

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эколог-краевед»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10092

**Автор-составитель:
Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Нормативная база | 3 |
| | Цель и задачи программы | 10 |
| | Содержание программы | 11 |
| | Планируемые результаты | 13 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 15 |
| | Календарный учебный график | 15 |
| | Раздел программы «Воспитание» | 20 |
| | Условия реализации программы | 30 |
| | Формы аттестации | 33 |
| | Оценочные материалы | 34 |
| | Методические материалы | 35 |
| | Список литературы | 40 |
| | Приложения | 41 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания о крае, где ты живешь, важны не только тебе, но и для самого края. Для его сохранения и процветания людей, животных, растений нужно понимать, как он устроен. Ведь даже горы, моря и реки могут умереть от нехватки знаний о своей малой родине и нам нужно как можно больше узнать и изучить его.

Для первых шагов в мир познаний необходимо иметь набор навыков, знаний, но самое главное - особое мировоззрение, дающее возможность за грань обыденности и видеть будущее. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений разных задач и проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;

12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «Эколог-краевед» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность. Патриотизм начинается со знания о родном крае и в настоящие время необходимо дать детям эти знания, в которых заключаются уникальность богатства и проблемы края. И только получив эти знания настоящий патриот решит проблемы и приумножит богатства. Для процветания любого общества необходимы люди с желанием исследовать, экспериментировать и создавать новое, а дополнительное образование может направить энергию ребенка в нужное русло. Необходимо формировать креативный класс людей, которые делают не только научные открытие, но формировать успешную экономику государства, облегчать быт человека, сохранять природу и просто дарить радость. Мы иногда забываем, что даже простая игрушка - плод огромного научного изыскания и многие не ценят огромный труд многих ученых. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление познавательной культуры личности и общества. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает

природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

Педагогическая целесообразность. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края и Славянского района.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в области туризма и краеведения.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированной интересов к краеведению, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет и не старше 11 лет.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе планируется по форме согласно Приложению 1.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 14 - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе реализации программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Она предполагает участие детей в эколого-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности. *Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические, практические, самостоятельные работы и исследовательские работы, экскурсии.

Особенности построения программы и её содержания.

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, знаний о родном крае, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения различных представителей растительного и животного мира.

Задачи:

Предметные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Краснодарском крае.

2. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

3. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

4. Ознакомить учащихся с профессиями эколого-биологического профиля и применением биологических знаний в других профессиях.

Метапредметные:

1. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Формирование у обучающихся основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

4. Развивать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Формировать и развивать экологическое мышление, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

3. Формировать ценностное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие

современного мира.

4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Мой край на планете | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 3 | Растительный и животный мир | 16 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 4 | Экология края | 12 | 4 | 8 | Викторина |
| 5 | Я-краевед! Как изучить край? | 34 | 10 | 24 | Защита проекта |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Викторина |
| Итого: | | 72 | 23 | 49 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие -2 часа.

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия в городской парк.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Мой край на планете- 6 часов.

Теория «Наш край на карте мира». Геология края. Что расскажут камни?

Практика. Из чего состоит на край. Ориентирование на местности.

«Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Вся вода края. Цена каждой капли.

Форма контроля. Викторина.

Растительный и Животный мир края – 16 часов.

Теория. Как определить окаменелость. Микромир Кубани. Водные животные и растения Кубани. Животные и растения суши. Кто правит воздухом?

Практика. Практическая работа «Царства живого. Классификация». Определение животных. Палеонтология. Кто жил до нас Лабораторная работа «Жизнь в капле». Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные». Акция «Заштитим зеленых великанов».

Форма контроля. Практическая работа.

Экология края - 12 часов.

Теория. Экологические связи, как их найти. Этология. Секреты поведения животных.

Практика. Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» Акция «Заштитим почву». Опрос горожан и раздача листовок

Экскурсия «Водоёмы города». Биологическое загрязнение. На страже границ. Я краевед!

Форма контроля. Викторина.

Я-краевед! Как изучить край? - 34 часа.

Теория. Как помочь Кубани. Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль отходов Моря России угрозы и сохранение. Вода России. Водный след. Подарок Черному морю. Наблюдение за краем. Биология и экология в профессиях.

Практика. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города».

Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край». Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае». «Достопримечательности родного края». Практическая работа «Как быть туристом?» Конкурс «Я турист краевед». Я Путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Моя Кубань конкурс плакатов и речевок. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Защита краеведческого проекта. Защита краеведческого проекта.

Форма контроля. Защита проекта.

Итоговое занятие- 2 часа

Практика. Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина.

Форма контроля. Викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- понятия этология, экологические связи;
- правила поведения в природе;
- назначение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - как провести оценку текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки.
 - профессии эколого-биологического профиля

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- различать основные биогеоценозы своей местности;
- вести фенологические наблюдения;
- определять наиболее распространенные виды растений и животных;
- проводить элементарные опыты и практические работы;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
- объяснять значение ключевых понятий.
- применять биологические знаний в других профессиях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

**Календарный учебный график
к программе «Эколог-краевед»**

| № п\п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Время проведения | Форма контроля |
|----------|---|------|---|-----------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | Вводное занятие | | 2 | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в городской парк | 2 | Беседа, экскурсия | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| | Мой край на планете | | 6 | | | | | |
| 2. | | | «Наш край на карте мира» Из чего состоит на край. Ориентирование на местности. «Следопыты» - спортивно – экологическая игра. | 2 | Виртуальная экскурсия, беседа, экологическая игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 3. | | | Геология края. Что расскажут камни? | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 4. | | | Вся вода края. Цена каждой капли. | 2 | Виртуальная экскурсия, практическая работа | СЮН | | Викторина |
| | Растительный и Животный мир края | | 16 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|-----|--|---------------------|
| 5. | | Практическая работа «Царства живого. Классификация». Определение животных | 2 | Практическая работа | СЮН | | Викторина |
| 6. | | Палеонтология. Кто жил до нас. Как определить окаменелость. | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Викторина |
| 7. | | Микромир Кубани. Лабораторная работа «Жизнь в капле» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 8. | | Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные». | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 9. | | Водные животные и растения Кубани. | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Викторина |
| 10. | | Животные и растения суши. | 2 | Беседа, практическая работа в микрогруппах | СЮН | | Викторина |
| 11. | | Кто правит воздухом? | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 12. | | Акция «Заштитим зеленых великанов» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| Экология края | | 12 | | | | | |
| 13. | | Экологические связи, как их найти | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|--------------------------------|-----|--|---|
| 14. | | Этоло́гия. Секреты поведения животных. | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 15. | | Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 16. | | Акция «Зашитим почву». Опрос горожан и раздача листовок | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 17. | | Экскурсия «Водоёмы города». | 2 | Беседа, экскурсия | СЮН | | Беседа по итогам |
| 18. | | Биологическое загрязнение. На страже границ | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Викторина |
| Я краевед! Как изучить край? | | | 34 | | | | |
| 19. | | Наблюдение за краем. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». | 2 | Лекция, практическая работа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 20. | | Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окру- | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 21. | | Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города» | 2 | Практическая работа | СЮН | | Педагогическое наблюдение <u>Практическая</u> |
| 22. | | Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край». | 2 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 23. | | Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе» | 2 | Лекция, практическая работа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----|--|-------------------------------------|
| 24. | | Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Экскурсия Практическая работа |
| 25. | | Акция «Опрос горожан на знание красной книги» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 26. | | Как помочь Кубани. Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 27. | | Моря России угрозы и сохранение Вода России. Водный след. | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 28. | | Подарок Черному морю | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 29. | | Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае». | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 30. | | «Достопримечательности родного края» Практическая работа «Как быть туристом?» | 2 | Беседа, практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 31. | | Биология и экология в профессиях. Конкурс «Я турист -краевед». | 2 | Экологическая игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 32. | | Я -путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. | 2 | Устные представления работ, коллективное обсуждение | СЮН | | Защита проекта |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|---|-----|--|----------------|--|
| 33. | | «Моя Кубань» - конкурс плакатов и речевок. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. | 2 | Устные представления работ, коллективное обсуждение | СЮН | | Защита проекта | |
| 34. | | Защита краеведческого проекта. | 2 | Устные представления работ | СЮН | | Защита проекта | |
| 35. | | Защита краеведческого проекта. | 2 | Устные представления работ | СЮН | | Защита проекта | |
| Итоговое занятие | | | 2 | | | | | |
| 36. | | Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина | 2 | Беседа, брейн- ринг | СЮН | | Викторина | |
| Итого: | | | 72 | | | | | |

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- формирование высокого уровня экологической культуры;

- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

- формирование представлений об универсальной ценности природы;

- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

• методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

• методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественноемнение, воспитывающие ситуации;

• методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

• воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

5. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуры семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

8. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

9. Правовое воспитание:

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Эколог-краевед»**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|------------------|--|---|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | январь - февраль | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. | |
| | | Мероприятия, посвященных 80-годовщине Великой Победы». | май | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя | октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. | |
| | | Мероприятия, посвященный Дню матери. | ноябрь | | | |
| | | Проведение мероприятий в рамках зимних каникул | январь | | | |
| | | Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------|-------------|--|--|
| 3 | Национальное воспитание | Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства | ноябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. | |
| | | Акция «Бессмертный полк» | май | | | |
| 4 | Трудовое воспитание | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант» | январь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. | |
| | | | март | | | |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» | октябрь-март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | |
| | | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | февраль-март | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------------|-------------|---|--|
| | | Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». | март-ноябрь | | | |
| 6 | Семейное воспитание | Добро пожаловать» - день открытых дверей | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | |
| | | Индивидуальные встречи, беседы с родителями | октябрь | | | |
| | | Индивидуальные консультации для родителей | май | | | |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе» | ноябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях | |
| | | Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта | март | | | |
| 8 | Физическое воспитание | Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями | в течении года | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------|-------------|---|--|
| | | Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | ноябрь- | | к здоровью и здоровому образу жизни | |
| 9 | Экологическое воспитание | Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани" | октябрь | | | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | ноябрь-декабрь | | | |
| | | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево» | ноябрь-декабрь | | | |
| | | Охрана и подкормка птиц | декабрь-январь | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц» | декабрь-январь | | |
| | Краевой экологический конкурс «Зеленая планета». | январь-март | | |
| | Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка» | январь | | |
| | Экологический месячник «Первоцвет». | февраль-март | | |
| | Участие в Дне российской науки. | февраль | | |
| | Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!» | апрель-май | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------|-------------|---|--|
| | | Международная природоохранная акция «Марш парков» | апрель | | | |
| | | Участие в Международном дне биологического разнообразия | май | | | |
| | | Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация» | май | | | |
| 10 | Правовое воспитание | Составление социальных паспортов по объединениям | сентябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. | |
| | | Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», | октябрь | | | |
| | | Час общения «За преступлением идет наказание» | май | | | |

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека, дендрарий, живой уголок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM, веб-камера, пробирки для сбора воды.

Природный материал – камни и полезные ископаемые.

Картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях; дидактические игры.

Пособия: гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

Кассета с документальными фильмами о природе. Кассета с голосами птиц.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе.

Интернет-источники:

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на Юге России (история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://otdih.nakubani.ru> – отдых в Краснодарском крае и Адыгее; природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

<http://tamanland.ru/> – информационный сайт о Таманском полуострове (природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея));

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм; природа Кубани в фотографиях;

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Шик Римма Александровна, образование – высшее, имеет опыт работы по программам «Юный натуралист», «Мир глазами детей», «Юный цветовод».

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике

безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;

- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основадается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколог-краевед».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмыслиения.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
 - грамоты;
 - оформленные исследовательские работы;
 - свидетельства, сертификаты;
 - статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
 - праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
 - портфолио;
 - статьи, публикации;
 - поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программы | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Вводное занятие | Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра. | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование. |
| Мой край на планете | Мультимедийное занятие. Практическая работа. | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических ра- |
| Растительный и Животный мир края | Мультимедийное занятие. Практическая работа. | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |
| Экология края | Лекция. Лабораторная работа Развивающая игра. Мультимедийное занятие | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | Мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения |
| Итоговое занятие | Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. | Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению | Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, | Рефлексия деятельности, оценка результатов |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Методические рекомендации по организации и проведению акций.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах.
- Раздаточный материал.
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами.
- Презентации.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| | |
|--------|---|
| 1 этап | <i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">- Определить уровень выполнение поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? |
| 2 этап | <i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none">- Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения.- Обозначение задач учебного занятия.- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.- Определение типа занятия.- Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала. |

| | |
|--------|---|
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |
|--------|---|

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блоки | № п\п | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|------------------|-------|---|--|--|
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| | 2 | Проверочный | Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий |
| Основной | 3 | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме. | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | | Определение уровня знаний о новой теме. |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| 5 | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | | Применение тренировочных упражнений, заданий, экоакций, которые выполняются самостоятельно детьми |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | | Использование бесед и практических заданий |
| 8 | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики. |
| Итоговый | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |

| | | | | |
|--|----|----------------|---|---|
| | 10 | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы |
| | 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему. | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Завьялов А.Я. Занимательные вопросы юного географа. М; Просвещение, 2007г
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С -П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Плещаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Плавилищиков Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994 г.
10. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
11. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» - 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект - Центр» 2000 г.
12. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
13. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. - М.: АГАР, 2000

Список литературы для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращенко В.П. Беседы о домашних животных. 2005г.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1 -4 классы. Волгоград, 2004 г.
6. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1 -4 классы. Волгоград, 2006 г.
7. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
8. Хламин С.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Эколог-краевед»,
 педагог: Шик Римма Александровна
 на 2025-2026 учебный год

| № | Раздел | Наименование мероприятий |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ |
| 2 | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <div style="text-align: right;">41</div> |
| 3 | «Творческие проекты» | Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 4 | Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 5 | "Профессиональная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 6 | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 42 4. _____ |
| | | Достижения: 1. 2. 3. |

Приложение 2

Карта личностного роста учащихся объединения «Эколог-краевед»

Группа № _____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| Фамилия, имя ученика | <i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|
| | *учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться | | | *учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога | | | *учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая. | | | *не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая. | | | *равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей) | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------|----------|--|-------------------|----------|---|-------------------|--------------|---|-------------------|--------------|--|-------------------------|--------------|
| | *высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит о осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи | | | *хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать | | | *средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога | | | *низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога | | | *очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнен ия | Вводное | Промежуто чное | Итоговое | Вводное | Промежуто чное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промеж уточнен ое | Итогов ое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 3.Степень обучаемости: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
| | Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. | | | Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. | | | Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания практически развита недостаточно. | | | Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. | | | Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 4. Мотивация к труду: | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------|----------|--|-------------------|--------------|---|-------------------|--------------|--|-------------------|--------------|
| | *высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий. | | | *хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший. | | | *средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный. | | | *низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежут очное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итого вое | Вводное | Промежу точное | Итогов ое | Вводное | Промеж уточное | Итогово е |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 5. Уровень утомляемости | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|----------------|-----------|---|----------------|-----------|--|----------------|-----------|
| | *очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдаются режим дня и питания. | | | *низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда. | | | *значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдаются | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Целеустремленность:

| Фамилия, имя ученика | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. | | | *Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. | | | *Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. | | | * Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении. | | | *Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 7. Дисциплина и организованность | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств. | | | *хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств. | | | *удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение. | | | *низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. | | | *полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых. | | | *лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся. | | | *Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся. | | | *Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. | | | *Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| | *Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов. | | | *Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога. | | | *Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. | | | *Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. | | | *Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | <i>10. Внешний вид и аккуратность:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. | | | * Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога. | | | *Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми. | | | *Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества. | | | * Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

11. Уровень этической культуры:

| Фамилия, имя ученика | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. | | | *Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. | | | *Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. | | | *Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. | | | *Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| | <i>12. Работа над вредными привычками:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя ученика | *Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам. | | | *Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других. | | | *Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших. | | | *Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов. | | | *Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |