

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕСТВЕНОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Наука без границ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Состав группы: до 5 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22669

**Автор-составитель:
Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

| | | |
|------------|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Нормативная база | 3 |
| | Цель и задачи программы | 9 |
| | Содержание программы | 10 |
| | Планируемые результаты | 12 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 14 |
| | Календарный учебный график | 14 |
| | Раздел программы «Воспитание» | 21 |
| | Условия реализации программы | 31 |
| | Формы аттестации | 34 |
| | Оценочные материалы | 34 |
| | Методические материалы | 36 |
| | Список литературы | 41 |
| Приложения | 44 | |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из приоритетных задач МАУ ЦДО г. Славянска-Кубани. Именно для этого была разработана адаптированная программа «Наука без границ».

Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Тесты на творческую активность, составленные психологами показывают, что нестандартно и творчески мыслящих людей среди взрослых мало и большинство являются потребителями, а творцов мало. Изменить всю систему образовательной деятельности очень сложно, но дополнить ее элементами, позволяющими особое внимание уделять детям-инвалидам и детям с ОВЗ, вполне реально. Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным знакомством, используются комплексные развивающие занятия.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

8. Концепция развития творческих (кreatивных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;

12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе

включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Направленность программы: естественно-научная.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, адаптированных для учащихся с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в исследовательскую деятельность и освоением работы с научным оборудованием. Помогает ускорить процесс развития интеллектуального, творческого и морального самоопределения ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие и раннюю профессиональную ориентацию. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, полезном труде, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность учащимся с ОВЗ приобщиться к исследовательской

деятельности, удовлетворить потребности научного саморазвития и самоопределения.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, **в отличие от других подобных программ** содержит адаптированные методики работы с учащимися с ОВЗ, соответствует потребностям образовательной среды Славянского района, содержит региональный компонент.

Адресат программы.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к работе по программе, отсутствие медицинских противопоказаний, обучаемость.

Принимаются дети, заинтересованные в исследовательской работе, владеющие базовым уровнем образования.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Количество обучающихся в группе - до 5 человек, в зависимости от классификации нарушений, занятия проводятся всем составом или индивидуально, если это предусматривается календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень образования детей при приеме в объединение: не имеет значения.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по программе планируется по форме согласно Приложению 1.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Общее количество часов – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 8 до 14 лет - 30 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекции, беседы, викторины, самостоятельная работа, мастер-классы и другие.

Особенности построения программы и её содержания.

Программа в целом обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости. Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: — вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в научно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о научной картине мира.

2. Раскрыть значение научного метода в общем образовании учащегося.

3. Сформировать представления о целостности и диалектике разных областях научной деятельности человечества.

4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

5. Познакомить учащихся с профессиями эколого-биологического профиля.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Развить критическое и аналитическое мышление.

2. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

3. Воспитать уверенность в своих возможностях.

4. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

5. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

6. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Как работают экологи- исследователи | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Как начать исследование? | 15 | 7 | 8 | Практическая работа |
| 4. | Наука физика | 18 | 6 | 12 | Практическая работа |
| 5. | Наука химия | 18 | 5 | 13 | Лабораторная работа |

| | | | | | |
|--------|-------------------|----|----|----|---------------------|
| 6. | Наука и живой мир | 15 | 5 | 10 | Практическая работа |
| 7. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Защита проектов |
| Всего: | | 72 | 25 | 47 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие -2 часа

Теоретическая часть: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Обзорная экскурсия по СЮН.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Как работают экологи-исследователи-2 часа

Теоретическая часть. Я – эколог-исследователь. Виды специальностей, связанных с экологией.

Практическая часть: Деловая игра «Я-эколог-исследователь».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Как начать исследовать? - 15 часов

Теоретическая часть: Наблюдение- самый первый метод. Описание - метод второго шага в науку. Метод - сравнение. Время все рассудит. Эксперимент - венец науки. Исторический метод. Оборудования для исследований. Математика- царица наук.

Практическая часть: Практическая работа «Мой план наблюдений».

Практическая работа «Описание мира в капле». Практическая работа «Сравнительное описание». Практическая работа «Кубань сквозь века».

Лабораторная работа «Пыль в городе». Практическая работа «Оборудование учебной лаборатории». Математика на практике. Подготовка к конкурсу «Я - исследователь». Конкурс «Я- исследователь»

Форма контроля: Практическая работа.

Наука физика - 18 часов

Теоретическая часть: Тайный мир физики мира. Величины, описывающие мир. Механика. Электричество и другие виды энергии. Прикладная физика. Аэродинамика. Физические загрязнения. Тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное.

Практическая часть: Лабораторная работа «Силы в природе». Лабораторная работа «Физические свойства веществ». Лабораторная работа «Изменения агрегатных состояний вещества». Лабораторная работа «Архимедова сила. Условия плавания тел». Лабораторная работа «Законы Ньютона». Практическая работа. «Физические загрязнения».

Форма контроля: Практическая работа.

Наука химия – 18 часов

Теоретическая часть: Химия мира. Что такое химия, химический анализ? Химическая посуда. Качественные реакции и индикаторы. Полимеры и клей. Химия жизни.

Практическая часть: Лабораторная работа «Химический анализ».

Практическая работа «Правила химической лаборатории». Практическая работа. Лабораторная работа «Химическая азбука, формулы и их написание». Практическая работа. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Практическая работа. «Взвешивание, фильтрование и перегонка растворов». Лабораторная работа «Мой химический анализ». Анализ химического загрязнения окружающей среды

Форма контроля: Лабораторная работа.

Наука и живой мир – 15 часов

Теоретическая часть: Царства живого. Классификация. Определение живого. Растения – невероятные силы. Секреты поведения животных. Генетика.

Практическая часть: Лабораторная работа «Живая клетка». Лабораторная работа «Лабиринт». Практическая работа. Презентация проекта. Как защитить проект? Поиск идей. Мозговой штурм. Практическая работа «Мой проект». Лабораторная работа «Огород и двор по науке». «Научный дизайн». Консультации по проектам. Лаборатория спасает землю! Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» Консультации по проектам.

Форма контроля: Практическая работа.

Итоговое занятие – 2 часа.

Теоретическая часть: Итоговое занятие. Защита научных проектов. Вручение сертификатов.

Форма контроля: Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (предметные):

1. Углублены и расширены имеющихся у учащихся знаний о научной картине мира.
2. Раскрыты значения научного метода в общем образовании учащегося.
3. Сформированы представления о целостности и диалектике разных областях научной деятельности человечества.
4. Созданы условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.
5. Учащиеся познакомились с профессиями эколого-биологического профиля.

Метапредметные:

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность,

анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Сформирована у обучающихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развита мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Развито критическое и аналитическое мышление.

2. Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

3. Воспитана уверенность в своих возможностях.

4. Сформировано ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

5. Воспитаны коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

6. Воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Наука без границ»**

| № | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Время проведения | Форма контроля |
|----|---|------|--|--------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| | План | Факт | | | | | | |
| | Вводное занятие | | 2 | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | | Обзорная экскурсия по СЮН. | 1 | Экскурсия | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| | Как работают экологи-исследователи | | 2 | | | | | |
| 3. | | | Теоретическая часть. Я – эколог-исследователь. Виды специальностей, связанных с экологией. | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 4. | | | <u>Практическая часть: Деловая игра «Я-эколог-исследователь».</u> | 1 | Экологическая игра | СЮН | | Экологическая игра |
| | Как начать исследовать? | | 15 | | | | | |
| 5. | | | Наблюдение - самый первый метод. | 1 | Лекция | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|-----|--|----------------------------|
| 6. | | Практическая работа «Мой план наблюдений» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 7. | | Описание - метод второго шага в науку. | 1 | Беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 8. | | Практическая работа «Описание мира в капле». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 9. | | Метод «Сравнение» Практическая работа «Сравнительное описание». | 1 | Лекция. Практическая работа | СЮН | | Педагогическое наблюдение. |
| 10. | | Время все рассудит. Исторический метод. | 1 | Беседа | СЮН | | Практическая работа |
| 11. | | Практическая работа «Кубань сквозь века». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 12. | | Эксперимент- венец науки. | 1 | Лекция | СЮН | | Викторина |
| 13. | | Лабораторная работа «Пыль в городе». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 14. | | Оборудование для исследований. | 1 | Мультимедийное занятие | СЮН | | Тестирование |
| 15. | | Практическая работа «Оборудование учебной лаборатории» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 16. | | Математика- царица наук | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |
| 17. | | Математика на практике. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 18. | | Подготовка к конкурсу «Я - исследователь» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Викторина |
| 19. | | Конкурс «Я -исследователь» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |

| Наука физика | | | 18 | | | | |
|---------------------|--|--|-----------|------------------------|-----|--|---------------------------|
| 20. | | Тайный мир физики мира. Величины, описывающие мир.. | 1 | Мультимедийное занятие | СЮН | | Викторина |
| 21. | | Лабораторная работа «Силы в природе» | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 22. | | Лабораторная работа «Физические свойства веществ». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 23. | | Лабораторная работа «Изменения агрегатных состояний вещества». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 24. | | Лабораторная работа «Изменения агрегатных состояний вещества». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 25. | | Лабораторная работа Архимедова сила. Условия плавания тел. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 26. | | Механика. | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |
| 27. | | Практическая работа «Механика в исследованиях» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 28. | | Законы Ньютона. | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |
| 29. | | Лабораторная работа «Законы Ньютона». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 30. | | Лабораторная работа «Законы Ньютона». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 31. | | Электричество и другие виды энергии. | 1 | Мультимедийное занятие | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 32. | | Практическая работа. «Электричество и другие виды энергии». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 33. | | Прикладная физика. Аэродинамика. | 1 | Беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------|-------------------------|-----|--|------------------------------|
| 34. | | Лабораторная работа «Аэродинамические исследования» | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 35. | | Физические загрязнения. Тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное. | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Практическая работа |
| 36. | | Практическая работа «Физические загрязнения». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 37. | | Практическая работа «Физические загрязнения». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| Наука химия | | | 18 | | | | |
| 38. | | Химия мира. Что такое химия, химический анализ? | 1 | Лекция | СЮН | | Викторина |
| 39. | | Лабораторная работа «Химический анализ». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 40. | | Химическая посуда. | 1 | Лекция | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 41. | | Правила химической лаборатории. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 42. | | Практическая работа «Химическая азбука, формулы и их написание». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 43. | | Лабораторная работа «Химическая азбука, формулы и их написание». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 44. | | Лабораторная работа «Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|-------------------------|-----|--|---------------------|
| 45. | | | Лабораторная работа «Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 46. | | | Лабораторная работа «Взвешивание, фильтрование и перегонка растворов». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 47. | | | Лабораторная работа «Взвешивание, фильтрование и перегонка растворов». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 48. | | | Качественные реакции и индикаторы. | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Викторина |
| 49. | | | Мой химический анализ. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 50. | | | Полимеры и клей. | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |
| 51. | | | Химия жизни. | 1 | Мультимедийное занятие | СЮН | | Викторина |
| 52. | | | Анализ химического загрязнения окружающей среды. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 53. | | | Анализ химического загрязнения окружающей среды. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 54. | | | Анализ химического загрязнения окружающей среды. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 55. | | | Анализ химического загрязнения окружающей среды. | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| Наука и живой мир | | | 15 | | | | | |
| 56. | | | Царства живого. Классификация. Определение живого. | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------|-----|--|-------------------------------|
| 57. | | Лабораторная работа «Живая клетка». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа Викторина |
| 58. | | Растения – невероятные силы. | 1 | Мультимедийное занятие | СЮН | | Викторина |
| 59. | | Секреты поведения животных. | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Викторина |
| 60. | | Лабораторная работа «Лабиринт». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 61. | | Генетика. | 1 | Беседа | СЮН | | Викторина |
| 62. | | Презентация проекта. Как защитить проект. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 63. | | Поиск идей. Мозговой штурм | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 64. | | Практическая работа «Мой проект». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 65. | | Практическая работа «Мой проект». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 66. | | Лабораторная работа «Огород и двор по науке». | 1 | Лабораторная работа | СЮН | | Лабораторная работа |
| 67. | | Консультации по проектам «Научный дизайн». | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 68. | | Лаборатория спасает землю! | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Лабораторная работа |
| 69. | | Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 70. | | Консультации по проектам. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---------------------|-----|-----------------|
| Итоговое занятие | | | 2 | | | | |
| 71. | | | Итоговое занятие. Защита научных проектов. Вручение сертификатов | 1 | Практическая работа | СЮН | Защита проектов |
| 72. | | | Итоговое занятие. Защита научных проектов. Вручение сертификатов | 1 | Практическая работа | СЮН | Защита проектов |
| Итого: | | | 72 часа | | | | |

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной,

но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и коопeração);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественносмнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народу;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуры семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7.Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8.Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

9.Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

10.Правовое воспитание:

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Наука без границ»**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнен ия | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | январь - февраль | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. | |
| | | Мероприятия, посвященные 80-годовщине Великой Победы». | май | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя | октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности | |
| | | Мероприятия, посвященный Дню матери. | ноябрь | | | |
| | | Проведение мероприятий в рамках зимних каникул | январь | | | |
| | | Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--------|-------------|--|--|
| | | | | | существования других людей. | |
| 3 | Национальное воспитание | Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства | ноябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. | |
| | | Акция «Бессмертный полк» | май | | | |
| 4 | Трудовое воспитание | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант» | январь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. | |
| | | | март | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------------|-------------|--|--|
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» | октябрь-март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | |
| | | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | февраль-март | | | |
| | | Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». | март-ноябрь | | | |
| 6 | Семейное воспитание | Добро пожаловать» - день открытых дверей | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | |
| | | Индивидуальные встречи, беседы с родителями | октябрь | | | |
| | | Индивидуальные консультации для родителей | май | | | |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе» | ноябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------|-------------|--|--|
| | | Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта | март | | ценостные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях | |
| 8 | Физическое воспитание | Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями | в течении года | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| | | Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | ноябрь- | | | |
| 9 | Экологическое воспитание | Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани" | октябрь | | | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса «Моя | ноябрь-декабрь | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------------------|--|
| | малая родина: природа, культура, этнос» | | восторгаться ею, защищать. | |
| | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево» | ноябрь-декабрь | | |
| | Охрана и подкормка птиц | декабрь-январь | | |
| | Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц» | декабрь-январь | | |
| | Краевой экологический конкурс «Зеленая планета». | январь-март | | |
| | Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка» | январь | | |
| | Экологический месячник «Первоцвет». | февраль-март | | |
| | Участие в Дне российской науки. | февраль | | |
| | Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!» | апрель-май | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------|-------------|---|--|
| | | Международная природоохранная акция «Марш парков» | апрель | | | |
| | | Участие в Международном дне биологического разнообразия | май | | | |
| | | Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация» | май | | | |
| 10 | Правовое воспитание | Составление социальных паспортов по объединениям | сентябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. | |
| | | Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», | октябрь | | | |
| | | Час общения «За преступлением идет наказание» | май | | | |

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребностями в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к исследовательской деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются для детей с ОВЗ.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение основ в исследовательской деятельности и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования наблюдательности, самостоятельности;
- способствование развитию научно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, родителей, преподавателей; разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской деятельности для детей с ОВЗ;
- формирование практических навыков учащихся.

Созданы и используются в обучении презентации, разработки виртуальных экскурсий, викторины.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены в специфике требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (технологии);

- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- Специальным учебным, дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- гербарии растений;
- коллекция минералов

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН;

Искусственные:

- вытяжной шкаф;
- микроскопы,
- лупы;
- сита;
- лабораторная посуда;
- набор химических реактивов;
- мобильная лаборатория «Пчёлка-У/почва»;
- портативная лаборатория для анализа воды;
- карманная метеостанция;
- дозиметр;
- аналитические весы.

***Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Интернет-источники:

- Биология. Электронный учебник. 2004. URL:
<http://www.ebio.ru/zoo60.html>.
- Водная жизнь. Полезная вода: [Электронный ресурс]. 2001. URL:
<http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life->

poleznaya-voda.html.

- Галерея живой природы: [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm>.
- Дикая природа России: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://nnmclub.ru/forum/viewtopic.php?t=329244>.
- Документальные фильмы BBC: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577>.
- Документальные фильмы Animal Planet: [Электронный ресурс]. 2002. URL: <http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706>.
- Документальные фильмы Discovery: [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578>.
- Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://lifeplanet.orgu>.
- Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.apus.ru>.
- Птицы нашей родины: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://www.ornithologist.ru/index.html>.
- Сайт для орнитологов-любителей: [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://ornitolog.ucoz.ru/>.
- Справочник по орнитологии: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://www.ecosistema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm>.
- Юный натуралист: [Электронный ресурс]. 2019. URL: <http://unnaturalist.ru/>.
- Экологический центр «Экосистема»: [Электронный ресурс]. 2001. URL: <http://www.ecosistema.ru/>.
- Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Дадонов Николай Николаевич – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 10 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный натуралист». Окончил курсы повышения квалификации по теме «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт – Петербург.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука без границ».

Система проверки уровня освоения программы

Лабораторные и практические работы, игры, викторины, тестирование, участие во внутренних, городских, специализированных мероприятиях.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысливания.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают сертификат учреждения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные доклады, проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, раскрывающие технологичность и результативность работы по программе

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах. Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.
2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои

доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Также оценочными материалами по программе являются итоги практических и лабораторных работ.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основадается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать и особенности учащихся как возрастные, так и здоровья. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения к собственному здоровью и ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются под руководством педагога, индивидуально по уровню развития каждого учащегося. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить контроль, обязательно подводятся рефлексия. Проведение занятий в игровой форме предпочтителен.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая или лабораторная работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы:

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, игровой самостоятельная работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программы | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|-------------------------|--|--|---|---------------------------|
| Вводное занятие | беседа практическая работа микрогруппах Лабораторная работа | Предоставленные информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы | Педагогическое наблюдение |
| Как начать исследовать? | беседа практическая работа микрогруппах Лабораторная работа | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов. | растения теплицы; животные СЮН; лабораторная посуда; Набор химических реагентов. Мобильная лаборатория «Пчёлка-У/почва», Портативная лаборатории для анализа воды | Практическая работа |
| Наука физика | беседа практическая работа микрогруппах Лабораторная работа | Использование информации из различных источников, применение | Вытяжной шкаф Микроскопы - лупы; мультимедийный материал, | Практическая работа |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | активизирующ их вопросов. | лабораторная посуда; | |
| Наука химия | беседа практическая работа микрогруппах Лабораторная работа | Использовани е информации из различных источников, применение активизирующ их вопросов. | лабораторная посуда; Набор химических реактивов. Мобильная лаборатория «Пчёлка-У/почва», Портативная лаборатории для анализа воды Вытяжной шкаф Микроскопы,-лупы; | Лаборатор ная работа |
| Найка и живой мир | беседа практическая работа микрогруппах Лабораторная работа | Использовани е информации из различных источников, применение активизирующ их вопросов. | коллекция насекомых; гербарии растений; растения теплицы; животные СЮН; мультимедийны й материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы лабораторная посуда; Набор химических реактивов. Мобильная лаборатория «Пчёлка- | Практичес кая работа |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|-------------------|
| | | | У/почва», Портативная лаборатории для анализа воды | |
| Итоговое занятие | беседа практическая работа микрогруппах | Стимулирован ие учащихся к общению, подробный анализ результатов | мультимедийны й материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы | Задачи проекта |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Раздаточный материал.
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| | |
|--------|---|
| 1 этап | <p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить уровень выполнение поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? |
|--------|---|

| | |
|--------|---|
| 2 этап | <i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения. - Обозначение задач учебного занятия. - Определение вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала. |
| 3 этап | <i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блок и | № п\п | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|------------------|-------|-----------------------|---|--|
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| | 2 | Проверочный | Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка освоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий |

| | | | | |
|----------|----|---|---|---|
| Основной | 3 | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме. | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) Определение уровня знаний о новой теме. |
| | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| | 5 | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| | 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | 8 | Контрольный | Выявление качества и уровня владения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- |
| | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | 10 | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы |

| | | | | |
|--|----|----------------|---|---|
| | II | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимости подготовкой к нему. | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |
|--|----|----------------|---|---|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Учебные пособия для педагога:**
1. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
 2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239 с.
 3. Гудков В.М., Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель / В.М. Гудков. — М.: Вече, 2007 г.— 592 с.
 4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
 5. Зайцев А.Н.О безопасных пищевых добавках и «зловещих» символах «Е» журнал «Экология и жизнь», № 4, 1999.
 6. Закрецина А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрецина, М. В.
 7. Закрецина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А. В. Закрецина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
 8. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
 9. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
 10. Левашов В.И. Занимательная химия, Москва 1962 200с.
 11. Леенсон, И. А.Л 39 Занимательная химия для детей и взрослых — М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. — 366
 12. Любимые животные. «Русич», 1997
 13. Мариковский П.М 26 Юному энтомологу: Научно-популярная лит-ра/ Рис. В. Гребенникова.— 2-е изд.— М.: Дет. лит., 1978.— 208 с.

14. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: в 2 т. / М.Д. Машковский - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Новая волна, 2004. - Т. 1.
15. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
16. Научно-методический журнал «Химия» в школе, «Центр Химпрес» (за 2001-2003 гг.).
17. Онегов А. Школа юннатов. Живой уголок / Худож. В. Радаев, В. Храмов. – М.: Дет. Лит., 1998. – 271 с., ил.
18. Пичугина Г.В. «Повторяем химию на примерах из повседневной жизни» -Москва: «Аркти», 2000.
19. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст]
20. Е. А. Стребелева, М. В. Третьяков Ю.Д. и др. Химия и современность: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
21. Формозов А. Н. Спутник следопыта.- М.: Изд-во МГУ, 1989.—320 с.
22. Харлампович Г. Д. и др. Многоликая химия: Кн. для учащихся/ М.: Просвещение, 1992 — 159 с.
23. Харт М. Наблюдаем птиц. М.: «Аст-пресс», 1997
24. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
25. Чернобельская Г.М. «Методика обучения химии в средней школе», Москва «Владос», 2000.
26. Шмидт В М. Математические методы в ботанике: Учеб. пособие. - Л.: Изд-во 1ГУ, 1984 - 288 с.
27. Шульгин Г.Б. «Химия для всех», Москва, «Знание», 1987.
28. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000; пер. с англ.
29. Юдин А. М., В. Н. Сучков. «Химия для Вас». – М.: Химия, 2001

Учебные пособия для учащихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва: «РОСМЕН», 2002 – 111 с.
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва: «РОСМЕН», 1996 – 127 с.
4. Плотников Г.К. Животный мир Кубани. – Краснодар: Кубан. кн. изд-во. – 2006. Т. 1. – 148 с: ил.
5. Плотников Г.К. Животный мир Кубани. – Краснодар: Кубан. кн. изд-во. – 2006. Т. 2. – 156 с: ил.
6. Стив Паркер «Планета животных» Москва: «Махаон», 2005 – 47 с.;

7. Тамбиеев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные.: «Аст-пресс», 1997
8. Чернобельская Г.М. «Методика обучения химии в средней школе», Москва «Владос», 2000.
9. Шульгин Г.Б. «Химия для всех», Москва, «Знание», 1987.
10. Юдин А. М., В. Н. Сучков. «Химия для Вас». – М.: Химия, 2001

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Наука без границ»,
 педагог: Дадонов Николай Николаевич
 на 2025-2026 учебный год

| № | Раздел | Наименование мероприятий |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ |
| 2 | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ |
| 3 | «Творческие проекты» | Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 4 | Самостоятель- ная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 5 | "Профессиональ- ная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 6 | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Достижения: 1. 2. 3. |

Приложение 2

Карта личностного роста учащихся объединения «Наука без границ»
Группа №_____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| Фамилия, имя ученика | <i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|---|---------------|----------|
| | *учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться | | | *учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога | | | *учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая. | | | *не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая. | | | *равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей) | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------|----------|---------|-------------------|----------|---------|-------------------|--------------|---------|-------------------|--------------|---------|--------------------|--------------|
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнен ия | Вводное | Промежуто чное | Итоговое | Вводное | Промежуто чное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промеж уточнное | Итогов ое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | <i>3.Степень обучаемости:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|
| | Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. | | | Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. | | | Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания практически развита недостаточно. | | | Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. | | | Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 4. Мотивация к труду: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------|----------|--|-------------------|--------------|---|-------------------|--------------|--|-------------------|--------------|---------|-------------------|--------------|
| | *высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий. | | | *хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший. | | | *средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный. | | | *низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. | | | | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежут очное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итого вое | Вводное | Промежу точное | Итогов ое | Вводное | Промеж уточное | Итогово е | Вводное | Промеж уточное | Итогово е |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 5. Уровень утомляемости | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|--|----------------|-----------|---|----------------|-----------|--|----------------|-----------|
| | *очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания. | | | *низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда. | | | *значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается. | | | *высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е | Вводное | Промежут очное | Итогово е |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|----------|---------|--------------------|----------|---------|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | 6. Целеустремленность: | | | | | | | | | | | |
| | *Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления. | *Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. | *Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. | * Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении. | *Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | | | | | | | |
| баллы | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | <i>7. Дисциплина и организованность</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств. | | | *хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств. | | | *удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение. | | | *низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения. | | | *полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 8.Коммуникальность, степень влияния в коллективе: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых. | | | *лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся. | | | *Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся. | | | *Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется. | | | *Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|--|---------|--------------------|---|---------|--------------------|--|---------|---|----------|
| Фамилия, имя ученика | 9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: | | | | | | | | | | | |
| | *Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов. | | *Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога. | | | *Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. | | | *Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. | | *Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. | |
| баллы | 5 | | 4 | | 3 | | | 2 | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | 10. Внешний вид и аккуратность: | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|--|---------|--|----------|---|--------------------|--|---------|
| | *Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение. | | * Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога. | | *Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми. | | *Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества. | | * Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других. | |
| баллы | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| Фамилия, имя ученика | <i>11. Уровень этической культуры:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| | *Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике. | | | *Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен. | | | *Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим. | | | *Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой. | | | *Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|---|--------------------|----------|
| Фамилия, имя ученика | <i>12. Работа над вредными привычками:</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам. | | | *Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других. | | | *Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших. | | | *Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов. | | | *Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | | |
| баллы | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Дата заполнения | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое | Вводное | Промежу- точное | Итоговое |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |