционно-образовательные занятия.

Экскурсии.

Практические работы.

Викторины.

Беседы.

Выставки.

Составление коллекции.

Фотографирование.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио– и видеоматериалы.

Приоритетное направление работы – это исследовательская деятельность учащихся, как на занятиях, так и в защищенном и открытом грунте, где обучающиеся ставят эксперимент.

Предпочтение отдается созданию ситуации «свободного выбора». «Свободный выбор» представляется как в обучении, так и в воспитании: как эмоциональное предпочтение, либо как вариант реального поведенческого действия.

Особенности построения курса и его содержание.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. В программу включены как теоретическая, так и практическая части. Теоретическая — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия. Практические работы включают изготовление поделок, выгонку цветочных культур, посадку и уход за комнатными растениями, выращивание рассады, экскурсии в природу, работу на пришкольном участке, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, участие в акциях.

Учитывая возрастные особенности учащихся, занятия предполагают использование интересного познавательного материала в чередовании с практической деятельностью учащихся (применение полученных знаний на практике), что позволяет лучше усвоить теоретический материал. Очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают фокусы, они необычны, а главное - ребята все проделывают сами.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Программа "Цветоводство" имеет существенное социально-экономическое обоснование, направленное на воспитание экологически грамотного поколения и формирование позитивного отношения к природе. Она способствует расширению знаний о живой природе, повышает интерес к науке и развитию критического мышления, а также стимулирует интерес к природоохранной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся специфических знаний, необходимых для цветовода, практических умений и навыков по выращиванию, размножению и использованию цветочно-декоративных растений.

Программа предполагает решение образовательных, метапредметных и личностных задач:

Предметные:

- ✓ углубить теоретические знания программного материала по экологии и биологии;
- ✓ пополнить разносторонние сведения об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде;

- ✓ приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта;
- ✓ выработать умение экологически грамотно осуществлять интерьерное озеленение;
- ✓ получить необходимые знания по фитодизайну наружных и внутренних интерьеров;
- ✓ овладеть дополнительными знаниями о наиболее интересных видах растений.
- ✓ познакомиться с профессиями декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик, профессиональной терминологией;
- ✓ познакомиться с разными видами дизайнерского искусства.

Метапредметные:

Все виды деятельности обучающихся и педагога направлены на развитие:

- ✓ интеллектуальных и творческих способностей детей;
- ✓ их воображения и духовного мира;
- ✓ экологического мышления;
- ✓ самостоятельной и научно – исследовательской деятельности;
- ✓ понимания неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- ✓ познавательных интересов;
- ✓ духовно-нравственной мотивации жизненной цели;
- ✓ общекультурного кругозора;
- ✓ эстетического вкуса учащихся при оформлении интерьера или ландшафта;
- ✓ стремления к пониманию ценности природы;
- ✓ креативного мышления;
- ✓ исследовательской и научно-практической деятельности.

Личностные:

Знакомясь с программой, постепенно приобретают такие качества личности, как:

- ✓ бережное отношение ко всему живому, рациональное использование природных ресурсов;
- ✓ любовь к растениям;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ организованность, собранность ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- ✓ культура общения и поведения, коммуникабельность;
- ✓ творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- ✓ потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- ✓ умение ценить свой и чужой труд;
- ✓ сознательное отношение к соблюдению гигиены;

✓ бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в программу | 12 | 3 | 9 | Контрольная работа |
| 2 | Мир комнатных растений и их роль в жизни человека | 9 | 2 | 7 | Практическая работа |
| 3 | Основные приемы агротехники комнатных растений | 7 | 2 | 5 | Тестирование |
| 4 | Экологическое значение зеленых насаждений | 3 | - | 3 | Тестирование |
| 5 | Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я») | 14 | 6 | 8 | Викторина |
| 6 | Агротехника в цветоводстве открытого грунта | 7 | 2 | 5 | Устный опрос |
| 7 | Здоровье без лекарств | 5 | 2 | 3 | Практическая работа |
| 8 | Разработка и реализация проектов | 11 | 5 | 6 | Исследовательский проект |
| 9 | Подведение итогов работы объединения | 4 | - | 4 | Выставка |
| Итого | | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (12 ч.).

Теория. Предмет изучения. Знакомство с техникой безопасности. Экскурсия по теплице и по школьной территории. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Символика и «язык цветов». Легенды о цветах. Растения и мифы. Цветоводство и эстетика.

Искусство дарить цветы. Цветы и живопись. Комнатное цветоводство как хобби. Коллекционирование, возможные направления. Коллекционирования комнатных растений. Значение таких увлечений для человека. Знакомство с профессиями декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик.

Практические работы. В игровой форме выявить первоначальные знания обучающихся о растениях. Экскурсия на тему: «Декоративно-цветочное и древесно-кустарниковое оформление улиц и площадей». Изготовление наглядных пособий. Составление сообщений. Работа с литературой. Игра «Путешествие с растениями». Экологический квест «Я-цветовод».

Форма контроля. Контрольная работа.

Раздел 2. Мир комнатных растений и их роль в жизни человека (9 ч.).

Теория. Происхождение комнатных растений. Их многообразие. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. Основные группы, разновидностей комнатных растений. Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях, школах. Работа по определению комнатных растений. Определение комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедий комнатных растений. Составление этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений. Формы и приемы размещения растений в интерьере. Композиция. Методы и способы озеленения помещений.

Практические работы: Морфологические особенности растений: зарисовать строение цветкового растения, типы стеблей, формы листьев, листорасположение, жилкование, способы прикрепления листа к стеблю, типы соцветий и плодов. Оформление каталогов комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Экскурсия. Работа с литературой.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 3. Основные приемы агротехники комнатных растений (7 ч.).

Теория. Полив. Влажность воздуха. Температурный и световой режим. Обрезка и прищипка растений. Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси. Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву. Размножение комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.

Практические работы: размножение комнатных растений и уход за ними. Общие сведения об уходе за комнатными растениями. Особенности содержания.

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 4. Экологическое значение зеленых насаждений (3 ч.).

Теория. Влияние зеленых насаждений на микроклимат воздуха: на тепловой режим, влажность воздуха и степень его подвижности. Влияние зеленых насаждений на состав и чистоту воздуха: роль в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы. Фитонциды растений. Ионизация воздуха. Защитная роль зеленых растений в борьбе с городским шумом.

Практические работы: работа с литературой. Подготовка сообщений. Составление наглядных пособий. Экскурсия «Осенний парк».

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 5. Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я») (14 ч.).

Теория. Популярныe породы деревьев. Почвопокровные кустарники. Почвопокровные травянистые многолетники. Растения для альпинария. Луковичные, корневищные и клубневые растения – эфемероиды. Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения. Растения для водоемов. Папоротники. Живые изгороди. Деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению атмосферного воздуха. Ассортимент цветочно-декоративных растений. Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.

Практические работы: Оформление каталогов растений открытого грунта. Сбор семян однолетних растений. Высадка луковичных растений. Наблюдение за ростом и развитием растений. Полив, рыхление, прополка.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 6. Агротехника в цветоводстве открытого грунта (7 ч.).

Теория. Экологическое значение почв. Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения. Инвентарь цветовода. Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка, мульчирование, подокучивание, укрытие. Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика.

Практические работы: Подготовка почвы для посева и посев семян. Установка этикеток. Особенности ухода за посевами. Выгонка гиацинтов, крокусов, тюльпанов. Хранение луковиц. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Форма контроля. Устный опрос.

Раздел 7. Здоровье без лекарств (5 ч.).

Теория. Лекарственные растения Краснодарского края. Фитотерапия. Целебные свойства растений. Ядовитые растения, используемые в медицине. Лекарственные комнатные растения. Растения – лекари.

Практические работы: Работа с книгой: знакомство с лекарственными комнатными растениями. Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Изготовление наглядных пособий (карты родины комнатных растений). Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 8. Разработка и реализация проектов (11 ч.).

Теория. Декорирование теплицы. Дизайн и оформление цветочного магазина. Экскурсия. Экскурсия по дендрарию СЮН. Изучение особенностей территории. Изложение идей на бумаге. Подсчет расходов. Подготовка плана. Зарисовка эскизов. Подготовка необходимых инструментов, оборудования, материалов. Подготовка растений. Разбивка участка. Осуществление проекта. Уход за растениями. Оформление проекта.

Практические работы: Оформление проекта. Экскурсия. Посещение цветочного магазина. Экскурсия по дендрарию СЮН. Изучение особенностей территории.

Форма контроля. Исследовательский проект.

Раздел 9. Подведение итогов работы объединения (4 ч.).

Теория. Подготовка индивидуальных рефератов, проектов. Презентация проектов. Участие в конкурсах, конференциях, фотовыставке. Итоговое занятие. Летнее задание.

Практические работы: защита проекта «Мой зеленый уголок», выставка фотографий, рефераты об экологической роли растений в быту.

Форма контроля. Выставка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

По окончанию обучения обучающиеся должны:

знать:

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.
- способы выращивания растений в открытом грунте;
- виды осенних работ в цветнике;
- условия содержания комнатных растений;
- вредителей и болезни комнатных растений;
- сорта растений открытого грунта;
- способы выращивания однолетников в теплице;
- виды весенних работ в цветнике;

уметь:

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений;
- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями;
- свободно общаться в группе, проявлять взаимовыручку.

Метапредметные:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллектуальных и творческих способностей;
- воображения и духовного мира;
- экологического мышления;
- самостоятельности;

- понимания неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- познавательных интересов;
- духовно-нравственной мотивации жизненной цели;
- общекультурного кругозора;
- эстетического вкуса при оформлении интерьера или ландшафта;
- стремления к пониманию ценности природы;
- креативного мышления;
- понимания исследовательской и научно-практической деятельности.

Личностные:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
- любви к растениям;
- трудолюбия;
- организованности, собранности, ответственности, предприимчивости, требовательности к себе;
- культуры общения и поведения, коммуникабельности;
- творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- потребности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- умения ценить свой и чужой труд;
- сознательного отношения к соблюдению гигиены;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Календарный учебный график к программе «Цветоводство»

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|------|------|---|---------------------|--------------------------------|---|--|----------------|
| | План | Факт | | | | | | |
| Раздел 1 | | | Введение в программу | 12 | | | | |
| 1. | | | Предмет изучения. Знакомство с техникой безопасности. | 1 | | Групповая. Беседа | Класс СЮН | Устный опрос |
| 2. | | | Экскурсия по теплице и по школьной территории. | 1 | | Групповая. Экскурсия | Школьная территория, территория СЮН | Викторина |
| 3. | | | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | 1 | | Групповая. Практическая работа. | Теплица СЮН | Кроссворд |
| 4. | | | Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. | 1 | | Групповая. Игра «Путешествие с растениями» | Территория СЮН, теплица | Устный опрос |
| 5. | | | Символика и «язык цветов». | 1 | | Групповая. Рассказ, | Теплица СЮН | Викторина |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|----------|--|---|----------------|--------------------------|
| | | | | | | беседа, практическая работа | | |
| 6. | | | Легенды о цветах. Растения и мифы. | 1 | | Групповая. Работа с литературой. | Теплица СЮН | «Брей ринг» |
| 7. | | | Цветоводство и эстетика. | 1 | | Групповая. Беседа, дидактическая игра | Теплица СЮН | КВН |
| 8. | | | Искусство дарить цветы. Цветы и живопись. | 1 | | Групповая. Работа с литературой | Теплица СЮН | Конкурс |
| 9. | | | Комнатное цветоводство как хобби. Коллекционирование, возможные направления. | 1 | | Групповая. Беседа. Изготовление наглядных пособий | Теплица СЮН | Устный опрос |
| 10. | | | Коллекционирования комнатных растений. Значение таких увлечений для человека. | 1 | | Групповая. Составление сообщений | Теплица СЮН | Презентация сообщений |
| 11. | | | Знакомство с профессиями декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик. | 1 | | Групповая. Работа с литературой | Теплица СЮН | Викторина |
| 12. | | | Экологический квест «Я- цветовод». | 1 | | Групповая. Беседа, рассказ | Теплица СЮН | Контрольная работа |
| Раздел 2 | | | Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. | 9 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 13. | | | Происхождение комнатных растений. Их многообразие. | 1 | | Экскурсия | Парк Им. Пономаренко | Устный опрос |
| 14. | | | История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных растений. | 1 | | Экскурсия, рассказ | Школьная территория, СЮН | Викторина |
| 15. | | | Основные группы, разновидностей комнатных растений. | 1 | | Работа с литературой | Теплица СЮН | Брей-ринг |
| 16. | | | Комнатные растения в зимних садах, теплицах, оранжереях, школах. | 1 | | Экскурсия | Лицей № 1, Теплица СЮН | Отзыв |
| 17. | | | Работа по определению комнатных растений. | 1 | | Работа с литературой | Теплица СЮН | Опрос |
| 18. | | | Определение комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедий комнатных растений. | 1 | | Работа с литературой | Теплица СЮН | Викторина |
| 19. | | | Составление этикеток и паспортов. Работа по этикетированию и паспортизации комнатных растений | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Демонстрация готовых изделий |
| 20. | | | Формы и приемы размещения растений в интерьере. Композиция. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Устный опрос |
| 21. | | | Методы и способы озеленения помещений. | 1 | | Практическая работа. Опыты. | Теплица СЮН | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|----------|--|--------------------------------------|-------------|--------------|
| Раздел 3 | | | Основные приемы агротехники комнатных растений. | 7 | | | | |
| 22. | | | Полив. Влажность воздуха. | 1 | | Практическая работа. | Теплица СЮН | Опрос |
| 23. | | | Температурный и световой режим. | 1 | | Практическая работа. | Теплица СЮН | Викторина |
| 24. | | | Обрезка и прищипка растений. | 1 | | Практическая работа. | Теплица СЮН | Устный опрос |
| 25. | | | Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси. | 1 | | Практическая работа. | Теплица СЮН | Отзыв |
| 26. | | | Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву. | 1 | | Опытническая работа. | Теплица СЮН | Опрос |
| 27. | | | Размножение комнатных растений. | 1 | | Опытническая работа. | Теплица СЮН | Тестирование |
| 28. | | | Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними. | 1 | | Рассказ, беседа, практическая работа | Теплица СЮН | Тестирование |
| Раздел 4 | | | Экологическое значение зеленых насаждений | 3 | | | | |
| 29. | | | Влияние зеленых насаждений на микроклимат воздуха: на тепловой режим, влажность воздуха и степень его подвижности. | 1 | | Беседа, практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 30. | | | Влияние зеленых насаждений на состав и | 1 | | Беседа, опытническая | Теплица СЮН | Викторина |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------|--|------------------------------|-------------|--------------------|
| | | | чистоту воздуха: роль в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы. Фитонциды растений. Ионизация воздуха. | | | работа | | |
| 31. | | | Защитная роль зеленых растений в борьбе с городским шумом. | 1 | | Рассказ, беседа, | Теплица СЮН | Тест |
| Раздел 5 | | | Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я») | 14 | | | | |
| 32. | | | Популярные породы деревьев. | 1 | | Беседа, работа с литературой | Теплица СЮН | Брей-ринг |
| 33. | | | Почвопокровные кустарники. | 1 | | Беседа, работа с литературой | Теплица СЮН | Опрос |
| 34. | | | Почвопокровные травянистые многолетники. | 1 | | Беседа, дидактическая игра | Теплица СЮН | Викторина |
| 35. | | | Растения для альпинария. | 1 | | Экскурсия | Теплица СЮН | Контрольная работа |
| 36. | | | Луковичные, корневищные и клубневые растения – эфемероиды. | 1 | | Беседа, опытническая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 37. | | | Декоративные злаковые травы. | 1 | | Беседа, практическая работа | Теплица СЮН | Викторина |
| 38. | | | Ароматические и пряные | 1 | | Беседа, | Теплица | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|----------|--|-------------------------------|-------------|--------------------|
| | | | растения. | | | дидактическая игра | СЮН | |
| 39. | | | Растения для водоемов. | 1 | | Экскурсия | Теплица СЮН | Викторина |
| 40. | | | Папоротники. | 1 | | Беседа, дидактическая игра | Теплица СЮН | Опрос |
| 41. | | | Живые изгороди. | 1 | | Работа с литературой | Теплица СЮН | Тест |
| 42. | | | Деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению атмосферного воздуха. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Контрольная работа |
| 43. | | | Ассортимент цветочно-декоративных растений. | 1 | | Составление наглядных пособий | Теплица СЮН | Викторина |
| 44. | | | Лекарственные растения на клумбе. | 1 | | Экскурсия | Теплица СЮН | Опрос |
| 45. | | | Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования в озеленении. | 1 | | Работа с литературой | Теплица СЮН | Викторина |
| Раздел 6 | | | Агротехника в цветоводстве открытого грунта | 7 | | | | |
| 46. | | | Экологическое значение почв. Общие и физические компоненты почвы. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Отчет |
| 47. | | | Обработка почвы. Удобрения. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Отчет |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|----------|--|---------------------|-------------|--------------|
| 48. | | | Инвентарь цветоведа. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 49. | | | Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка, мульчирование, подокучивание, укрытие. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Отчет |
| 50. | | | Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка, мульчирование, подокучивание, укрытие | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Отчет |
| 51. | | | Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. | 1 | | Практическая работа | Клумбы СЮН | Устный опрос |
| 52. | | | Болезни цветочных растений и их профилактика. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Устный опрос |
| Раздел 7 | | | Здоровье без лекарств | 5 | | | | |
| 53. | | | Лекарственные растения Краснодарского края. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 54. | | | Фитотерапия. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 55. | | | Целебные свойства растений. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Отчет |
| 56. | | | Ядовитые растения, используемые в медицине. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 57. | | | Лекарственные | 1 | | Практическая | Теплица | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------|--|---------------------|-----------------|--------------------------|
| | | | комнатные растения. Растения – лекари. | | | работа | СЮН | работа |
| Раздел 8 | | | Разработка и реализация проектов | 11 | | | | |
| 58. | | | Декорирование теплицы. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Творческий отчет |
| 59. | | | Дизайн и оформление цветочного магазина. Экскурсия. | 1 | | Экскурсия | Магазин «Флора» | |
| 60. | | | Экскурсия по дендрарию СЮН. Изучение особенностей территории. | 1 | | Экскурсия | Территория СЮН | Исследовательский отчет |
| 61. | | | Изложение идей на бумаге. Подсчет расходов. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Исследовательский отчет |
| 62. | | | Подготовка плана. Зарисовка эскизов. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Исследовательский отчет |
| 63. | | | Подготовка необходимых инструментов, оборудования, материалов. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 64. | | | Подготовка растений. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Опрос |
| 65. | | | Разбивка участка. | 1 | | Практическая работа | Клумбы СЮН | Исследовательский отчет |
| 66. | | | Осуществление проекта. | 1 | | Практическая работа | Клумбы СЮН | Исследовательский отчет |
| 67. | | | Уход за растениями. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Исследовательский отчет |
| 68. | | | Оформление проекта. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Исследовательский проект |

| Раздел 9 | | | Подведение итогов работы объединения | 4 | | | | |
|----------|--|--|--|----|--|---------------------|-------------|---------------------------------|
| 69. | | | Подготовка индивидуальных рефератов, проектов. | 1 | | Практическая работа | Теплица СЮН | Исследовательский отчет |
| 70. | | | Презентация проектов. | 1 | | Практическая работа | Класс СЮН | Защита творческих работ |
| 71. | | | Участие в конкурсах, конференциях, фотовыставке. | 1 | | Практическая работа | Класс СЮН | Научно-практическая конференция |
| 72. | | | Итоговое занятие. Летнее задание. | 1 | | Практическая работа | Класс СЮН | Выставка |
| | | | Итого: | 72 | | | | |

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального

российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Цветоводство»**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|------------------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы. | январь - февраль | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно- нравственных исоциальных ценностей. | |
| | | Мероприятия, посвященных 76- годовщине Великой Победы». | май | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя | октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. | |
| | | Мероприятия, посвященный Дню матери. | ноябрь | | | |
| | | Проведение мероприятий в рамках зимних каникул | январь | | | |
| | | Гагаринский урок | апрель | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------|-------------|--|--|
| | | «Космос – это мы» | | | | |
| 3 | Национальное воспитание | Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства | ноябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. | |
| | | Акция «Бессмертный полк» | май | | | |
| 4 | Трудовое воспитание | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант» | январь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. | |
| | | | март | | | |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» | октябрь-март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы способности мыслить | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------------|-------------|---|--|
| | | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | февраль-март | | рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | |
| | | Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». | март-ноябрь | | | |
| 6 | Семейное воспитание | Добро пожаловать» - день открытых дверей | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | |
| | | Индивидуальные встречи, беседы с родителями | октябрь | | | |
| | | Индивидуальные консультации для родителей | май | | | |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе» | ноябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об | |
| | | Мероприятия, посвященные международному | март | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|-------------|---|--|
| | | женскому Дню 8 марта | | | эстетических идеалах и ценностях | |
| 8 | Физическое воспитание | Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями | в течении года | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| | | Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | ноябрь- | | | |
| 9 | Экологическое воспитание | Краевая эколого- просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных | сентябрь- октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани" | октябрь | | | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, | ноябрь- декабрь | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|--|
| | | этнос» | | | | |
| | | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево» | ноябрь-декабрь | | | |
| | | Охрана и подкормка птиц | декабрь-январь | | | |
| | | Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц» | декабрь-январь | | | |
| | | Краевой экологический конкурс «Зеленая планета». | январь-март | | | |
| | | Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка» | январь | | | |
| | | Экологический месячник «Первоцвет». | февраль-март | | | |
| | | Участие в Дне российской науки. | февраль | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------|-------------|---|--|
| | | Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!» | апрель-май | | | |
| | | Международная природоохранная акция «Марш парков» | апрель | | | |
| | | Участие в Международном дне биологического разнообразия | май | | | |
| | | Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация» | май | | | |
| 10 | Правовое воспитание | Составление социальных паспортов по объединениям | сентябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование | |
| | | Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», | октябрь | | | |
| | | Час общения «За преступлением идет | май | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|-------------------------|--|
| | | наказание» | | | электоральной культуры. | |
|--|--|------------|--|--|-------------------------|--|

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями данной программы является: вовлечение младших школьников в процесс экологического образования и эколого-просветительской деятельности. Ввиду юного возраста обучающихся для реализации программы используются наиболее приемлемые здоровые берегающие технологии: в ходе занятия происходит смена видов работы, отводится время для отдыха обучающихся. Для реализации программы используются игровые методы, что позволяет детям в привычной для них обстановке игры закрепить полученные знания.

Основа курса – изучение разнообразия и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, элементов оформления садовых участков, интерьера в группе, основ аранжировки.

Данная программа направлена на формирование практических навыков по вегетативному и семенному размножению растений добавлены следующие разделы: выгонка луковичных растений, семенное размножение растений, цветочное оформление мини-участка.

Таким образом, значимость программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность. Кроме того, программа способствует формированию у обучающихся эстетического вкуса и сознательного отношения к труду.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество. Через знакомство с растениями и заботу о них воспитать в детях бережное отношение к природе, трудолюбие, привить любовь к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем. А также развить такие качества, как наблюдательность, аккуратность, трудолюбие, воображение.

Актуальность программы в том, что через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества. Только убедив подрастающее поколение в необходимости бережного отношения к природе, мы можем рассчитывать на гармоничное развитие личности. Значение экологического воспитания детей не ограничивается развитием знаний о растениях, цветах, о лесе, о природе, развитием полезных навыков. Эта работа позволяет успешно сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получить глубокие знания основ цветоводства. Чем осмысленнее ребята познают биологические особенности жизни растений, тем глубже они убеждаются в том, что состояние природы значительно зависит от деятельности человека. В озеленении школы основными организаторами должны быть сами ребята. Значимость этого важного дела можно объяснить тремя обстоятельствами:

оно сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу и социализацию детей в обществе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации учебных занятий, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- защита творческого проекта;
- тренинги знакомства, общения, эрудиции;
- конкурсы мастерства, интеллектуальные игры, викторины.

Занятия оснащены информационным материалом, дидактическим и раздаточным материалом, деловыми и развивающими играми, фотоальбомами.

Зависимость работы цветовода от сезонов года диктует требование подчинить этому содержание программы. Осенью изучаются теоретические основы, проводится работа с комнатными растениями, особое внимание уделяется сбору семян. Организуются экскурсии.

Зима – это период покоя для растений, но не для растениеводов. На занятиях дети узнают как лечить растения, если они заболели, работают в теплице, черенкуют комнатные растения, выращивают цветочную рассаду.

Самый ответственный сезон – весна. Планирование посадок, разбивка газонов, посев, пикировка, высадка растений - все это предполагает приобретение определенных теоретических знаний и практическое их использование.

Программой предусмотрено практически на каждом занятии знакомство с несколькими видами растений используемыми в дизайне, изучение их экологии, истории происхождения, зарисовка. Из лучших рисунков составляется журнал «Азбука растений». Изученным растениям учащиеся готовят паспорта.

На занятиях по программе используются фотографии, альбомы-определители, гербарии, коллекции семян, буклеты, открытки, фильмы о

таинственной жизни удивительных растений о практическом воплощении в жизнь проектов по озеленению.

В течение учебного года предполагаются экскурсии в лес, в города Краснодарского края с целью изучения различных форм и видов озеленения, посещение выставок цветов. Обязательны осенние и весенние экскурсии по городу с целью обучения различным способам обустройства газонов, рабаток, клумб.

На занятиях используются следующие формы работы:
- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за растениями, работа с садовыми инструментами, использование природных материалов в дизайне ландшафта, зеленом украшении интерьера;

- викторины, выставки, конференции. В ходе подготовки праздников дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности; цветочно-декоративные выставки,

- защита проектов, участие в конференциях - итоговая форма деятельности за год способствует самовыражению ребёнка и развитию его интеллекта, самостоятельности, грамотной речи;

- экскурсии в природу, на цветочно-декоративные участки, способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой и бережно к ней относиться.

- программа предполагает индивидуальную работу с воспитанниками в течение всего года, где учащиеся работают над проектами, оформляют их, готовятся к защите.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа, практическая работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. Работы по уходу за растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы.

Теоретическая основа дается в комплексе с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности школьников, их психологические особенности. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения подростков ко всему живому.

Теоретическая часть занятия не должна быть затянутой, можно использовать наглядные пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем входит в

учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги, рефлексия.

Проведение некоторых этапов занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии с учащимися дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, познакомиться с зеленой архитектурой края, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

Условия реализации программы.

Помещения:

учебный кабинет цветоводства рассчитанный на 10 – 12 обучающихся с лабораторией, теплица комнатных растений, зоны рекреаций учреждения.

Оборудование: микроскопы, лабораторное оборудование, рабочий инвентарь, коллекции комнатных растений, гербарии, компьютер, проектор.

Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы.

1. Грабли - 2 шт.
2. Лопата - 1 шт.
3. Тяпка – 1 шт.
4. Тряпка – 5 шт.
5. Инструменты по уходу за комнатными растениями – 1 набор в количестве 3 шт.
6. Ведро – 5 шт.
7. Лейка садовая – 3 шт.
8. Лейка для полива комнатных растений – 1 шт.
9. Садовая земля – 1 пакет.
10. Песок – 1 пакет.
11. Ножницы - 5шт.
12. Опрыскиватель – 1 шт.

Информационное обеспечение

- iplants.ru Энциклопедия - энциклопедия «Комнатные растения»;
- bibliolink.ru/dir/173-1-0-6 - вредители и болезни цветочно-декоративных растений;
- ikebana.usoz.ru/publ/19-1-0-66- Ikeбана, или Вселенная, запечатленная в цветке;
- rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3359647 -Оранжевые и комнатные растения и уход за ними;
- rutracker.org/forum/viewtopic.php - Комнатные и балконные растения.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

Шик Римма Александровна, образование – высшее, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Мир глазами детей».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола».

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может принимать различные формы: тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление специально оборудованной витрины, оформление альбома с лучшими работами учащихся и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года;
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы оценки педагогических результатов могут быть традиционными (наблюдение за деятельностью учащихся, оценка их творческих работ) и основанными на проверке знаний и умений учащихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

При изучении программы «Цветоводство» используются разнообразные формы подведения итогов:

- практическая работа;
- контрольная работа
- викторина;
- тестирование;
- защита работ, проектов

Форма проведения итоговой аттестации: защита исследовательского проекта.

Критерии оценки уровня подготовки:

1. Усвоение теоретических знаний, терминологии (согласно изучаемой программе)
2. Развитие исследовательских умений;
3. Усвоение специальных практических умений;
4. Уровень развития творческих способностей, креативного мышления.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл).

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу).

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени).

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу).

Карта личностного роста учащихся объединения «Цветоводство» (приложение № 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия объединения проводятся не только в учебном кабинете, но и в теплице, на улице, в рекреациях учреждения. Обучающиеся ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе и формирования экологической культуры.

Используются разнообразные формы организации образовательного процесса – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, экскурсии.

Программа ориентирована на три основные формы работы на занятиях:

- фронтальная – занятия проходят со всей группой обучающихся. Объяснение теоретического материала;
- групповая – позволяет учитывать возможности каждого ребенка в процессе групповой работы. Способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся и организует взаимообучение на занятиях;
- индивидуальная – способствует выработке навыков самостоятельной работы, повышает заинтересованность детей, позволяет оказать практическую помощь каждому ребенку со стороны педагога. Применяется

при работе над творческими проектами. Они готовят сообщения о растениях, используя научно-познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с разнообразными источниками информации.

Педагогическими технологиями реализации программы являются игровые методы, технологии проектной деятельности, проблемного обучения и коллективной творческой деятельности.

Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей. Знания и умения, полученные на занятиях, обучающиеся смогут применять на уроках окружающего мира, технологии, биологии в старших классах, в повседневной жизни.

Программа направлена на развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний в области цветоводства, формирование творческих способностей детей, воспитание чувства ответственности за свои действия.

Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

Для более эффективной реализации программы созданы условия для благоприятного, личностного общения педагога с ребенком, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность. Весь материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме.

Особенностью программы является то, что учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, начиная с простых опытов и наблюдений, которые усложняются в процессе обучения.

Много времени уделяется практической работе по выращиванию растений открытого и закрытого грунта, уходу за ними в теплицах, на УОУ и зимнем саду.

Процесс формирования экологических знаний и умений у детей в возрасте 7 – 10 лет протекает успешно при реализации форм и методов, предусматривающих в познавательно-трудовой деятельности: сочетание практических занятий с опытнической работой, фенологическими наблюдениями в природе.

Формы и методы проведения занятий соответствуют возрасту детей и позволяют достигнуть конечного результата.

Формы работы, используемые педагогами при реализации программы:

- фронтальная (знакомство с новым материалом – лекции, беседы);
- групповая (практические занятия, опытническая и исследовательская работа);
- индивидуальная (каждый ребенок получает свое задание) – работа с литературой при определении видового состава, паспортизации растений.

Методы и приемы, используемые педагогами при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, прослушивание записей с использованием художественного слова, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);
- практические (исследования, опыты, самостоятельные работы и творческие задания);
- метод создания проблемных и поисковых ситуаций;
- метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры-викторины; игры-путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес и др.
- использование технических средств, методических пособий и живых объектов природы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программа | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|---|--|---|---|--|
| Вводные занятия | Занятие – игра. Экскурсия. Викторина. Устный опрос. | Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки. | Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал | Рефлексия настроения и эмоционального состояния |
| Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. | Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра. Экскурсия, рассказ. Работа с литературой. | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации) | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование. |
| Основные приемы агротехники комнатных растений. | Мультимедийное занятие. Практическая работа. | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ. |
| Ассортимент декоративных растений открытого грунта (от «А» до «Я»). | Мультимедийное занятие. Экскурсия. Практическая работа. | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное | Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | воздействие на их поведение | | |
| Агротехника в цветоводстве открытого грунта. | Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения |
| Здоровье без лекарств | Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия. | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов. | Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы | Рефлексия деятельности. |
| Разработка и реализация проектов | Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия. | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов. | Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, ватманы | Рефлексия деятельности. |
| Итоговое занятие | Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах | Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций. | Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология индивидуализации обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проектной деятельности
- Технология портфолио
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используется следующий дидактический материал: карточки, рабочие тетради, раздаточный материал; разработки бесед, занятий, игр, экскурсий конкурсов, конференций, докладов учащихся, специальная литература; гербарии растений; образцы почв, семян цветочно-декоративных культур; таблицы; коллекции насекомых-вредителей, удобрений; методические журналы; справочники; энциклопедии; учебники.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| | |
|--------|---|
| 1 этап | <i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач? |
| 2 этап | <i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).- Обозначение задач учебного занятия.- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.- Определение типа занятия.- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. |
| 3 этап | <i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i> <ul style="list-style-type: none">- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

Алгоритм может изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал данной программы.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блоки | № п/п | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|------------------|----------|---|---|--|
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| | 2 | Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия |
| Основной | 3 | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
| | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| | 5 | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| | 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | 8 | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- |

| | | | | |
|----------|----|----------------|--|---|
| | | | | исследовательского) |
| Итоговый | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | 10 | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы |
| | 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2000.
2. Бабин Б. Н. «Комнатные декоративно-лиственные растения» - Миринда, 2000 г.
3. Беляева Г. Н. Комнатные растения в вашем доме и офисе: Ростов на Дону "Феникс", 2002-160с. и цв. илл.
4. Бибикова, Е. П., Бибиков, Ю. А. Цветоводство. – Минск: Высшая школа, 1992.
5. Боговая И. О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Москва ВО «Агропромиздат», 1990-239с.
6. Быховец А. И. Комнатные растения от А до Я. - Минск: Харвест, 1999.
7. Гаганов П. Г. Флоксы многолетние. - М.: Сельхозиздат, 1963.
8. Гельмут Я. Цветы в нашем доме. М.: Интербук-бизнес, 2002.
9. Гладкий Н. П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. - Л.: Колос, 1977.
10. Глазычев В. Л. О дизайне. - М.: 1970.
11. Горезиненко Т.С. Глаксиния, узамбарская фиалка и другие Геснериевые. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003-192 с.
12. Железнев В. П. Благоухающие цветы в вашем саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-224 с, цв. илл.
13. Журкова Е. Н., Ильина Е. Я. Комнатные растения. - М.: Просвещение, 1968.

14. Капранова Н. Н. Комнатные растения в интерьере. - М.: Издательство МГУ, 1989.
15. Киреева М. Ф., Грязева В. П. Цветоводство в сельской местности. - М.: Росагропромиздат, 1989.
16. Киселев Г. Е. Цветоводство. - М.: Сельхозгиз, 1949.
17. Клаус К. «300 растений для дома и офиса», - Феникс, 2002 г.
18. Клевенская Т. М. Цветы в интерьере. - М.: Агропромиздат, 1989.
19. Клевенская Т. М., Панкратов В. П. Цветочная аранжировка. - М.: Агропромиздат, 1988.
20. Комнатное цветоводство. /Сост. Лихонин А.С. - Нижний Новгород: Времена, 2000.
21. Комнатные растения (популярная энциклопедия). /Сост. М.А. Ордынская. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.
22. Комнатные растения: справочник. /Под ред. Б.Н. Головкина. - М.: Лесная промышленность, 1989.
23. Рэворт Д., Берри С. «Аранжировка цветов», - 2000 г.
24. Суханов В. М. Георгины. – М.: Агропромиздат, 1991-64 с, ил.
25. Травянистые растения. – М.: Издательство АСТ, 2000.
26. Хессайон Д. Г. Все о розах. – М.: Кладезь-Букс, 2002-142 с, ил.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Азарущин Н. Комнатные растения дарят здоровье. - СПб.: Питер, 2010.
2. Как научиться рисовать цветы. - М.: Эксмо-Пресс, 2001.
3. Комнатное цветоводство. - М.: Вече, 1999.
4. Красилов С. П. Легенды о цветах. - М.: Молодая гвардия, 1990.
5. Кудрявец Д. Б. Атлас декоративных растений. - М.: Крон-Пресс, 1996.
6. Кудрявец Д. Б. Как вырастить цветы. - М.: Просвещение, 1993.
7. Кудрявец, Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
8. Наумова Н. В. Цветов таинственная сила. – М.: Панорама, 1996.
9. Нешумова Б. В. Художественное проектирование. М.: Просвещение, 1979.
10. Никитинский, Ю. М., Тавлинова, Г. К. Приемы цветочного оформления. – М.: Россельхозиздат, 1985.
11. Николаенко Н. П. Композиция из цветов.: Ikebana (Альбом) - Ташкент, 1998.
12. Онегов А. С.: Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.
13. Рубцов, Л. И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре. – Киев: Наукова думка, 1970.
14. Стойчев Любен Ив. Парковое и ландшафтное искусство. – София, 1982.
15. Табунщикова Н. П. Аранжировка цветов. - Киев, 1988.

16. Тавлинова Г. К. Комнатное цветоводство: Агропромиздат, ТОО "Динамит", 1996-480 с.ил.
17. Хессайон Д. Г. Все об аранжировке. –М.,Кладезь, 1998.
18. Хомлянский Л. М. Дизайн. - М.: Просвещение, 1985.
19. Чаховский, А. А. – Красивоцветущие кустарники для садов и парков. – Минск, 1988.
20. Чувикова, А. А. Практикум по цветоводству. – М.: Колос, 1984.
21. Чувикова, А. А. Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 1974.
22. Шешко П. С. Энциклопедия ландшафтного дизайна. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 23.** Шорохов Е. В. Композиция. Учебное пособие. – М., 1986.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Цветоводство»,
 педагог: Шик Римма Александровна
 на 2024-2025 учебный год

| № | Раздел | Наименование мероприятий |
|---|----------------------|---|
| 1 | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____ |
| 2 | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____ |
| 3 | «Творческие проекты» | Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ |
| | | Перечень выполненных заданий: 1. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | 2. 3. _____ |
| 4 | Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 5 | "Профессиональная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 6 | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |

Карта личностного роста учащихся объединения «Цветоводство»

Группа № _____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| Фамилия, имя ученика | 1.Мотивация учебно-познавательной деятельности: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|
| | *учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться | | | *учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога | | | *учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая. | | | *не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая. | | | *равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей) | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|
| | *высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи | | | *хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать | | | *средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога | | | *низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога | | | *очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 3.Степень обучаемости: | | | | | | | | | | | | | | |
| | Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. | | | Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. | | | Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развивается недостаточно. | | | Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. | | | Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 4. Мотивация к труду: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
| | *высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий. | | | *хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший. | | | *средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный. | | | *низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. | | | *очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|--|-----------------------|----------|---|-------------------|--------------|---|-------------------|--------------|--|-------------------|--------------|
| Фамилия, имя ученика | 5. Уровень утомляемости | | | | | | | | | | | | | | |
| | *очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания. | | | *низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда. | | | *значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Проме жуточн ое | Итоговое | Вводное | Проме жуточ ное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Целеустремленность:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. | | | *Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. | | | *Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. | | | * Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении. | | | *Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 7. Дисциплина и организованность | | | | | | | | | | | | | | |
| | *высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств. | | | *хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств. | | | *удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение. | | | *низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. | | | *полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе: | | | | | | | | | | | | | | |
| | *явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых. | | | *лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся. | | | *Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся. | | | *Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. | | | *Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов. | | | *Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога. | | | *Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. | | | *Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. | | | *Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 10. Внешний вид и аккуратность: | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. | | | * Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога. | | | *Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми. | | | *Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества. | | | * Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 11.Уровень этической культуры: | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. | | | *Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. | | | *Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. | | | *Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. | | | *Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 12. Работа над вредными привычками: | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам. | | | *Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других. | | | *Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших. | | | *Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов. | | | *Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |