



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 20 25 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
Е.П. Слюсарева  
приказом № 337 от 29.08. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Зоомир»**

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

**Уровень программы:** базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 2 года: 144 часа (1 год – 72 ч., 2 год – 72 ч.)

**Возрастная категория:** от 8 до 13 лет

**Вид программы:** модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

**Автор-составитель:**

Дадонов Николай Николаевич, педагог дополнительного образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 2025 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
\_\_\_\_\_ Е.П. Слюсарева  
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Зоомир»**

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1 год - 72 ч., 2 год – 72 ч.)**

**Возрастная категория: от 8 до 13 лет**

**Состав группы: до 15 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 634**

**Автор-составитель:  
Дадонов Николай Николаевич,  
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2025

## Содержание

I	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	4
	Пояснительная записка	4
	Нормативная база	4
	Цели и задачи программы	12
	Содержание программы	14
	Планируемые результаты	23
II	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	26
	Календарный учебный график	26
	Раздел программы «Воспитание»	44
	Условия реализации программы	54
	Формы аттестации	57
	Оценочные материалы	58
	Методические материалы	59
	Список литературы	68
Приложения	73	

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У современных детей, особенно у детей, живущих в городе, практически потеряна связь с природой. Многие не могут распознать даже животных, птиц, насекомых, обитающих на территории населённого пункта. Содержание данной программы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животном мире.

Содержание занятий в объединении «ЗооМир» включает материал, который может дополнить знания учащихся, полученные на уроках в школе. Программа предусматривает последовательное расширение этих знаний. В основу положен экологический принцип. Он поможет углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний по охране природы. Изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и о жизни животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище и т.д.). Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий. Основной предмет изучения – зоология.

Реализация программы даст углубление и систематизацию знаний учащихся о зоологии животных. Дети, интересующиеся зоологией, получают ответы на все вопросы о современной таксономии, условиях содержания животных в неволе, о разнообразии животного своего региона.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

8. Концепция развития творческих (кreatивных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;

12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «Зоомир» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Программа является модифицированной, базируется на типовой программе «Зоомир», изданной Министерством образования в 1983 году для учреждений дополнительного образования с некоторыми изменениями.

### **Направленность программы: естественно-научная.**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что данная программа способствует вовлечению учащихся в изучение живой природы через общение с животными, воспитывает любовь к природе через непосредственный контакт с животными, и способствует формированию экологической культуры через уход за животными. Программа способствует становлению детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

**Новизна программы** в том что она предполагает расширенное изучение зоологии, анатомии и экологии животных, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, химией, физикой. Совмещая экологическое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Занятия, предусмотренные в учебно-тематическом плане, предоставляют заинтересованным ребятам возможность познакомиться с узкими темами, по выявлению видового состава животных своего города или микрорайона, а также по содержанию животных в неволе.

Занятия по данной программе предполагают применение учащимися полученных знаний в работе юннатов-инструкторов, при участии в экологических слетах, олимпиадах, районных и краевых конференциях естественно-научного направления.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическим приёмам исследовательской дея-

тельности, проведению и оформлению проектов, созданию презентаций, защите работы на конференциях различного уровня.

За время обучения в объединении у детей формируются навыки трудолюбия, умение работать с литературой, умение формулировать и излагать свои мысли, организовывать социальнозначимые мероприятия. Дети учатся бережно относиться к животным и к природе в целом.

**В отличие от существующих программ**, самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Знания по зоологии даны в современной классификации, и полученная информация может быть востребована для дальнейшего обучения как в школе, так и по программам углубленного уровня. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы.

### **Адресат программы.**

Работа в объединении «Зоомир» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 8-13 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Зоомир», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к зоологии, экологии, географии сельскому хозяйству. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

*Потенциальные роли* в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, деляться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.* Подростковые проблемы начинаются в 9-12 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

*Количество обучающихся* в группе - от 10 до 15 человек. Набор в группу производится на свободной основе в начале учебного года. Объем и степень сложности материала рассчитан на обучающихся разного уровня подготовки. В течение года по результатам тестирования может проводиться добор обучающихся в группы. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут обучаться по *индивидуальному образовательному маршруту*, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. (Приложение 1).

*Личностные характеристики.* Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый.

**Сроки реализации программы:** 2 года обучения (72 часа – 1-й год обучения, 72 часа – 2-й год обучения).

**Форма обучения:** очная. очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или

длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

### **Режим работы:**

Общее количество часов в первый год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 8 до 13 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Общее количество часов во второй год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 8 до 13 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

### **Особенности построения программы и её содержания.**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предлагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подго-

товке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование сознательного отношения к природе, к животному миру, к своему краю и планете в целом, экологического сознания и обучение экологически грамотному поведению в повседневной жизни, создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, формирование у учащихся исследовательских навыков в области естественных наук.

**Цель первого года обучения:** знакомство с животным миром, воспитания у молодого поколения этичного, гуманного и ответственного отношения к природе через педагогически организованное общение с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

**Цель второго года обучения:** углубление знания о зоологии и взаимодействии животного мира создание условий для формирования высокого уровня общей и экологической культуры учащихся, познавательной активности и стремления к самовыражению и саморазвитию в творческой, социальном значимой и учебно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные) первого года обучения:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о животном мире в целом и о природе Краснодарского края.
2. Раскрыть значение зоологии в общем образовании учащегося.
3. Способствовать раннему профессиональному ориентированию, содействие сформированности мотивации обучающихся к выбору зоологических профессий.

#### **Образовательные (предметные) второго года обучения:**

1. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
2. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: владения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

#### **Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формировать у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации

**Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Программа способствует:**

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	«Я- зоолог»	2	1	1	Викторина
3.	Животные мира	2	1	1	Практическая работа
4.	Подцарство Одноклеточные	3	1	2	Брейн-ринг
5.	Подцарство Много-клеточные	4	2	2	Практическая работа
6.	Тип Кишечнополостные	4	1	3	Практическая работа
7.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	6	3	3	Практическая работа
8.	Тип Моллюски	5	1	4	Практическая работа
9.	Тип Членистоногие	10	4	6	Лабораторная работа
10.	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные.	2	1	1	Викторина
11.	Класс Рыбы	4	1	3	Практическая работа
12.	Класс Земноводные	4	1	3	Викторина
13.	Класс Пресмыкающиеся	4	2	2	Практическая работа
14.	Класс Птицы	5	2	3	Викторина
15.	Класс Млекопитающие	10	4	6	Практическая работа
16.	Природа родного края	3	2	1	Викторина
17.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая викторина
Всего:		72	28	44	

## **Содержание учебного плана**

### **1 год обучения**

#### ***1. Вводное занятие – 2 часа.***

*Теоретическая часть:* «Зоомир». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с царством «животные».

*Практическая часть:*

Экскурсия в живой уголок. Место обитания. Понятие биогеоценоз. Подготовка и проведение акции «Сделаем!»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### ***2. Я - зоолог – 2 часа.***

*Теория:* Визитная карточка «Моя профессия-зоолог».

*Практика:* Встреча с представителями зоологических профессий. Викторина «Фестиваль зоопрофессий».

*Форма контроля:* Викторина.

#### ***2. Животные мира - 2 часа.***

*Теоретическая часть:* Строение и многообразие животных.

*Практическая часть:*

Практическая работа «Особенности строения животных»

*Форма контроля:* Практическая работа

#### ***3. Подцарство Одноклеточные - 3 часа.***

*Теоретическая часть:* Простейшие.

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «В микромире». «Где и зачем живут Простейшие?».

*Форма контроля:* Брейн-ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).

#### ***4. Подцарство Многоклеточные – 4 часа.***

*Теоретическая часть:* Знакомство с многоклеточными животными. Представители подцарства Краснодарского края.

*Практическая часть:*

Практическая работа Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка. Сравнительная характеристика подцарств Многоклеточные и одноклеточные.

Практическая работа. Творческая мастерская «От медузы до слона».

*Форма контроля:* Практическая работа.

#### ***5. Тип Кишечнополостные – 4 часа.***

*Теоретическая часть:* тип Кишечнополостные.

*Практическая часть:*

Практическая работа «Не только вода».

Виртуальная экскурсия «В водном мире».

Практическая работа. Творческая мастерская «На дне океана».

Форма контроля: Практическая работа.

## **6. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви – 6 часов.**

Теоретическая часть: Знакомство с типами червей, обитающими в Краснодарском крае. Сила мышц. Разнообразие червей на Кубани. Роль червей в природе.

Практическая часть:

Мультимедийное занятие-путешествие «Непрошенные гости». Правила гигиены. Просмотр видеофильма «Путешествие дождевого червячка».

Практическая работа. «Домашние питомцы - черви».

Практическая работа «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.

Форма контроля: Практическая работа.

## **7. Тип Моллюски – 5 часов.**

Теоретическая часть: Знакомство с типом Моллюски и его представителями, обитающими в Краснодарском крае.

Практическая часть:

Практическая работа «Наблюдение за моллюсками живого уголка».

Практическая работа «Правила содержания и уход за домашними моллюсками».

Экскурсия на водоем. Акция «Чистый берег».

Практическая работа Оценка экологического состояния водоема.

Форма контроля: Практическая работа.

## **8. Тип Членистоногие – 10 часов.**

Теоретическая часть: Знакомство с классом Ракообразные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае. Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае. Циклы развития насекомых «От яйца до имаго». Ловушки для насекомых.

Практическая часть:

Практическая работа «Почему рак пятится назад?»

Экскурсия «Наблюдение за естественными местами обитания пауков».

Мультимедийное занятие «Класс Насекомые».

Практическая работа Насекомые. Изучение внешнего строения и особенностей передвижения.

Практическая работа «Ловушки для насекомых».

Практическая работа «Изготовление световых, звуковых, химических и механических ловушек».

Экскурсия на станцию защиты растений.

*Форма контроля:* Лабораторная работа.

**9. Тип Хордовые. Подтипы Бесчелепные и Оболочники. Подтип Позвоночные - 2 часа.**

*Теоретическая часть:* Современная систематика типа Хордовые.

Виртуальная экскурсия «Морские звери».

*Форма контроля:* Викторина.

**10. Класс Рыбы – 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с типом Хордовые и классом Рыбы, представители класса, обитающие в Краснодарском крае. Экологические группы рыб.

*Практическая часть:*

Практическая работа «Рыбий хвост».

Практическая работа «Море, пруд, река». Викторина «Рыбы Краснодарского края».

*Форма контроля:* Практическая работа.

**11. Класс Земноводные – 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с классом Земноводные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае. Регенерация.

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «Какие они, Амфибии?».

Практическая работа. Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.

*Форма контроля:* Викторина «Земноводные Красной книги».

**12. Класс Пресмыкающиеся – 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае. Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «Кузены динозавров». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка и влажных препаратов.

Практическая работа. Правила содержания и оформления террариумов.

*Форма контроля:* Практическая работа.

**13. Класс Птицы – 5 часов.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы. Роль птиц в природе.

*Практическая часть:*

Практическая работа «Правила содержания птиц в неволе».

Практическая работа «Наблюдение за процессами жизнедеятельности

декоративных птиц».

Экскурсия «Знакомство с орнитофауной нашего города». Акция «Птицы Кубани» .

*Форма контроля:* Викторина «Птицы - рекордсмены».

#### ***14. Класс Млекопитающие – 10 часов.***

*Теоретическая часть:* Знакомство с классом Млекопитающие. «Отряды Млекопитающих». Правила фотоохоты. Человек – представитель класса млекопитающие.

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих.

Практическая работа «Содержание млекопитающих в неволе.

Экскурсия в музей Восточного Приазовья «Млекопитающие Краснодарского края».

Наука этология. Как понять животное?

Практическая работа «Способы учета млекопитающих в природе».

Экскурсия в ДЮСШ «Изумруд» (конноспортивное направление).

Практическая работа «Место человека».

Подготовка и проведение акций «Все в наших руках», «Сигарету на конфету!».

*Форма контроля:* Практическая работа.

#### ***15. Природа родного края – 3 часа.***

*Теоретическая часть:* Растительный и животный мир Кубани. Занятие-повторение «Пернатые и мохнатые».

*Практическая часть:*

Занятие- конференция «Экология края».

Подготовка и проведение акции «Чистые берега».

*Форма контроля:* Викторина.

#### ***16. Итоговые занятия – 2 часа.***

*Практическая часть:* Экскурсия в природу. Квест «Экспедиция».

Подведение итогов, вручение сертификатов.

*Форма контроля:* Итоговая викторина.

## Учебный план 2 год обучения

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы контроля
1.	Вводные занятия	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.	Животные родного края	8	2	6	Брейн-ринг
3.	Связь животных со средой обитания	13	5	8	Викторина
4.	Обитатели пресных водоемов	5	1	4	Практическая работа
5.	Животные водной и наземной среды	9	2	7	Практическая работа
6.	Животные в городской квартире	9	2	7	Лабораторная работа
7.	Лес- как среда обитания животных	7	2	5	Викторина
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	12	3	9	Практическая работа
9.	Природа родного края	3	1	2	Викторина
10.	Итоговые занятия	2	-	2	Защита учебных проектов
Всего:		72	19	53	

## Содержание учебного плана

### 2 год обучения

#### **1. Вводное занятие - 4 часа.**

**Теоретическая часть:** Подведение итогов летних наблюдений учащихся. Знакомство с планом работы кружка на второй год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практическая часть:**

Выставка. Оформление выставки исходя из летних наблюдений.

Практическая работа «Мир живой»

Подготовка и проведение акции «Зоо прос!»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **2. Животные родного края – 8 часов.**

**Теоретическая часть** Значение животных в природе и для человека.

Виды животных.

*Практическая часть:*

Защита животных. «Защита бездомных животных».

Экскурсия. Наблюдение за животными в городе.

Изготовление поделок из природного материала на тему «Животный мир защитим».

Выставка фото, зарисовок, поделок на тему «Животный мир».

Помощь животным живого уголка. Сбор кормов, укрывных материалов.

Экскурсия. Экскурсия в «Музей природы

*Форма контроля:* Игра «Брейн-ринг».

**3. Связь животных со средой обитания - 13 часов.**

*Теоретическая часть:* Понятие о среде обитания животных. Факторы окружающей среды, регулирующие распространение животных. Воздействие среды на живой организм. Водная среда. Обитатели водной среды. Дискуссия «Значение атмосферы». Среда, образуемая живыми организмами.

*Практическая часть:*

Практическая работа «Круговорот воды в миниатюре»

Лабораторные наблюдения за пресноводными моллюсками.

Почва – как среда обитания.

Практическая работа «Кто – кто в почве живёт?»

Экскурсия «Экологические факторы. Прямое и косвенное влияние».

Экскурсия в природу «Микроклимат»

Особенности приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.

Викторина: Экология животных

*Форма контроля:* Викторина.

**4. Обитатели пресных водоемов - 5 часов.**

*Теоретическая часть:* Виды пресных водоемов, температурный режим. Флора и фауна водоемов. Значение растений в жизни водоема. Животные населяющие пресные воды.

*Практическая часть:*

Рыбы. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб, прозрачность, температура воды.

Экскурсия на водоем.

Выставка «Обитатели пресных водоемов».

*Форма контроля:* Практическая работа.

**5. Животные водной и наземной среды - 9 часов.**

*Теоретическая часть:* Животные водной и наземной среды. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Амфибии.

*Практическая часть:*

**Виды.** Бесхвостые земноводные. Представители: червяки, лягушки - обитатели воды и суши.

**Хвостатые земноводные.** Представители хвостатых земноводных: тритон, саламандра. Образ жизни, питание.

**Рептилии.** Представители рептилий: ящерицы, черепахи, змеи. Образ жизни. Внешнее строение.

**Птицы** болот и прибрежных водоемов. Образ жизни птиц болот и прибрежных водоемов.

**Водные млекопитающие.** Водные млекопитающие-ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия). Их биология, охрана.

**Конкурс кормушек для птиц.** Выполнение кормушек из бросового материала.

**Экскурсия.** Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

**Форма контроля:** Практическая работа.

## **6. Животные в городской квартире – 9 часов.**

**Теоретическая часть:** Животные и растения в городской квартире. Птицы в квартире. Виды птиц. Представители: канарейки, попугай. Содержание в квартире. Кормление уход. Грызуны. Представители отряда грызунов в квартире. Морские свинки, песчанки, кролики, хомяки. Кормление, уход.

**Практическая часть:**

Аквариумистика. Аквариумные рыбки в квартире. Содержание, уход. Выработка простейших рефлексов у рыб. Виды рыб.

Семейство кошачьих. Представители семейства кошачьих в квартире. Содержание, уход, кормление. Породы кошек.

Семейство псовых.

Представители семейства псовых в квартире. Породы семейства. Содержание, уход, кормление.

Здоровье питомцев. Ветеринарный осмотр и простые методы оказания ветеринарной помощи домашним животным. Наиболее часто встречающиеся заболевания животных в условиях комнатного содержания.

Нетрадиционные животные в городской квартире. Условия содержания. Корма.

Экскурсия в ветеринарную больницу.

**Форма контроля:** Лабораторная работа.

## **7. Лес как среда обитания животных - 7 часов.**

**Теоретическая часть:** Лес как среда обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса. Животные и птицы леса. Роль животных в жизни леса

**Практическая часть:**

Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга.

Использование и охрана леса».

Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма. Выставка. рисунков, листовок по теме «Красная книга». Расклейка листовок. Оценка экологического состояния реки Протока. Трудовой десант «Сделай город чище». *Форма контроля:* Викторина.

## **8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека - 12 часов.**

*Теоретическая часть:* Животный и растительный мир и хозяйственная деятельность человека.

Воздействие человека на земную кору и почвенный покров и воду. История и виды воздействия человека на животный мир. Промысловые животные. Браконьерство. Одомашнивание животных. Беседа на тему «Роль человека в гибели растений и животных». Причины исчезновения растений и животных.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Воздействие загрязнения атмосферного воздуха.

Изготовление листовок на тему «Сохраним природу» развешивание листовок.

Экскурсия «Следы и убежища животных».

Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города».

Отчеты Юных зоологов о проведение видового обзора позвоночных животных нашего города, края.

*Форма контроля:* Практическая работа.

## **9. Природа родного края - 3 часа.**

*Теоретическая часть:* Растительный и животный мир Кубани.

Занятие-повторение «Я и звери».

*Практическая часть:*

Викторина «Знай свой край».

Занятие-конференция «Экология края».

Подготовка и проведение акции «Чистые берега».

*Форма контроля:* Викторина.

## **10. Итоговые занятия - 2 часа.**

*Практическая часть:*

Экскурсия в природу.

Квест «Экспедиция».

Защита учебных проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.

*Форма контроля:* Защита учебных проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

**Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет знать:**

- понятия зоология, среды обитания животных;
- экология и ее влияние на животных;
- общие характеристики основных классов животных;
- животный мир своей местности;

**Программа предполагает, что учащийся к концу второго года обучения будет знать:**

- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы представления результатов исследований.

**Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет уметь:**

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы.

**Программа предполагает, что учащийся к концу второго года обучения будет уметь:**

- оформлять зоологические коллекции, формулировать тему и определять цель учебно-исследовательской работы, грамотно обработать и представить результаты работы, делать выводы;
- выбирать источники информации по нужной теме и выполнить их обзор.

### **Программа предполагает, что учащийся будет обладать:**

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

### **Исследовательские умения:**

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;

- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

**Коммуникативные умения:**

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

**Владеть навыками:**

- работы с определяющими животных;
- современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений.

### **Личностные результаты**

**Программа предполагает воспитание у учащихся:**

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:**

**Программа предполагает развитие у учащихся:**

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры.

**Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:**

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать

с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

**Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: верbalный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные и экологические акции, опыты и др.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график**  
к программе «Зоомир»  
1 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля	
	План	Факт							
	<i><b>Вводное занятие</b></i>			2					
1.			«Зоомир». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с царством Животные.	1	Занятие – игра.			Педагогическое наблюдение	
2.			Экскурсия в живой уголок.	1	Экскурсия.			Игра	
	<i><b>Я - зоолог</b></i>			2					
3.			Визитная карточка «Моя профессия-зоолог». Встреча с представителями зоологических профессий.	1	Комплексное занятие			Игра	
4.			Викторина «Фестиваль зоопрофессий».	1	Викторина			Викторина	
	<i><b>Животные мира</b></i>			2					

5.		Строение и многообразие животных.	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение	
6.		Практическая работа «Особенности строения животных».	1	Практическая работа			Практическая работа	
<b>Подцарство Одноклеточные</b>			<b>3</b>					
7.		Простейшие. Лабораторная работа «В микромире».	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа	
8.		Виртуальная экскурсия «Где и зачем живут Простейшие».	1	Виртуальная экскурсия.			Практическая работа	
9.		Брейн-ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).	1	Брейн-ринг.			Брейн-ринг	
<b>Подцарство Многоклеточные.</b>			<b>4</b>					
10.		Знакомство с многоклеточными животными. Представители подцарства Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение	
11.		Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка.	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа	
12.		Сравнительная характеристика подцарств Многоклеточные и Одноклеточные.	1	Игра.			Игра	
13.		Творческая мастерская «От медузы до слона».	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	

<b><i>Тип Кишечнополостные</i></b>			<b>4</b>				
14.		Тип Кишечнополостные.	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Педагогическое наблюдение
15.		Практическая работа «Не только вода».	1	Практическая работа.			Практическая работа
16.		Виртуальная экскурсия «В водном мире».	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение
17.		Творческая мастерская «На дне океана».	1	Практическая работа.			Практическая работа
<b><i>Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви</i></b>			<b>6</b>				
18.		Знакомство с типами червей, обитающими в Краснодарском крае.	1	Лекция. Лабораторная работа			Лабораторная работа
19.		Сила мышц. Разнообразие червей на Кубани.	1	Лекция. Развивающая игра.			Педагогическое наблюдение
20.		Мультимедийное занятие-путешествие у «Непрошенные гости». Правила гигиены.	1	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
21.		Роль червей в природе. Просмотр видеофильма «Путешествие дождевого червячка».	1	Просмотр видеофильма. Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
22.		Практическая работа «Домашние питомцы - черви».	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа
23.		Практическая работа «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа

<b><i>Тип Моллюски</i></b>			<b>5</b>				
24.		Знакомство с типом Моллюски и его представителями, обитающими в Краснодарском крае.	1	Мультимедийное занятие-путешествие.			Педагогическое наблюдение
25.		Практическая работа «Наблюдение за моллюсками живого уголка».	1	Практическая работа.			Практическая работа
26.		Практическая работа «Правила содержания и ухода за домашними моллюсками»	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
27.		Оценка экологического состояния водоема.	1	Практическая работа.			Педагогическое наблюдение
28.		Экскурсия на водоем. Акция «Чистый берег».	1	Экскурсия. Природоохранная деятельность.			Практическая работа
<b><i>Тип Членистоногие</i></b>			<b>10</b>				
29.		Знакомство с классом Ракообразные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае.	1	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение
30.		Практическая работа «Почему рак пятится назад?».	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
31.		Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае.	1	Лекция. Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
32.		Экскурсия «Наблюдение за естественными местами обитания пауков»	1	Экскурсия.			Педагогическое наблюдение

33.		Мультимедийное занятие «Класс Насекомые».	1	Мультимедийное занятие. Викторина.			Викторина
34.		Практическая работа «Насекомые. Изучение внешнего строения и особенностей передвижения».	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
35.		Циклы развития насекомых «От яйца до имаго.	1	Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
36.		Ловушки для насекомых.	1	Практическая работа.			Педагогическое наблюдение
37.		Практическая работа «Изготовление световых, звуковых, химических и механических ловушек»	1	Практическая работа.			Практическая работа
38.		Экскурсия на станцию защиты растений	1	Экскурсия.			Лабораторная работа
<b><i>Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные.</i></b>			2				
39.		Современная систематика типа Хордовые.	1	Мультимедийное занятие-путешествие			Практическая работа
40.		Виртуальная экскурсия «Морские звери».	1	Виртуальная экскурсия.			Викторина
<b><i>Класс Рыбы</i></b>			4				
41.		Знакомство с типом Хордовые и классом Рыбы, представители класса, обитающие в Краснодарском крае.	1	Эвристическая беседа. Игра.			Педагогическое наблюдение

42.		Практическая работа «Рыбий хвост».	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
43.		Экологические группы рыб. Практическая работа «Море, пруд, река»	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
44.		Викторина «Рыбы Краснодарского края».	1	Викторина. Лабораторная работа			Практическая работа	
<b>Класс Земноводные</b>			<b>4</b>					
45.		Знакомство с классом Земноводные, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае.	1	Лекция. Игра.			Педагогическое наблюдение	
46.		Лабораторная работа «Какие они Амфибии?».	1	Лабораторная работа			Лабораторная работа	
47.		Практическая работа. Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
48.		Регенерация. Викторина «Земноводные Красной книги»	1	Лекция. Викторина.			Викторина	
<b>Класс Пресмыкающиеся</b>			<b>4</b>					
49.		Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса, обитающими в Краснодарском крае.	1	Лекция. Виртуальная экскурсия			Педагогическое наблюдение	

50.		Лабораторная работа «Кузены динозавров». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка и влажных препаратов.	1	Лабораторная работа			Лабораторная работа	
51.		Практическая работа. Правила содержания и оформления терра-риумов.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
52.		Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
<b>Класс Птицы</b>			<b>5</b>					
53.		Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы.	1	Лекция.			Викторина	
54.		Практическая работа «Правила содержания птиц в неволе»	1	Практическая работа			Практическая работа	
55.		Практическая работа «Наблюдение за процессами жизнедеятельности декоративных птиц»	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа	
56.		Экскурсия «Знакомство с орнитофауной нашего города».	1	Экскурсия			Педагогическое наблюдение	
57.		Роль птиц в природе. Викторина «Птицы - рекордсмены».	1	Мультимедийное занятие. Электронная викторина			Викторина	

<b><i>Класс Млекопитающие</i></b>			<b><i>10</i></b>				
58.		Знакомство с классом Млекопитающие. «Отряды Млекопитающих».	1	Лекция			Конференция
59.		Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих.	1	Лабораторная рабо-та.			Лабораторная работа
60.		Практическая работа «Содержание млекопитающих в неволе. Наблюдение за млекопитающими живого уголка».	1	Практическая рабо-та в малых группах			Практическая работа
61.		Викторина «Редкие и охраняемые. По страницам Красной книги».	1	Викторина			Викторина
62.		Экскурсия в музей Восточного Приазовья «Млекопитающие Краснодарского края».	1	Экскурсия			Педагогическое наблюдение
63.		Наука – этология. Как понять животное?	1	Занятие – игра.			Лабораторная работа
64.		Правила фотоохоты. Практическая работа «Способы учета млекопитающих в природе».	1	Практическая рабо-та			Практическая работа
65.		Человек – представитель класса млекопитающие.	1	Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
66.		Практическая работа «Место человека».	1	Практическая рабо-та			Практическая работа

67.		Подготовка и проведение акций «Все в наших руках», «Сигарету на конфету!».	1	Практическая рабо-та с населением. Проведение агита-ции.			Практическая работа
<b><i>Природа родного края</i></b>			<b>3</b>				
68.		Растительный и животный мир Кубани. Викторина «Знай свой край»	1	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина			Викторина
69.		Занятие-конференция «Экология края».	1	Конференция			Конференция
70.		Подготовка и проведение акции «Чистые берега»	1	Практическая рабо-та			Викторина
<b><i>Итоговые занятия</i></b>			<b>2</b>				
71.		Экскурсия в природу. Квест «Экспедиция».	1	Экскурсия. Квест.			Игра
72.		Подведение итогов, вручение сертификатов.	1	Конференция. Чествование.			Итоговая викторина
<b>Итого:</b>			<b>72 часа</b>				

**Календарный учебный график**  
 к программе «Зоомир»  
 2 год обучения

№	Дата		Тема Занятия	Кол-во Часов	Форма Занятия	Место проведения	Время про- ведения	Форма Контроля	
	План	Факт							
	<b>Вводное занятие</b>			<b>4</b>					
			Подведение итогов летних наблюдений учащихся. Знакомство с планом работы кружка на второй год. Инструктаж по технике безопасности.	1	Занятие – игра.			Педагогическое наблюдение	
2.			Выставка. Оформление выставки исходя из летних наблюдений.	1	Экскурсия.			Игра	
3.			Практическая работа «Мир живой».	1	Практическая работа			Практическая работа	
4.			Подготовка и проведение акции «Зоо прос!».	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение	
	<b>Животные родного края</b>			<b>8</b>					
5.			Значение животных в природе и для человека.	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение	

6.		Виды животных.	1	Практическая работа			Практическая работа
7.		Защита животных. «Защита бездомных животных».	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
8.		Экскурсия. Наблюдение за животными в городе.	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
9.		Изготовление поделок из природного материала на тему «Животный мир защитим».	1	Практическая работа			Практическая работа
10.		Выставка фото, зарисовок, поделок на тему «Животный мир».	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
11.		Помощь животным живого уголка. Сбор кормов, укрывных материалов.	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
12.		Экскурсия. Экскурсия в «Музей природы.	1	Экскурсия.			Брейн-ринг
<b>Связь животных со средой обитания</b>			<b>13</b>				
13.		Понятие о среде обитания животных. Факторы окружающей среды, регулирующие распространение животных.	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
14.		Воздействие среды на живой организм.	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
15.		Водная среда. Обитатели водной среды.	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа

16.		Практическая работа «Круговорот воды в миниатюре».	1	Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
17.		Лабораторные наблюдения за пресноводными моллюсками.	1	Лабораторная работа.			Лабораторная работа
18.		Дискуссия «Значение атмосферы».	1	Лекция. Мультимедийное занятие.			Лабораторная работа
19.		Почва – как среда обитания.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.			Лабораторная работа
20.		Практическая работа «Кто – кто в почве живёт?»	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
21.		Среда, образуемая живыми организмами.	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
22.		Экскурсия «Экологические факторы. Прямое и косвенное влияние».	1	Лекция. Мультимедийное занятие. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
23.		Экскурсия в природу «Микроклимат».	1	Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
24.		Особенности приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	1	Виртуальная экскурсия.			Практическая работа
25.		Викторина «Экология животных».	1	Брейн-ринг.			Викторина

<b>Обитатели пресных водоемов</b>			<b>5</b>				
26.		Виды пресных водоемов, температурный режим. Флора и фауна водоемов.	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение
27.		Значение растений в жизни водоема. Животные населяющие пресные воды.	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа
28.		Рыбы. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб, прозрачность, температура воды.	1	Игра.			Игра
29.		Экскурсия на водоем.	1	Экскурсия.			Практическая работа
30.		Выставка «Обитатели пресных водоемов».	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа
<b>Животные водной и наземной среды.</b>			<b>9</b>				
31.		Животные водной и наземной среды.	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Практическая работа
32.		Хвостатые и бесхвостые земноводные. Амфибии.	1	Практическая работа.			Практическая работа
33.		Виды. Бесхвостые земноводные. Представители: червяки, лягушки - обитатели воды и суши.	1	Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение
34.		Хвостатые земноводные. Представители хвостатых земноводных: тритон, саламандра. Образ жизни, питание.	1	Практическая работа.			Практическая работа

35.		Рептилии. Представители рептилий: ящерицы, черепахи, змеи. Образ жизни. Внешнее строение.	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Практическая работа
36.		Птицы болот и прибрежных водоемов. Образ жизни птиц болот и прибрежных водоемов.	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Практическая работа
37.		Водные млекопитающие. Водные млекопитающие-ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия). Их биология, охрана.	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Практическая работа
38.		Конкурс кормушек для птиц. Выполнение кормушек из бросового материала.	1	Конкурс			Выступление
39.		Экскурсия. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	1	Экскурсия.			Практическая работа
<b>Животные и растения в городской квартире</b>			<b>9</b>				
40.		Животные и растения в городской квартире.	1	Лекция. Лабораторная работа			Лабораторная работа
41.		Птицы в квартире. Виды птиц. Представители: канарейки, попугаи. Содержание в квартире. Кормление уход.	1	Лекция. Развивающая игра.			Педагогическое наблюдение

42.		Грызуны. Представители отряда грызунов в квартире. Морские свинки, песчанки, кролики, хомяки. Кормление, уход.	1	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
43.		Аквариумистика. Аквариумные рыбки в квартире. Содержание, уход. Выработка простейших рефлексов у рыб. Виды рыб.	1	Просмотр видео- фильма. Эвристическая беседа.			Педагогическое наблюдение
44.		Семейство кошачьих. Представители семейства кошачьих в квартире. Содержание, уход, кормление. Породы кошек.	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа
45.		Семейство псовых. Представители семейства псовых в квартире. Породы семейства Содержание, уход, кормление.	1	Мультимедийное занятие- путешествие.			Практическая работа
46.		Здоровье питомцев. Ветеринарный осмотр и простые методы оказания ветеринарной помощи домашним животным. Наиболее часто встречающиеся заболевания животных в условиях комнатного содержания.	1	Практическая работа в малых группах.			Практическая работа
47.		Нетрадиционные животные в городской квартире. Условия содержания. Корма.	1	Мультимедийное занятие- путешествие.			Практическая работа

48.		Экскурсия в ветеринарную больницу.	1	Экскурсия			Лабораторная работа
		<b>Лес как среда обитания животных</b>	<b>7</b>				
49.		Лес как среда обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса.	1	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.			Практическая работа
50.		Животные и птицы леса. Роль животных в жизни леса	1	Мультимедийное занятие. Практическая работа.			Практическая работа
51.		Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
52.		Использование и охрана леса» Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма.	1	Экскурсия. Природоохранная деятельность.			Педагогическое наблюдение
53.		Выставка. Рисунков, листовок по теме «Красная книга».	1	Практическая работа.			Педагогическое наблюдение
54.		Расклейка листовок. Оценка экологического состояния берега реки Протока.	1	Практическая работа.			Педагогическое наблюдение
55.		Трудовой десант «Сделай город чище».	1	Практическая работа.			Викторина
<b>Животный и хозяйственная деятельность человека.</b>			<b>12</b>				

56.		Животный и растительный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.			Педагогическое наблюдение
57.		Воздействие загрязнения атмосферного воздух.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
58.		Воздействие человека на земную кору и почвенный покров и воду.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
59.		История и виды воздействия человека на животный мир.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
60.		Промысловые животные. Браконьерство.	1	Лекция. Эвристическая беседа. Лабораторная работа.			Лабораторная работа
61.		Одомашнивание животных.	1	Экскурсия.			Педагогическое наблюдение
62.		Беседа на тему «Роль человека в гибели растений и животных». Причины исчезновения растений и животных.	1	Мультимедийное занятие. Викторина.			Викторина
63.		Изготовление листовок на тему «Сохраним природу» разведение листовок.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа
64.		Экскурсия «следы и убежища животных».	1	Экскурсия.			Педагогическое наблюдение
65.		Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города».	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа

66.		Отчеты Юных зоологов проведение видового обзора позвоночных животных нашего города, края.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
67.		Отчеты Юных зоологов проведение видового обзора беспозвоночных животных нашего города.	1	Практическая работа в малых группах			Практическая работа	
<b><i>Природа родного края</i></b>			<b>3</b>					
68.		Растительный и животный мир Кубани. Викторина «Знай свой край».	1	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина			Викторина	
69.		Занятие-конференция «Экология края». Занятие-повторение «Я и звери».	1	Конференция			Конференция	
70.		Подготовка и проведение акции «Чистые берега».	1	Практическая работа			Викторина	
<b><i>Итоговые занятия</i></b>			<b>2</b>					
71.		Экскурсия в природу. Квест «Экспедиция».	1	Экскурсия. Квест.			Игра	
72.		Защита учебных проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.	1	Конференция. Чествование.			Защита учебных проектов	
<b><i>Итого:</i></b>			<b>72 часа</b>					

## **РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»**

*Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной программы:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:
  - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии

социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественноемнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Основные направления воспитательной работы**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

## **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

## **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народу;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

## **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

## **4. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

## **5. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

**6. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

**7. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

**8. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

**9. Правовое воспитание:**

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы  
по программе «Зоомир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование меро- приятия</b>	<b>Срок вы- полнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый ре- зультат</b>	<b>Примечание</b>
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 80-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное	Акция «Я люблю	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут	

	воспитание	свою Страну» День народного единства Акция «Бессмертный полк»	май		сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевое интеллекту-	октябрь-март февраль-март март-ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей	

		альное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».			жизни.	
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу	
		Акция «Курить здорово вредить!» по-	ноябрь-			

		священная Всемирному дню отказа от курения			жизни	
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани»	декабрь-январь			
		Операция «Рожде-				

	ственский учет птиц»			
	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март		
	Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь		
	Экологический месяцник «Первоцвет».	февраль-март		
	Участие в Дне российской науки.	февраль		
	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май		
	Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель		
	Участие в Международном дне биологического разнообразия	май		
	Краевая акция «Экологический марафон»:	май		

		IV этап «Утилизация»				
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

### Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

### Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др., «Интерактивные игры по зоологии».

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### ***Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:***

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

#### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:***

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

## Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарий растений;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН;

## Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

## Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

## *Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):*

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- Юный натуралист.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Усатые звезды.
- Save the Bees - Save the planet.
- LifePlanet.org.
- Час земли.
- Юннатское движение России .
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- ИхтиоСфера.
- Всероссийский фестиваль науки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Сочинский Национальный Парк .
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".

- Зеленое движение России "ЭКА".
- Библиотека детских журналов .
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

*Дадонов Николай Николаевич* – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 9 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Эковолонтер», «Лаборант-экспериментатор».

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

### **Методы работы:**

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основадается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоомир».

### *Система проверки уровня освоения программы*

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской

деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Эврика», МСХАУК, конкурс им. Вернадского, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

**1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

**2. Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

### **3. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.**

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы работы:** словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

Теоретическая основадается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения.

В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысливания. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

## 1 год обучения

Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации- целенаправленные ошибки.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Я-зоолог	Комплексное занятие. Викторина	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).		Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Животные мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).		Мультимедийное занятие.
Подцарство Од-	Мультимедийное за-	Обсуждение результатов контроля, ис-	мультиме- дийный ма-	Рефлексия содержа-

нокле- точные	нятие, практиче- ская работа в малых группах, игра.	пользование само- оценки, предоставле- ние информации раз- ными способами (таблицы, презента- ции)	териал, ди- дактические карточки	ния учеб- ного мате- риала, те- стирова- ние.
Подца- ство Много- клеточ- ные	Мультиме- дийное за- нятие. Практиче- ская работа.	Предоставление ин- формации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к форму- лированию вопросов	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки	Рефлексия деятельно- сти, оцен- ка резуль- татов практиче- ских ра- бот.
Тип Ки- шечнопо- лостные	Мультиме- дийное за- нятие. Практиче- ская работа.	Предоставление ин- формации разными способами; стимули- рование учащихся к формулированию во- просов, косвенное воздействие на их поведение	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки - задания	Рефлексия содержа- ния учеб- ного мате- риала, ре- флексия настрое- ния.
Типы Плоские, Круглые, Кольча- тые черви	Лекция. Ла- бораторная работа Лекция. Развиваю- щая игра. Мультиме- дийное за- нятие	Предоставление ин- формации разными способами; стимули- рование учащихся к формулированию во- просов, косвенное воздействие на их поведение	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки - задания,	Рефлексия содержа- ния учеб- ного мате- риала, ре- флексия настрое- ния
Тип Моллюс- ки	Мультиме- дийное за- нятие- путеше- ствие. Практ иче-ская работа. Экскурсия.	Использование ин- формации из различ- ных источников, применение активи- зирующих вопросов.	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки - задания, сти- керы, ватма- ны	Рефлексия деятельно- сти.
Тип Чле- нистоно- гие	Лекция. Биологиче- ская игра. Мультиме- дийное за-	Игровые ситуации, проблемно- поисковая деятель- ность, стимулирова- ние к возникновению	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки -	Рефлексия деятельно- сти, оцен- ка резуль- татов

	нятие. Практическая работа в малых группах	проблемных ситуаций.	задания, стикеры, ватманы	практических работ
Тип Хордовые. Подтипы Бесчелрепные и Оболочники. Подтип Позвоночные.	Мультимеди-ди-йное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Класс Рыбы	Мультимеди-йное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Класс Земноводные	Мультимеди-йное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Класс Пресмыкающиеся	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимеди-йное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Класс Птицы	Мультимеди-йное занятие-путешествен	Использование информации из различных источников, применение ак-	мультимедийный материал, дидактические	Рефлексия деятельности.

	ствие. Практическая работа. Экскурсия.	тивизирующих вопросов.	карточки - задания, стикеры, ватманы	
Класс Млекопитающие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, диагностические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Природа родного края	Тестирование. Викторина.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	мультимедийный материал, диагностические карточки - задания, стикеры, ватманы	Тестирование
Итоговые занятия	Защита учебных проектов	Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая деятельность, подробный анализ результатов работы	Ватман, стикеры	Оценка проекта.

## 2 год обучения

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводные занятия	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния

		целенаправленные ошибки.		
Животные родного края	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).		Мультимедийное занятие. Практическая работа.
Связь животных со средой обитания	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, диагностические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Обитали пресных водоемов	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, диагностические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Животные водной и наземной среды	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, диагностические карточки - задания	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Животные в городской квартире	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, диагностические карточки - задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Лес как среда обитания	Мультимедийное занятие-	Использование информации из различных источников,	мультимедийный материал, ди-	Рефлексия деятельности.

животных	путешествие.Практическая работа. Экскурсия.	применение активизирующих вопросов.	дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Природа родного края	Тестирование. Викторина.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Тестирование
Итоговые занятия	Защита учебных проектов	Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая деятельность, подробный анализ результатов работы	Ватман, стикеры	Оценка проекта.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

**АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li><li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li><li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li><li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li><li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li><li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li><li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li></ul>
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li><li>- Обозначение задач учебного занятия.</li><li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li><li>- Определение вида занятия, если в этом есть необходимость.</li><li>- Определение типа занятия.</li><li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li><li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li></ul>
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li><li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li><li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li></ul>

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

<b>Блоки</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Этап учебно-го занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание дея-тельности</b>
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмыслиния и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми

Итоговый	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

*Основные*

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999 г.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999 г.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999 г.

4. Акимушкин И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998 г.
5. Аксенова М. Д. Птицы мира. Москва. 2006 г.
6. Бабенко В. Г., Кузнецов А. А. Птицы Красной книги СССР.
8. Белянкова Н. М. Статья «Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах». Журнал «Начальная школа», 2008г. №1.
9. Бианки В. В. Лесная газета. Исследователи». 2003г.
10. Большой атлас животных. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
11. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
12. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
13. Брем А. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
14. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
15. Быховский Б. Е. Животные 7-8кл. Москва. «Просвещение». 1989г.
16. Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Прага. «Артия». 1974г.
17. Гайнуллова Ф. С., Шикова Р. Н. Статья «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
18. Елисеев Н. В. Красная книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
19. Жердев Э. С. Пернатая радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
20. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
21. Кирсанова Т. А. Статья «Путешествие в мир леса». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.
22. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные.- Нижний Новгород. 2003г.
23. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
24. Кропочева Б. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.
25. Лазарева О. Н. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
26. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Паритет». 2000г.
27. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками., М., 1993
28. Мотков О.И. Психология самопознания личности., М., 1992
29. Наймушина В. П. Статья «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
30. Никишов А. Н., Кузнецов В. Н., Теплов Д. Л. Экология. Москва.

«Устойчивый мир». 2000г.

31. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. Смоленск: Русич, 1996г.
32. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск: Русич, 1998г.
33. Рекорды Земли. Смоленск: Русич, 1999г.
34. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс», 2000г.
35. Спичак С.Ф., Синицын А.Г. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994
- 36.Стрельцова Г. П. Статья «Мир леса». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9
37. Сунгуров А. Н. Экскурсионный определитель птиц Европейской части СССР. Пособие для учителей средней школы. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Москва.1960г.
38. Телепегина С. В. Статья «Учимся любить природу». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
39. Тейлор Барбара. Атлас птиц. Москва. 1999г.
40. Тамбиев А. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература». 1994г.
41. Федоров Е.С., Еремин О.В. Шпаргалка вожатого., М., 1994;
42. Фабр Ж. А. Нравы и инстинкты насекомых. Москва. «Терра». 1993г.
43. Фишер Д., Саймон Н., Винсент Д. Красная книга. Дикая природа в опасности. Москва. Издательство «Прогресс». 1976г.
44. Хорст Бильфельд. Волнистые попугаи. 1995г.
45. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
46. Шамигулова О. А. Статья «Педагогические условия воспитания эмоционального – ценного отношения к окружающему миру». Журнал «Начальная школа», 2007г. №8.
- 47.Янкина Л. А. Статья «Где зимуют птицы?». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.

#### *Дополнительные*

1. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей. Биология. 1-2 том. Москва. Аванта. 2001г.
2. Асадулина С. Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2007г.
3. Атлас животных.- Москва. ЭКСМО-Пресс, 2000г.
4. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство;
5. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
6. Горностаев Г. Н. Насекомые СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
7. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
8. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме. Москва

«Цитадель-трейд» 2002г.

9. Никишов А. И., Шарова И. Х. Биология животных 7-8 кл. Москва. «Просвещение». 1993г.
10. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
11. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
12. Почекутова Г. А. Статья «Осень в жизни растений и животных». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
13. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитадель-трейд». 2002г.
14. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
15. Штастный К. Певчие птицы. Прага. «Артия». 1986г.
16. Шустов С. Б., Ткачев К. Н., Каюмов А. А. Атлас животных Нижегородской области для детей. Нижний Новгород. Экоцентр «Дронт». 2002г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999г.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999г.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999г.
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва. «Мысль», 1998г.
5. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
6. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
7. Бианки В. Лесная газета. Исследователи». 2003г.
8. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
9. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
10. Брем А. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ», 1999г.
11. Брем А. Рептилии. Москва. «АСТ», 2000г.
12. Брайнинг С., Драйер Е.-М., Форбругг Х., Хензель В. Животные. Москва. АСТ. Астрель. 2001г.
13. Букобза Л., Мулинье А. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.
14. Гиннесс. Мировые рекорды 2007 года. АСТ», 2006г.
15. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль» 1993г.
16. Олдертон Дэвид. Энциклопедия экзотических домашних животных.

- Москва. «РОСМЭН». 2002г.
17. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
  18. Пимон М. Р. Животные. Москва. «Махаон». 2006г.
  19. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
  20. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитадель-трейд». 2002г.
  21. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. Смоленск. «Русич». 1996г.
  22. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.
  23. Самая красивая энциклопедия о животных «Планета животных». Москва. «Махаон». 2005г.
  24. Тамбиеv А. Живые пути планеты. Москва. «Детская литература», 1994г.
  25. Школьная энциклопедия «Животные». Смоленск: Русич, 2000г.
  26. Шустов С. Б., Ткачев К. Н., Каюмов А. А. Атлас животных Нижегородской области для детей. Нижний Новгород. Экоцентр «Дронт». 2002г.
  27. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. Москва. издательство «Аванта+». 2003г.
  28. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. Москва. издательство «Аванта 2004г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
 учащегося \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
 программе «Зоомир»,  
 педагог: Дадонов Николай Николаевич  
 на 2025-2026 учебный год

	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3. 4. 5.
2		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. 4. 5.
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. 2. 3. 4.
		Перечень выполненных заданий: 1.

4	Самостоятельная работа	<p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <hr/> <p>3. _____</p>
5	"Профессиональная ориентация"	<p>Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <hr/> <p>3. _____</p> <p>4.</p>
6	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <hr/> <p>3. _____</p> <p>4.</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <hr/> <p>3.</p>

Приложение 2

Карта личностного роста учащихся объединения «Зоомир»  
Группа №\_\_\_\_\_

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<b><i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i></b>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к обучению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)</b>														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит о осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>3.Степень обучаемости:</b>														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>4. Мотивация к труду:</b>											
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.		*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.		*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.		*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5		4		3		2		1			
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>5. Уровень утомляемости</b>											
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.		*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается
баллы	5		4		3			2			1	
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>6. Целеустремленность:</b>														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.		*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.		*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.				
баллы	5		4			3			2		1				
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>7. Дисциплина и организованность</b>									
	*высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.	*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.	*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.	*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.	*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.					
баллы	5	4	3	2	1					
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное

Фамилия, имя ученика	<b>8.Коммуникальность, степень влияния в коллективе:</b>											
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.		*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.		*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.	
<b>баллы</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>			
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>											
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищ на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.	*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.		*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5	4		3		2		1				
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>10. Внешний вид и аккуратность:</b>														
	*Соответствует требованием учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>11. Уровень этической культуры:</b>											
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.	*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.	*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.	*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	*Очень низкий, неуважовашен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.							
баллы	5		4		3		2		1			
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>12. Работа над вредными привычками:</b>									
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.	*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.					
баллы	5	4	3	2	1					
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное