

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 2025 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
\_\_\_\_\_ Е.П. Слюсарева  
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЭкоМир»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год: 144 часа

**Возрастная категория:** от 10 до 15 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 36569

**Автор-составитель:**

Васюхно Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| I  | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> | 3  |
|    | Пояснительная записка   | 3  |
|    | Нормативная база  | 3  |
|    | Цель и задачи программы   | 12 |
|    | Содержание программы  | 13 |
|    | Планируемые результаты  | 18 |
| II | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            | 21 |
|    | Календарный учебный график  | 21 |
|    | Раздел программы «Воспитание»   | 29 |
|    | Условия реализации программы  | 40 |
|    | Формы аттестации  | 43 |
|    | Оценочные материалы   | 44 |
|    | Методические материалы  | 45 |
|    | Список литературы   | 54 |
|    | Приложения  | 59 |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современном образовании должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства в семье, образовательных учреждениях.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися в ходе выполнения различных заданий на занятиях, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе, поступлению в вузы на факультеты экологического и биологического профиля, а главное, сыграют немаловажную роль в формировании экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

Организация объединения «ЭкоМир» реализуется на основе эффективного сетевого взаимодействия между школами-партнёрами, учебными заведениями города Славянска-на-Кубани.

Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного, общего и профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются: базовое учреждение - МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, организации участники – общеобразовательные и профессиональные учреждения города и района.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «ЭкоМир» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность, новизна** программы состоит в том, что большая часть работы ведется в природе: знакомство с природой, проведение экскурсий и экологических акций.

При работе происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками и знаниями в области защиты природной среды, улучшение природной среды, пропаганда экологических знаний, охрана уникальных объектов природы.

Программа «ЭкоМир» направлена на познание окружающей среды. Это

достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

**В отличие от существующих программ** экологического профиля, данная программа способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

#### **Адресат программы.**

Работа в объединении «ЭкоМир» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 10-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Средний возраст учащихся называют вершиной познания. Именно в этом возрасте человек стремится узнать что-то новое, открыть для себя другие стороны окружающего мира.



Учащиеся, занимающиеся по программе «ЭкоМир», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям и т.д.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

*Потенциальные роли* в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

*Количество обучающихся* в группе – до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

*Личностные характеристики.* Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

*Индивидуальный образовательный маршрут* для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей;

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе планируется по форме согласно Приложению 1.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (144 часа).

**Форма обучения:** очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

**Режим работы:**

Общее количество часов обучения – 144 часа, 4 часа в неделю; занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу четыре раза в неделю, где учебный час для детей от 10 до 15 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

**Особенности построения курса и его содержания**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими работами (практические работы, творческие мастерские, природоохранные акции и др.). При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания,

а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

### ***Социально-экономическое обоснование.***

Программа "ЭкоМир" направлена на формирование экологической культуры у детей. Она имеет как социальную, так и экономическую важность. Социальное обоснование:

#### **1. Развитие экологической культуры.**

Программа способствует формированию у детей понимания и уважения к природе, бережного отношения к окружающему миру. Это положительно влияет на развитие личности, формирует гражданскую ответственность за сохранение окружающей среды.

#### **2. Воспитание бережного отношения к природе.**

Дети, участвующие в программе, учатся видеть красоту и ценность природы, что может повлиять на их будущие решения и поступки, связанные с охраной окружающей среды.

#### **3. Повышение уровня экологической грамотности.**

Программа помогает детям освоить основные понятия и принципы экологической науки, что делает их более осведомленными и способными принимать осознанные решения в отношении экологии.

#### **4. Формирование навыков экологически грамотного поведения.**

Дети учатся применять полученные знания на практике, участвуют в экологических мероприятиях, что способствует развитию навыков экологически грамотного поведения.

Экономическое обоснование:

#### **1. Сокращение ущерба от загрязнения окружающей среды.**

Экологическая культура и грамотность помогают снизить негативное воздействие человека на природу, что приводит к экономической выгоде в долгосрочной перспективе.

**2. Сохранение природных ресурсов.** Бережное отношение к природе, формируемое в рамках программы, способствует сохранению природных ресурсов, что является важным фактором для экономического развития региона.

**3. Развитие экологического туризма.** Формирование интереса к природе у детей может способствовать развитию экологического туризма в регионе, что принесет дополнительные доходы и рабочие места.

#### **4. Подготовка будущих специалистов в области экологии:**

Программа "ЭкоМир" может стать фундаментом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в области экологии, что приведет к росту квалифицированных кадров.

Таким образом, программа "ЭкоМир" является социально-экономически обоснованной, так как она способствует развитию экологической культуры, формированию бережного отношения к природе, повышению уровня экологической грамотности и подготовке будущих специалистов, что в конечном итоге приводит к экономическому росту и развитию региона.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для развития и формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, индивидуальности творческого потенциала учащегося.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- 1) формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- 2) развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- 3) формировать навыки для работы в проектной деятельности, обрабатывать полученную информацию, правильно применять полученные знания для сохранения природного потенциала.

#### **Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

#### **Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести

себя в стрессовой ситуации.

4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

**Программа способствует:**

- Формированию начал экологической культуры у детей.
- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.
- Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                    | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля         |
|----------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|          |   | всего            | теория | практика |                           |
| 1.       | Вводное занятие                           | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение |
| 2.       | Первые шаги по тропинке открытий          | 4                | 2      | 2        | Брей-ринг                 |
| 3.       | Природа, красота явлений природы          | 10               | 2      | 8        | Викторина                 |
| 4.       | Удивительный мир животных                 | 10               | 2      | 8        | Экологическая игра        |
| 5.       | Удивительный мир растений                 | 10               | 2      | 8        | Пр. работа                |
| 6.       | Экологические катастрофы и их последствия | 8                | 2      | 6        | Экологическая игра        |
| 7.       | Органы охраны природы                     | 4                | 2      | 2        | Викторина                 |
| 8.       | Бытовой мусор, проблема утилизации        | 10               | 2      | 8        | Практическая работа       |
| 9.       | Тайны круговорота веществ в природе       | 8                | 2      | 6        | Викторина                 |
| 10.      | В чём ценность воды?                      | 6                | 2      | 4        | Пр. работа                |
| 11.      | Планета насекомых                         | 8                | 2      | 6        | Брейн-ринг                |
| 12.      | Природа и человек как единое целое        | 8                | 2      | 6        | Пр. работа                |

|     |   |            |           |            |                      |
|-----|---|------------|-----------|------------|----------------------|
| 13. | Экологические основы природопользования   | 8          | 2         | 6          | Экологическая игра   |
| 14. | Родной Краснодарский край                 | 8          | 2         | 6          | Практическая работа  |
| 15. | Виды источников энергии и их спользование | 8          | 2         | 6          | Викторина            |
| 16. | Мониторинг окружающей среды               | 8          | 2         | 6          | Практическая работа  |
| 17. | Земля – живая планета                     | 6          | 2         | 4          | Викторина            |
| 18. | Здоровый образ жизни                      | 4          | 2         | 2          | Практическая работа  |
| 19. | Проектная деятельность                    | 10         | 2         | 8          | Практическая работа  |
| 20  | Итоговое занятие                          | 2          | -         | 2          | Презентация проектов |
|     | <b>Итого:</b>                             | <b>144</b> | <b>38</b> | <b>106</b> |                      |

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие - 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?

*Практическая часть:* Викторина «Экологические знания»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **2. Первые шаги по тропинке открытий - 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с правилами поведения на природе

*Практическая часть:* Экскурсия по территории

*Форма контроля:* Брей-ринг.

#### **3. Природа, красота явлений природы - 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Беседа с презентацией «Явления природы по временам года»

*Практическая часть:*

Викторина «Зимние явления природы»

Практическая работа «Весенние явления природы»

Коллективная работа «Летние явления природы»

Выпуск стенгазеты «Осенние явления природы»

*Форма контроля:* Викторина (закрепление знаний).

#### **4. Удивительный мир животных – 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Разнообразие животных. Жизнь животных. Дикие и домашние животные.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Что такое природа? Живая и неживая природа.

Практическая работа «Правила ухода за домашними животными»

Экологическая акция «Покорми животного»

Игра «Отгадай животного и его описание»

*Форма контроля:* Экологическая игра.

### **5. Удивительный мир растений – 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Разнообразие растений в природе.

Лекарственные растения. Комнатные растения

*Практическая часть:*

Практическая работа. Выступление с докладами о своём комнатном цветке.

Практическая работа. Опасные для жизни растения

Групповая игра «Угадай, что за растение?»

Игра «Отгадай растение и его описание»

*Форма контроля:* Практическая работа

### **6. Экологические катастрофы и их последствия – 8 часов.**

*Теоретическая часть:*

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание?

Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря.

*Практическая часть:*

Экологический журнал «Берегите планету!».

Практическая работа. Разрушение озонового слоя

Практическая работа. Сочинение про взрыв на АЭС

*Форма контроля:* Экологическая игра

### **7. Ораны охраны природы – 4 часа.**

*Теоретическая часть* Кодекс охотника и браконьерство. Особо охраняемые природные территории. Нормативно правовые акты в области охраны природы.

*Практическая часть:*

Постановка экологической сказки «Лесной спецназ»

*Форма контроля:* Викторина

### **8. Бытовой мусор. Проблема утилизации. - 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Какие виды загрязнения бывают. Существующие способы утилизации. Места сбора мусора. Что такое полигон?

*Практическая часть:*

Экологическая игра, решение кроссворда «Загрязнение окружающей среды».

Игра «Угадай, о каких отходах идёт речь»

Брей-ринг «Распредели мусор по контейнерам правильно»

Экологическая акция «Сделай берег реки Протоки чистым»

Форма контроля: Практическая работа.

**9. Тайны круговорота веществ в природе - 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Круговорот в природе воды, фосфора, серы и других веществ. В чём ценность правильного круговорота?

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «Эксперимент круговорота воды в природы»

Экологическая игра «Угадай вещество»

Групповая игра. Составление кросворда по теме

Форма контроля: Викторина

**10. В чём ценность воды? - 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Беседа о волшебнице воде. Знакомство с растительным и животным морским царством. Грязное море – человеку плохо

*Практическая часть:*

Акция «Помогите первоцветам»

Практическая работа. Коллективная работа «Водные обитатели». Изготовление экологических листовок

Форма контроля: Практическая работа

**11. Планета насекомых - 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Разнообразие насекомых. Какая от них польза, а какой вред?

*Практическая часть:*

Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдём»

Конкурс рисунков «Полезное насекомое»

Экологическая игра «Братья наши меньшие»

Форма контроля: Брейн-ринг.

**12. Природа и человек как единое целое - 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Почему человек – часть природы? Строение организма человека и влияние самочувствия на погоду. Вредные привычки.

*Практическая часть:*

Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»

Экологическая игра «Мы и окружающая среда»

Игры на память «Развиваем вместе память и тренируем знания по экологии»

Форма контроля: Практическая работа

**13. Экологические основы природопользования - 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Беседа «Природопользование - это». Основы природопользования. Ограниченные ресурсы природы.

*Практическая часть:*

Викторина «Экологические основы природопользования»



Практическая работа «Решение ситуационных задач по экологии»  
Видео-фильм «Рациональное природопользование»  
*Форма контроля:* Экологическая игра.

#### **14. Родной Краснодарский край - 8 часов**

*Теоретическая часть:* Рассказ о географическом положении края, про почву, рельеф, климат, полезные ископаемые.

*Практическая часть:*

Практическая работа - доклад «Достопримечательность Кубани»

Викторина «Знай и люби свой край»

Экскурсия к Памятнику Красной Армии

*Форма контроля:* Практическая работа

#### **15. Виды источников энергии и их использование - 8 часов**

*Теоретическая часть:* Основные и альтернативные источники энергии. Виды топлива. Сферы применения энергии.

*Практическая часть:*

Видео-мультфильм «Источники энергии»

Викторина «Альтернативная энергия»

Практическая работа «Биотопливо»

*Форма контроля:* Викторина

#### **16. Мониторинг окружающей среды - 8 часов**

*Теоретическая часть:* Мониторинг и его виды. Органы, осуществляющие мониторинг. Значение данного контроля и сферы применения.

*Практическая часть:*

Лабораторная работа «Определение степени загрязнения воды по шкале»

Экологическая игра «Угадай о каком мониторинге идёт речь»

Акция «Экологический мониторинг»

*Форма контроля:* Практическая работа

#### **17. Земля – живая планета - 6 часов**

*Теоретическая часть:* Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Повторить стороны света и основные географические точки на глобусе

Викторина «А знаешь ли ты где находится страна?»

*Форма контроля:* Викторина

#### **18. Здоровый образ жизни - 4 часа**

*Теоретическая часть:* Что такое здоровый образ жизни. Вредные привычки. Правильное питание. Здоровая и полезная еда.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Подготовка плаката о здоровом образе жизни

*Форма контроля:* Практическая работа

### **19. Проектная деятельность - 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Помощь в выборе темы проекта. Источники получения информации. Оформление исследовательской работы.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Подготовка теоретической части проекта

Практическая работа. Составление презентаций с подбором иллюстраций

Практическая работа. Составление текста для защиты в сопровождение к презентации

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **20. Итоговое занятие - 2 часа.**

*Практическая часть:*

Защита проектов

*Форма контроля:* Презентация проектов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательные результаты:**

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- что такое окружающий мир;
- методы практической работы экологической направленности и систематизации;
- способы обобщения научной информации;
- правила общения с живой природой;
- основы исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работе.

- влияние деятельности человека на окружающую среду,

- разносторонние связи человека с природной средой.

Программа предполагает, что учащийся к концу обучения будет уметь:

- выполнять правила поведения в природе;  
грамотно формулировать свои мысли;  
правильно применять полученные знания для сохранения природного потенциала;
- выбирать литературу по теме исследования и осуществлять её обзор;  
владеть освоенными методиками для выполнения практической части исследовательского проекта;
- грамотно обработать и представить результаты работы.

### **Личностные результаты**

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- ответственного отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативных навыков, умений адекватно вести себя в стрессовой ситуации;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты:**

Программа предполагает развитие у учащихся:

- качеств, необходимых для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя;
- сформированной у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развитой мотивации личности к саморазвитию и самореализации.
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

**Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:**

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать

окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

**Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);

- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график к программе «ЭкоМир»

| №                                | Дата |      | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма занятия           | Место проведения | Время проведения | Форма контроля            |
|----------------------------------|------|------|---|--------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
|                                  | план | Факт |   |              |                         |                  |                  |                           |
| Вводное занятие                  |      |      |   | 4            |                         |                  |                  |                           |
| 1.                               |      |      | Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое экология? | 2            | Беседа. Лекция          |                  |                  | Педагогическое наблюдение |
| 2.                               |      |      | Викторина «Экологические знания»  | 2            | Викторина               |                  |                  | Игра                      |
| Первые шаги по тропинке открытий |      |      |   | 4            |                         |                  |                  |                           |
| 3.                               |      |      | Знакомство с правилами поведения на природе   | 2            | Комбинированное занятие |                  |                  | Брей-ринг                 |
| 4.                               |      |      | Экскурсия по территории техникума   | 2            | Экскурсия               |                  |                  | Педагогическое наблюдение |
| Природа, красота явлений природы |      |      |   | 10           |                         |                  |                  |                           |
| 5.                               |      |      | Беседа с презентацией «Явления природы по временам года»                                  | 2            | Мультимедийное занятие  |                  |                  | Педагогическое наблюдение |
| 6.                               |      |      | Викторина «Зимние явления природы»  | 2            | Викторина               |                  |                  | Игра                      |
| 7.                               |      |      | Практическая работа «Весенние явления природы»  | 2            | Практическая работа     |                  |                  | Педагогическое наблюдение |

|                                  |  |  |           |                                     |  |  |                           |
|----------------------------------|--|--|-----------|-------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 8.                               |  | Коллективная работа «Летние явления природы»                                 | 2         | Практическая работа в малых группах |  |  | Выступления               |
| 9.                               |  | Выпуск стенгазеты «Осенние явления природы»                                  | 2         | Практическая работа                 |  |  | Стенгазета                |
| <b>Удивительный мир животных</b> |  |  | <b>10</b> |                                     |  |  |                           |
| 10.                              |  | Разнообразие животных. Жизнь животных. Дикие и домашние животные.            | 2         | Лекция. Мультимедийное занятие      |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 11.                              |  | Экскурсия. Что такое природа? Живая и неживая природа.                       | 2         | Экскурсия                           |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 12.                              |  | Практическая работа «Правила ухода за домашними животными»                   | 2         | Практическая работа                 |  |  | Видеоролик                |
| 13.                              |  | Экологическая акция «Покорми животного»                                      | 2         | Природоохранная деятельность        |  |  | Экологическая игра        |
| 14.                              |  | Игра «Отгадай животного и его описание»                                      | 2         | Практическая работа                 |  |  | Игра                      |
| <b>Удивительный мир растений</b> |  |  | <b>10</b> |                                     |  |  |                           |
| 15.                              |  | Разнообразие растений в природе. Лекарственные растения. Комнатные растения. | 2         | Лекция Мультимедийное занятие       |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 16.                              |  | Практическая работа. Выступление с докладами о своём комнатном цветке.       | 2         | Индивидуальные выступления          |  |  | Практическая работа       |
| 17.                              |  | Практическая работа. Опасные для жизни растения.                             | 2         | Комбинированное занятие             |  |  | Практическая работа       |
| 18.                              |  | Групповая игра «Угадай, что за растение?».                                   | 2         | Практическая работа в малых группах |  |  | Практическая работа       |
| 19.                              |  | Игра «Отгадай растение и его описание»                                       | 2         | Мультимедийное занятие              |  |  | Игра                      |

|  |  |  |   |           |   |  |  |                           |
|--|--|--|---|-----------|---|--|--|---------------------------|
| <b>Экологические катастрофы и их последствия</b> |  |  |   | <b>8</b>  |   |  |  |                           |
| 20.  |  |  | Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. | 2         | Лекция. Мультимедийное занятие.               |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 21.  |  |  | Экологический журнал «Берегите планету!»  | 2         | Комбинированное занятие.                      |  |  | Практическая работа       |
| 22.  |  |  | Практическая работа. Разрушение озонового слоя.   | 2         | Практическая работа в малых группах           |  |  | Практическая работа       |
| 23.  |  |  | Практическая работа. Сочинение про взрыв на АЭС   | 2         | Практическая работа                           |  |  | Сочинение                 |
| <b>Ораны охраны природы</b>                      |  |  |   | <b>4</b>  |   |  |  |                           |
| 24.  |  |  | Кодекс охотника и браконьерство. Особо охраняемые природные территории. Нормативно правовые акты в области охраны природы.        | 2         | Лекция. Мультимедийное занятие.               |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 25.  |  |  | Постановка экологической сказки «Лесной спецназ»  | 2         | Коллективная работа. Игра                     |  |  | Викторина                 |
| <b>Бытовой мусор. Проблема утилизации</b>        |  |  |   | <b>10</b> |   |  |  |                           |
| 26.  |  |  | Какие виды загрязнения бывают. Существующие способы утилизации. Места сбора мусора. Что такое полигон?                            | 2         | Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 27.  |  |  | Экологическая игра, решение кроссворда «Загрязнение окружающей среды».  | 2         | Игра в малых группах. Кроссворд               |  |  | Практическая работа       |

|  |  |   |          |  |  |  |                                   |
|--|--|---|----------|--|--|--|-----------------------------------|
| 28.  |  | Игра «Угадай, о каких отходах идёт речь»  | 2        | Экологическая игра                             |  |  | Игра                              |
| 29.  |  | Брей-ринг «Распредели мусор по контейнерам правильно»   | 2        | Брейн-ринг                                     |  |  | Брейн-ринг                        |
| 30.  |  | Экологическая акция «Сделай берег реки Протоки чистым»  | 2        | Природоохранная деятельность                   |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| <b>Тайны круговорота веществ в природе</b> |  |   | <b>8</b> |  |  |  |                                   |
| 31.  |  | Круговорот в природе воды, фосфора, серы и других веществ. В чём ценность правильного круговорота?              | 2        | Эвристическая беседа<br>Мультимедийное занятие |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| 32.  |  | Лабораторная работа «Эксперимент круговорота воды в природы»  | 2        | Практическая работа в малых группах.           |  |  | Лабораторная работа               |
| 33.  |  | Экологическая игра «Угадай вещество»  | 2        | Экологическая игра                             |  |  | Викторина                         |
| 34.  |  | Групповая игра. Составление кросворда по теме   | 2        | Работа в малых группах                         |  |  | Кроссворд                         |
| <b>В чём ценность воды?</b>                |  |   | <b>6</b> |  |  |  |                                   |
| 35.  |  | Беседа о волшебнице воде. Знакомство с растительным и животным морским царством. Грязное море – человеку плохо. | 2        | Мультимедийное комбинированное занятие.        |  |  | Педагогическое наблюдение. Беседа |
| 36.  |  | Акция «Помогите первоцветам»  | 2        | Природоохранная деятельность                   |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| 37.  |  | Коллективная работа «Водные обитатели». Изготовление экологических листовок.                                    | 2        | Практическая работа                            |  |  | Экологические листовки            |
| <b>Планета насекомых</b>                   |  |   | <b>8</b> |  |  |  |                                   |



|  |  |   |          |  |  |  |                               |
|--|--|---|----------|--|--|--|-------------------------------|
| 38.  |  | Разнообразие насекомых. Какая от них польза, а какой вред?  | 2        | Лекция                                 |  |  | Педагогическое наблюдение     |
| 39.  |  | Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдем»  | 2        | Виртуальная экскурсия                  |  |  | Виртуальная экскурсия         |
| 40.  |  | Конкурс рисунков «Полезное насекомое»   | 2        | Занятие-игра                           |  |  | Рисунки                       |
| 41.  |  | Экологическая игра «Братья наши меньшие»  | 2        | Коллективная игра                      |  |  | Брейн-ринг                    |
| <b>Природа и человек как единое целое</b>      |  |   | <b>8</b> |  |  |  |                               |
| 42.  |  | Почему человек – часть природы? Строение организма человека и влияние самочувствия на погоду. Вредные привычки. | 2        | Комбинированное мультимедийное занятие |  |  | Педагогическое наблюдение     |
| 43.  |  | Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»  | 2        | Виртуальная экскурсия                  |  |  | Виртуальная экскурсия         |
| 44.  |  | Экологическая игра «Мы и окружающая среда»  | 2        | Экологическая игра                     |  |  | Практическая работа           |
| 45.  |  | Игры на память «Развиваем вместе память и тренируем знания по экологии»   | 2        | Экологическая игра                     |  |  | Викторина                     |
| <b>Экологические основы природопользования</b> |  |   | <b>8</b> |  |  |  |                               |
| 46.  |  | Беседа «Природопользование - это». Основы природопользования. Ограниченные ресурсы природы                      | 2        | Эвристическая беседа                   |  |  | Педагогическое наблюдение     |
| 47.  |  | Викторина «Экологические основы природопользования»   | 2        | Практическая работа                    |  |  | Викторина. Экологическая игра |
| 48.  |  | Практическая работа «Решение ситуационных задач по экологии»  | 2        | Практическая работа                    |  |  | Решение задач                 |

|   |  |  |   |          |                                |  |  |                                   |
|---|--|--|---|----------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 49.   |  |  | Видео-фильм «Рациональное природопользование»   | 2        | Видео-фильм                    |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| <b>Родной Краснодарский край</b>                  |  |  |   | <b>8</b> |                                |  |  |                                   |
| 50.   |  |  | Рассказ о географическом положении края, про почву, рельеф, климат, полезные ископаемые.                | 2        | Лекция                         |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| 51.   |  |  | Практическая работа - доклад «Достопримечательность Кубани»   | 2        | Практическая работа            |  |  | Доклады выступающих               |
| 52.   |  |  | Викторина «Знай и люби свой край»   | 2        | Игра                           |  |  | Викторина                         |
| 53.   |  |  | Экскурсия к Памятнику Красной Армии   | 2        | Экскурсия                      |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| <b>Виды источников энергии и их использование</b> |  |  |   | <b>8</b> |                                |  |  |                                   |
| 54.   |  |  | Основные и альтернативные источники энергии. Виды топлива. Сферы применения энергии.                    | 2        | Лекция. Мультимедийное занятие |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| 55.   |  |  | Видео-мультфильм «Источники энергии»  | 2        | Мультфильм                     |  |  | Педагогическое наблюдение         |
| 56.   |  |  | Викторина «Альтернативная энергия»  | 2        | Викторина                      |  |  | Игра                              |
| 57.   |  |  | Практическая работа «Биотопливо»  | 2        | Экологическая игра             |  |  | Практическая работа               |
| <b>Мониторинг окружающей среды</b>                |  |  |   | <b>8</b> |                                |  |  |                                   |
| 58.   |  |  | Мониторинг и его виды. Органы, осуществляющие мониторинг. Значение данного контроля и сферы применения. | 2        | Комбинированное занятие        |  |  | Беседа. Педагогическое наблюдение |

|                               |  |  |           |                         |  |  |                           |
|-------------------------------|--|--|-----------|-------------------------|--|--|---------------------------|
| 59.                           |  | Лабораторная работа «Определение степени загрязнения воды по шкале»                                | 2         | Лабораторная работа     |  |  | Лабораторная работа       |
| 60.                           |  | Экологическая игра «Угадай о каком мониторинге идёт речь»  | 2         | Экологическая игра      |  |  | Практическая работа       |
| 61.                           |  | Акция «Экологический мониторинг»   | 2         | Акция                   |  |  | Практическая работа       |
| <b>Земля – живая планета</b>  |  |  | <b>6</b>  |                         |  |  |                           |
| 62.                           |  | Солнечная система. Уникальность планеты Земля. Рассказ о Солнечной системе, об уникальности Земли. | 2         | Комбинированное занятие |  |  | Беседа                    |
| 63.                           |  | Практическая работа. Повторить стороны света и основные географические точки на глобусе            | 2         | Работа в группах        |  |  | Практическая работа       |
| 64.                           |  | Викторина «А знаешь ли ты где находится страна?»   | 2         | Викторина               |  |  | Викторина                 |
| <b>Здоровый образ жизни</b>   |  |  | <b>4</b>  |                         |  |  |                           |
| 65.                           |  | Что такое здоровый образ жизни. Вредные привычки. Правильное питание. Здоровая и полезная еда.     | 2         | Мультимедийное занятие  |  |  | Педагогическое наблюдение |
| 66.                           |  | Практическая работа. Подготовка плаката о здоровом образе жизни                                    | 2         | Практическая работа     |  |  | Плакаты                   |
| <b>Проектная деятельность</b> |  |  | <b>10</b> |                         |  |  |                           |
| 67.                           |  | Помощь в выборе темы проекта. Источники получения информации. Оформление исследовательской работы. | 2         | Практическая работа     |  |  | Практическая работа       |
| 68.                           |  | Практическая работа. Подготовка теоретической части проекта  | 2         | Практическая работа     |  |  | Практическая работа       |

|                         |  |  |            |                     |  |  |                      |
|-------------------------|--|--|------------|---------------------|--|--|----------------------|
| 69.                     |  | Практическая работа. Подготовка теоретической части проекта                      | 2          | Практическая работа |  |  | Практическая работа  |
| 70.                     |  | Практическая работа. Составление презентаций с подбором иллюстраций              | 2          | Практическая работа |  |  | Практическая работа  |
| 71.                     |  | Практическая работа. Составление текста для защиты в сопровождение к презентации | 2          | Практическая работа |  |  | Практическая работа  |
| <b>Итоговое занятие</b> |  |  | <b>2</b>   |                     |  |  |                      |
| 72.                     |  | Защита проектов  | 2          | Занятие-итог        |  |  | Презентация проектов |
| <b>Итого:</b>           |  |  | <b>144</b> |                     |  |  |                      |

## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

*Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной программы:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:
  - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
  - обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
  - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
  - содействие формированию активной гражданской позиции;
  - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Основные направления воспитательной работы**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

## **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

## **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

## **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

## **4. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

## **5. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

## **6. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

## **7. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

## **8. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

**9. Правовое воспитание:**

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.



**Календарный план воспитательной работы  
по программе «ЭкоМир»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направление<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Наименование<br/>мероприятия</b>  | <b>Срок<br/>выполнения</b> | <b>Ответственный<br/>исполнитель</b> | <b>Планируемый<br/>результат</b>  | <b>Примечание</b> |
|------------------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1                | Патриотическое<br>воспитание                     | Мероприятия в<br>рамках проведения<br>месячника оборонно-<br>массовой и военно-<br>патриотической<br>работы. | январь -<br>февраль        | Педагог д/о                          | У учащихся будут<br>сформированы<br>основы<br>гражданственности<br>(патриотизма) как<br>важнейших<br>духовно-<br>нравственных<br>исоциальных<br>ценностей.                  |                   |
|                  |  | Мероприятия,<br>посвященных 80-<br>годовщине Великой<br>Победы».   | май                        |                                      |   |                   |
| 2                | Нравственное<br>воспитание                       | Конкурс рисунков,<br>посвященных Дню<br>учителя  | октябрь                    | Педагог д/о                          | У учащихся будут<br>сформированы<br>понимания смысла<br>человеческого<br>существования,<br>ценности своего<br>существования и<br>ценности<br>существования<br>других людей. |                   |
|                  |  | Мероприятия,<br>посвященный Дню<br>матери.   | ноябрь                     |                                      |   |                   |
|                  |  | Проведение<br>мероприятий в рамках<br>зимних каникул   | январь                     |                                      |   |                   |
|                  |  | Гагаринский урок   | апрель                     |                                      |   |                   |

|   |                             |   |              |             |  |  |
|---|-----------------------------|---|--------------|-------------|--|--|
|   |                             | «Космос – это мы»   |              |             |  |  |
| 3 | Национальное воспитание     | Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства   | ноябрь       | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. |  |
|   |                             | Акция «Бессмертный полк»  | май          |             |  |  |
| 4 | Трудовое воспитание         | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант» | январь       | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.                        |  |
|   |                             |   | март         |             |  |  |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»                                | октябрь-март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы способности мыслить  |  |

|   |                         |  |                  |             |   |  |
|---|-------------------------|--|------------------|-------------|---|--|
|   |                         | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»   | февраль-март     |             | рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.  |  |
|   |                         | Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». | март-ноябрь      |             |   |  |
| 6 | Семейное воспитание     | Добро пожаловать» - день открытых дверей   | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни |  |
|   |                         | Индивидуальные встречи, беседы с родителями  | октябрь          |             |   |  |
|   |                         | Индивидуальные консультации для родителей  | май              |             |   |  |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»  | ноябрь-          | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному,   |  |
|   |                         | Мероприятия, посвященные   | март             |             |   |  |

|   |                             |   |                      |             |   |  |
|---|-----------------------------|---|----------------------|-------------|---|--|
|   |                             | международному<br>женскому<br>Дню 8 марта   |                      |             | представления об<br>эстетических<br>идеалах и<br>ценностях  |  |
| 8 | Физическое<br>воспитание    | Динамические паузы.<br>Ежедневно, в<br>перерывах между<br>занятиями                                       | в течении<br>года    | Педагог д/о | У учащихся будут<br>сформированы<br>ценностные<br>отношения к<br>здоровью и<br>здоровому образу<br>жизни  |  |
|   |                             | Акция «Курить<br>здоровью вредить!»<br>посвященная<br>Всемирному дню<br>отказа от курения                 | ноябрь-              |             |   |  |
| 9 | Экологическое<br>воспитание | Краевая эколого-<br>просветительская<br>акция, приуроченная<br>к международному<br>Дню защиты<br>животных | сентябрь-<br>октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут<br>сформированы<br>бережное<br>отношения к<br>окружающей среде,<br>любовь к родному<br>краю, умение<br>видеть красоту<br>природы,<br>восторгаться ею,<br>защищать. |  |
|   |                             | Муниципальный этап<br>краевого конкурса<br>исследовательских<br>работ "Природа<br>Кубани"                 | октябрь              |             |   |  |
|   |                             | Муниципальный этап<br>краевого конкурса   | ноябрь-<br>декабрь   |             |   |  |

|  |  |   |                |  |  |  |
|--|--|---|----------------|--|--|--|
|  |  | «Моя малая родина: природа, культура, этнос»                    |                |  |  |  |
|  |  | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево» | ноябрь-декабрь |  |  |  |
|  |  | Охрана и подкормка птиц   | декабрь-январь |  |  |  |
|  |  | Акция «Птицы Кубани»<br>Операция «Рождественский учет птиц»     | декабрь-январь |  |  |  |
|  |  | Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».                | январь-март    |  |  |  |
|  |  | Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка» | январь         |  |  |  |

|    |                        |  |                  |             |  |  |
|----|------------------------|--|------------------|-------------|--|--|
|    |                        | Экологический<br>месячник<br>«Первоцвет».  | февраль-<br>март |             |  |  |
|    |                        | Участие в Дне<br>русской науки.  | февраль          |             |  |  |
|    |                        | Участие в<br>муниципальном этапе<br>краевой акции<br>«Экологический<br>марафон»<br>III этап - «Спасибо<br>деду за Победу!» | апрель-май       |             |  |  |
|    |                        | Международная<br>природоохранная<br>акция «Марш парков»  | апрель           |             |  |  |
|    |                        | Участие в<br>Международном дне<br>биологического<br>разнообразия   | май              |             |  |  |
|    |                        | Краевая акция<br>«Экологический<br>марафон»:<br>IV этап «Утилизация»   | май              |             |  |  |
| 10 | Правовое<br>воспитание | Составление<br>социальных паспортов<br>по объединениям   | сентябрь-        | Педагог д/о | У учащихся будут<br>сформированы<br>представления об |  |

|  |  |   |         |  |   |  |
|--|--|---|---------|--|---|--|
|  |  | Оформление стенда<br>«Детский телефон<br>доверия» Беседа:<br>«Воспитание<br>здоровых привычек», | октябрь |  | основных правах и<br>обязанностях, о<br>принципах<br>демократии, об<br>уважении к правам<br>человека и свободе<br>личности,<br>формирование<br>электоральной<br>культуры. |  |
|  |  | Час общения «За<br>преступлением идет<br>наказание»   | май     |  |   |  |

## ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Знания в области экологии необходимы каждому человеку как умение писать, читать, считать.

Экология – фундаментальная научная дисциплина, имеющая важное значение. Знание основ экологии позволит учащимся правильно оценить своё место в природе и научиться рационально использовать природные ресурсы, решить важные проблемы во взаимоотношении человека с окружающей средой, проблемы сохранения здоровья, качества жизни и качества окружающей среды.

Данная программа поможет почувствовать уязвимость природы и человека в ней и найти ответ, как сделать в своей практической жизни всё возможное для того, чтобы шире распространялось бережное отношение к природе и человек жил в гармонии с окружающим миром. В программе предусмотрена работа с проектами, что позволит учащимися получить первый опыт в такой серьёзной исследовательской работе.

### Научная и теоретическая значимость программы:

- разработка основ формирования исследовательской деятельности;
- выявление творческих основ и уровень подготовки учащихся;
- формирование мотивации для развития творческой активности в образовательной деятельности.

### Практическая значимость программы:

- формирование практических навыков и профориентация, которые пригодятся в будущем.
- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и проектной деятельности;

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа создаёт условия для развития творческих способностей. Формирует системный подход к познанию живых организмов.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

Перечень ресурсов организации – участника

| № п/п | Наименование ресурса | количество |
|-------|----------------------|------------|
| 1.    | Кабинет              | 1          |
| 2     | Столы                | 5          |



|    |  |          |
|----|--|----------|
| 3  | Стулья   | 10       |
| 4  | Интерактивная доска                                | 1        |
| 5  | Мультимедийный проектор                            | 1        |
| 6  | Демонстрационные доски                             | 1        |
| 7  | Рамки для графических работ                        | 12       |
| 8  | Материал для выполнения оформительских работ       | 12       |
| 9  | Раздаточный дидактический материал                 | 12       |
| 10 | Карточки тестов, заданий для самостоятельных работ | 12       |
| 11 | Презентации в программе MS Power Point             | 12       |
| 12 | Плакаты по теме                                    | 8        |
| 13 | Лабораторная посуда                                | 12       |
| 14 | Ватманы  | 12       |
| 15 | Карандаши, фломастеры                              | 2 набора |
| 16 | Карточки для экологических игр                     | 12       |
| 17 | Комнатные растения                                 | 12       |
| 18 | Мусорные пакеты                                    | 25       |
| 19 | Резиновые перчатки                                 | 12 пар   |
| 20 | Халаты для лаборатории                             | 12       |
| 21 | Глобус   | 1        |

***Информационное обеспечение  
(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Интернет-источники:

- Юный натуралист.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Час земли.
- Юннатское движение России.
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- ИхтиоСфера.
- Всероссийский фестиваль науки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".
- Зеленое движение России "ЭКА".
- Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

*Цястюк Алена Викторовна, образование – высшее.*

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

**Методы работы:** словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с

оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир».

### ***Система проверки уровня освоения программы***

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских проектов позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;

- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- доклады;
- статьи.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- научно-практические конференции МСХАУК, конкурсы: «Семейные экологические проекты», «Зеркало природы», «Новогоднее дерево» и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- поступление выпускников по профилю.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

**1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

**2. Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при

выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

**Методы работы:** вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

**Формы работы по программе:** учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

**Формы проведения занятий:** рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний; викторины, экскурсии в природу, наблюдения, опыты и эксперимент.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программы                   | Форма занятий   | Приемы и методы организации образовательного процесса   | Дидактический материал   | Форма подведения итогов  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Вводные занятия                  | Занятие – игра.<br>Викторина.   | Интерактивный метод организации.<br>Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.<br>Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки. | Плакаты, мультимедийный материал   | Рефлексия настроения и эмоционального состояния  |
| Первые шаги по тропинке открытий | Комбинированное занятие.<br>Практическая работа                                       | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)   | мультимедийный материал, дидактические карточки                                  | Рефлексия содержания учебного материала, брейн-ринг.                                   |
| Природа, красота явлений природы | Мультимедийное занятие.<br>Практическая работа.<br>Викторина.<br>Коллективная работа. | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).<br>Стимулирование учащихся к  | мультимедийный материал, дидактические карточки, ватманы, карандаши, фломастеры. | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.<br>Оценивание стенгазет |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Выпуск<br>стенгазеты.  | формулированию<br>вопросов   |   |  |
| Удивительный мир животных                 | Мультимедийное занятие.<br>Экскурсия.<br>Практическая работа.<br>Экологическая акция.<br>Игра. | Предоставление информации разными способами;<br>стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, иллюстративный материал, ватманы       | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |
| Удивительный мир растений                 | Эвристическая беседа.<br>Мультимедийное занятие.<br>Практическая работа.<br>Экскурсия.         | Предоставление информации разными способами;<br>стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, наглядные пособия(коллекции насекомых) | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения  |
| Экологические катастрофы и их последствия | Практическая работа.<br>Коллективная работа.<br>Игра.  | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.  | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, ватманы                                | Рефлексия деятельности.  |
| Орны охраны природы                       | Лекция.<br>Экологический журнал.<br>Постановка экологической сказки                            | Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.                                  | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы                       | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ  |
| Бытовой мусор.                            | Эвристическая беседа.<br>Викторина   | Предоставление информации разными  | мультимедийный материал,  | Рефлексия содержания учебного                                  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Проблема<br>утилизации                       | Игра.<br>Практическая работа .<br>Брейн-ринг.   | способами;<br>стимулирование<br>учащихся к<br>формулированию<br>вопросов,<br>косвенное<br>воздействие на их<br>поведение                         | дидактические<br>карточки -<br>задания,<br>иллюстратив<br>ный<br>материал,<br>ватманы   | материала,<br>рефлексия<br>настроения   |
| Тайны<br>круговорота<br>веществ в<br>природе | Эвристическая<br>беседа.<br>Лабораторная<br>работа.<br>Экологическая<br>игра.<br>Практическая<br>работа.  | Использование<br>информации из<br>различных<br>источников, применение<br>активизирующих<br>вопросов.   | мультимедийный<br>материал,<br>дидактические<br>карточки -<br>задания,<br>иллюстратив<br>ный<br>материал,<br>ватманы,<br>наборы<br>открыток | Рефлексия<br>деятельности.  |
| В чём<br>ценность<br>воды?                   | Мультимедийное<br>занятие.<br>Акция.<br>Практическая<br>работа.   | Предоставление<br>информации<br>разными<br>способами<br>(таблицы,<br>презентации).<br>Стимулирование<br>учащихся к<br>формулированию<br>вопросов | мультимедийный<br>материал,<br>дидактические<br>карточки,<br>иллюстратив<br>ный<br>материал,<br>ватманы                                     | Рефлексия<br>деятельности,<br>оценка<br>результатов<br>практических<br>работ. |
| Планета<br>насекомых                         | Мультимедийное<br>занятие.<br>Виртуальная<br>экскурсия.<br>Конкурс<br>рисунков.<br>Экологическая<br>игра. | Использование<br>информации из<br>различных<br>источников, применение<br>активизирующих<br>вопросов.   | мультимедийный<br>материал,<br>дидактические<br>карточки -<br>задания,<br>иллюстратив<br>ный<br>материал,<br>ватманы,<br>наборы<br>открыток | Рефлексия<br>деятельности.  |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Природа и человек как единое целое         | Мультимедийное занятие. Виртуальная экскурсия. Экологическая игра. Игры на память. | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, иллюстративный материал,                   | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения |
| Экологические основы природопользования    | Мультимедийное занятие. Викторина. Практическая работа. Видео-фильм                | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.   | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, ватманы                                    | Рефлексия деятельности.                                       |
| Родной Краснодарский край                  | Мультимедийное занятие. Викторина. Практическая работа. Экскурсия.                 | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.   | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, наглядные пособия, иллюстративный материал | Рефлексия деятельности.                                       |
| Виды источников энергии и их использование | Мультимедийное занятие. Видео-мультфильм. Практическая работа. Викторина           | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)         | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, иллюстративный материал.                   | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.        |
| Мониторинг окружаю                         | Мультимедийное занятие.  | Предоставление информации разными   | мультимедийный материал,  | Рефлексия деятельности, оценка                                |

|                        |  |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|
| щей среды              | Лабораторная работа. Акция. Экологическая игра.        | способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов   | дидактические карточки-задания   | результатов практических работ.                                |
| Земля – живая планета  | Мультимедийное занятие. Практическая работа. Викторина | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, ватманы                          | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |
| Здоровый образ жизни   | Лекция. Практическая работа.                           | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, ватманы                          | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения  |
| Проектная деятельность | Мультимедийное занятие. Практическая работа.           | Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.                               | мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, ватманы, иллюстративный материал | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ  |
| Итоговые занятия       | Защита учебных проектов                                | Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая   | Ватман, стикеры, мультимедиа проектор.   | Оценка проекта.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | деятельность,<br>подробный анализ<br>результатов<br>работы |  |  |
|--|--|--|--|--|

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|        |  |
|--------|--|
| 1 этап | <p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul> |
| 2 этап | <p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> </ul>   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul> |
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>          |

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блоки            | № п\п | Этап учебного занятия                             | Задачи этапа   | Содержание деятельности  |
|------------------|-------|---|--|--|
| Подготовительный | 1     | Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания                 |
|                  | 2     | Проверочный                                       | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия                        |
| Основной         | 3     | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности  | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательный |

|          |    |   |   |   |
|----------|----|---|---|---|
|          |    |   |   | ая задача, проблемное задание детям)  |
|          | 4  | Усвоение новых знаний и способов действий                   | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения   | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей  |
|          | 5  | Первичная проверка понимания изученного                     | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием                                   |
|          | 6  | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми   |
|          | 7  | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий  |
|          | 8  | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                                       | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) |
| Итоговый | 9  | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы  | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия  |
|          | 10 | Рефлексивный  | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей   |

|  |    |                |  |   |
|--|----|----------------|--|---|
|  |    |                |  | работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы  |
|  | 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия для педагога:

#### Основные:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993г.
2. Бабенко В. Г. От скорпиона до пчелы.
3. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт. –сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.
4. Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.
5. Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.
6. Елизарова Е. М. Такие незнакомые знакомые растения. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 г.
7. Елисеев Н. В. Красная книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
8. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 г.
9. Жердев Э. С. Пернатая радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
10. Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И. С любовью к природе. М.: «Педагогика», 1976 г.
11. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.

12. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
13. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
14. Литвинова Л. С. , Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание студентов.- М.: 5 за знания, 2005 г.
15. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736 с.
16. Практикум по общей экологии. 10 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с.
17. Предметная неделя биологии в школе. / Сост. Малащенко А. С.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.
18. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни, 2001, составители В. В. Балабанова Т. А. Максимцева. – Издательство “Учитель” 400059, г. Волгоград, п/о 59, а/я 32 Лицензия ЛР № 060709 от 13.02.97
19. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок., «Планета детства», Москва, 2001г.
20. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения.- Издательский Дом «Литера», 2010 г.
21. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Москва, 2001г.
22. Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. – 127 с.
23. Экология растений: 10 класс: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 20012.
24. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007
25. Экскурсии в природу по Югу России. Весна / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
26. Экскурсии в природу по Югу России. Осень / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2004 г.
27. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»:, 2002.

*Дополнительные:*

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.

3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017 г.
5. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.
6. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
7. Горностаев Г. Н. Насекомые СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
8. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
9. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме. Москва «Цитадель-трейд» 2002г.
10. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
11. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
12. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитатель-трейд». 2002г.
13. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Аксенова М. Д. Энциклопедия по биологии. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
2. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
3. Газина О.М. Экологическая азбука. Жизнь морей и океанов, 2001 г.
4. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир растения. М: «Росмэн», 2000 г.
5. Гэнери А. Что внутри растений. М: АО «Слово», 1994г.
6. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
7. Дикie животные. «Русич», 1997г.
8. Дикie животные. «Русич», 1997г.
9. Любимые животные. «Русич», 1997.
10. Селберг И. Деревья и листья. М.: «Аст-пресс», 1997г.
11. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные
12. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Растения.
13. Харт М. Наблюдаем птиц. М.: «Аст- пресс», 1997г.
14. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000г.; пер. с англ.



## Приложение 1

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ учащегося \_\_\_\_\_

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «ЭкоМир»,

педагог: Цястюк Алена Викторовна

на 2025-2026 учебный год

| № | Раздел               | Наименование мероприятий                                |
|---|----------------------|---|
| 1 | Учебный план         | Перечень пройденных тем:<br>1.<br>2<br>3.<br>4<br>5     |
| 2 |                      | Перечень выполненных заданий:<br>1<br>2<br>3.<br>4<br>5 |
| 3 | «Творческие проекты» | Перечень тем:<br>1<br>2<br>3.<br>4                      |
|   |                      | Перечень выполненных заданий:<br>1.                     |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               | 2.<br>3.<br>4.   |
| 4 | Самостоятельная работа        | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:<br><br><br><br><br>  |
|   | "Профессиональная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих<br>1.<br>2.<br>3. _____<br>4. |
| 6 | Участие в мероприятиях        | Перечень мероприятий:<br>1.<br>2.<br>3. _____<br>4.  |
|   |                               | Достижения:<br>1.<br>2.<br>3.  |

Карта личностного роста учащихся объединения «ЭкоМир»  
Группа № \_\_\_\_\_

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</b>                            |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|----------------------------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
|                            | *учится охотно, стремится<br>получать прочные знания,<br>самостоятельно стремиться |               |          | *учится с интересом,<br>участвует в познавательной<br>деятельности, не<br>ограничивается рамками<br>программы, но под<br>руководством педагога |               |          | *учится под<br>контролем педагога,<br>неохотно,<br>познавательная<br>активность низкая. |               |          | *не проявляет<br>особого интереса к<br>приобретению<br>знаний,<br>познавательная<br>активность низкая. |               |          | *равнодушен к<br>учению,<br>познавательная<br>активность отсутствует |               |          |
| баллы                      | 5  |               |          | 4  |               |          | 3   |               |          | 2  |               |          | 1  |               |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое |
|                            |  |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |  |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |  |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |

| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>2. Сформированность интеллектуальных умений</b><br><b>(анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)</b>  |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |  |               |          |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|
|                            | *высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи |               |          | *хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать |               |          | *средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога |               |          | *низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога |               |          | *очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом |               |          |
| баллы                      | 5   |               |          | 4  |               |          | 3   |               |          | 2   |               |          | 1  |               |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |  |               |          |

|                            |   |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |  |               |          |
|----------------------------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>3.Степень обучаемости:</b>   |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            | Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. |               |          | Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. |               |          | Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания практически отсутствует. |               |          | Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. |               |          | Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. |               |          |
| баллы                      | 5   |               |          | 4   |               |          | 3  |               |          | 2  |               |          | 1  |               |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое |
|                            |   |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |  |               |          |

| Фамилия,<br>имя<br>ученика | 4. Мотивация к труду:   |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
|                            | *высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий. |               |          | *хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший. |               |          | *средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный. |               |          | *низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. |               |          | *очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. |               |          |
| баллы                      | 5   |               |          | 4  |               |          | 3   |               |          | 2  |               |          | 1  |               |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |  |               |          |  |               |          |

|                            |   |                       |          |  |                       |          |   |                       |              |   |                       |              |  |                       |              |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|--|-----------------------|----------|---|-----------------------|--------------|---|-----------------------|--------------|--|-----------------------|--------------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>5. Уровень утомляемости</b>  |                       |          |  |                       |          |   |                       |              |   |                       |              |  |                       |              |
|                            | *очень низкий, хорошо<br>развита способность к<br>необходимой<br>концентрации<br>внимания, постоянно<br>соблюдается режим дня<br>и питания. |                       |          | *низкий, развита<br>способность к<br>концентрации внимания,<br>режим дня и питания<br>соблюдается не всегда. |                       |          | *значительный,<br>способность к<br>концентрации внимания<br>развита недостаточно,<br>режим дня и питания<br>постоянно нарушается. |                       |              | *достаточно высокий,<br>способность к<br>концентрации<br>внимания развита очень<br>слабо, режим дня и<br>питания постоянно<br>нарушается. |                       |              | *высокий, способность<br>к концентрации<br>внимания не развита,<br>режим дня и питания<br>не соблюдается |                       |              |
| баллы                      | 5   |                       |          | 4  |                       |          | 3   |                       |              | 2   |                       |              | 1  |                       |              |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Проме<br>жуточн<br>ое | Итоговое | Вводное  | Проме<br>жуточ<br>ное | Итоговое | Вводное   | Промеж<br>ут<br>очное | Итогово<br>е | Вводное   | Промеж<br>ут<br>очное | Итогово<br>е | Вводное  | Промеж<br>ут<br>очное | Итогово<br>е |
|                            |   |                       |          |  |                       |          |   |                       |              |   |                       |              |  |                       |              |
|                            |   |                       |          |  |                       |          |   |                       |              |   |                       |              |  |                       |              |
|                            |   |                       |          |  |                       |          |   |                       |              |   |                       |              |  |                       |              |

|                            |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>6. Целеустремленность:</b>  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |
|                            | *Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. |                    |          | *Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. |                    |          | *Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. |                    |          | * Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении. |                    |          | *Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. |                    |          |
| баллы                      | 5  |                    |          | 4   |                    |          | 3  |                    |          | 2  |                    |          | 1  |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |



|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |   |               |          |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>7. Дисциплина и организованность</b>   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |   |               |          |
|                            | *высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств. |               |          | *хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств. |               |          | *удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение. |               |          | *низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. |               |          | *полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. |               |          |
| баллы                      | 5   |               |          | 4  |               |          | 3   |               |          | 2   |               |          | 1   |               |          |
| Дата заполнения            | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное  | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое | Вводное   | Промежуточное | Итоговое |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |   |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |   |               |          |
|                            |   |               |          |  |               |          |   |               |          |   |               |          |   |               |          |

|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            | *явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых. |                    |          | *лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся. |                    |          | *Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся. |                    |          | *Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. |                    |          | *Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. |                    |          |
| баллы                      | 5   |                    |          | 4  |                    |          | 3  |                    |          | 2   |                    |          | 1  |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |

|                            |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            | *Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов. |                    |          | *Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога. |                    |          | *Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. |                    |          | *Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. |                    |          | *Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. |                    |          |
| баллы                      | 5  |                    |          | 4  |                    |          | 3   |                    |          | 2  |                    |          | 1   |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |

|                            |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>10. Внешний вид и аккуратность:</b>   |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            | *Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. |                    |          | * Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога. |                    |          | *Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми. |                    |          | *Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества. |                    |          | * Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других. |                    |          |
| баллы                      | 5  |                    |          | 4  |                    |          | 3  |                    |          | 2   |                    |          | 1  |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |  |                    |          |  |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |

|                            |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|----------------------------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>11.Уровень этической культуры:</b>   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            | *Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. |                    |          | *Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. |                    |          | *Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. |                    |          | *Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. |                    |          | *Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. |                    |          |
| баллы                      | 5   |                    |          | 4   |                    |          | 3   |                    |          | 2   |                    |          | 1  |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |
|                            |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |

|                            |  |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| Фамилия,<br>имя<br>ученика | <b>12. Работа над вредными привычками:</b>   |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            | *Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам. |                    |          | *Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других. |                    |          | *Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших. |                    |          | *Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов. |                    |          | *Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. |                    |          |
| баллы                      | 5  |                    |          | 4   |                    |          | 3   |                    |          | 2  |                    |          | 1   |                    |          |
| Дата<br>заполнения         | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное  | Промежу-<br>точное | Итоговое | Вводное   | Промежу-<br>точное | Итоговое |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |
|                            |  |                    |          |   |                    |          |   |                    |          |  |                    |          |   |                    |          |