



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 20 25 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
Е.П. Слюсарева  
приказом № 337 от 29 августа 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Космический разведчик»

*(Указывается наименование программы либо наименование объединения)*

**Уровень программы:** ознакомительный

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч.)

*(общее количество часов)*

**Возрастная категория:** от 8 до 11 лет

**Вид программы:** модифицированная

*(типовая, модифицированная, авторская)*

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна, методист, педагог дополнительного образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

## ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 20 25 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
\_\_\_\_\_  
приказом № 337 от 29 августа 2025г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Космический разведчик»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** *1 год: 72 часа*

**Возрастная категория:** *от 8 до 11 лет*

**Состав группы: до 15 человек**

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

## Программа реализуется на бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе: 69268**

**Автор-составитель:**

Борисенко Юлия Петровна,  
методист, педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

## Содержание

I	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	4
	Пояснительная записка	4
	Нормативная база	4
	Цели и задачи программы	12
	Содержание программы	13
	Планируемые результаты	16
II	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	18
	Календарный учебный график	18
	Раздел программы «Воспитание»	25
	Условия реализации программы	34
	Формы аттестации	34
	Оценочные материалы	37
	Методические материалы	38
	Список литературы	45
	Приложения	47

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни является естественно-научное образование.

Основы естественно-научных представлений, полученных в младшем школьном возрасте, в дальнейшем повлияют на формирование целостной картины мира. В это время ребенок проявляет максимальный интерес к познанию окружающего мира, и астрономия является той областью знаний, к которой его влечет особенно сильно. Детям этого возраста свойственно естественное любопытство, непосредственная любознательность, горячее желание «заглянуть за горизонт» своих познаний. Космос, звезды, путешествия к далеким мирам, возможность узнать о том, что пока недоступно даже ученым, мировоззренческие вопросы - все это вызывает самый живой интерес практически у всех детей младшего школьного возраста. И именно в этот период складывается их отношение к любой деятельности, особенно учебной. Курс программы «Космический разведчик» позволит привлечь ребят к исследованиям, покажет связь между разными науками, поможет сохранить стремление к познавательной деятельности. Поддерживая и развивая естественную любознательность в начальной школе, вовлекая младших обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность на занятиях по астрономии, педагог создает тот крепкий фундамент, на котором на протяжении всех последующих лет гораздо легче вести обучение по дополнительным образовательным программам.

Астрономия является очень важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения школьников, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «Космический разведчик» является *модифицированной*, разработана на основе программ «Занимательная астрономия» Москва, 2021 и «Путешествие в космос» под редакцией Якимова А.В., 2016-2017.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность, новизна** состоит в том, что программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии, а также полнокупольного планетария, телескопа для наглядности этих сведений. Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о звездном небе, о различных астрономических явлениях, о планете Земля, о строении и составе Солнечной системы, о взаимосвязи различных явлений природы, в том числе в космическом пространстве, а также о месте человека в окружающем мире.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с наблюдаемыми астрономическими явлениями, учатся понимать основы мифологии о звездном небе, объяснять причины смены дня и ночи, смены времен года, лунных и солнечных затмений.

Программа «Космический разведчик» направлена на познание реальной картины мира. Это достигается путём анализа наблюдаемых явлений и объяснения причины их возникновения; вовлечения обучающихся в проектную деятельность: моделирование, конструирование, квизы, создание



собственных викторин, кроссвордов, макетов, составление и презентация

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение астрономии, а также других наук естественно-научного цикла, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к планете, природе, используя сведения из истории науки - о развитии взглядов на природу и мир в целом, о мировоззренческих взглядах в разные исторические эпохи; через практическую деятельность, участвуя в которой, дети непосредственно познают картину мира, устройство Вселенной и знакомятся с различными природными закономерностями.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического, а значит и физического здоровья.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

**В отличие от существующих программ** естественно-научной направленности, данная программа отвечает запросам и интересам детей нашего города и района. Она позволяет детям словно «соприкоснуться» и «погружаться» в мир космоса, благодаря занятиям в планетарии.

**Адресат программы.**

Работа в объединении «Космический разведчик» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 8-11 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляются другая логика мышления.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Космический разведчик», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, Вселенной и месту человека в ней. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, астрономии, космоса, небесных тел, компьютерным технологиям и т.д.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять любознательность, иметь направленность (мотивацию) к изучению строения Солнечной системы, многообразия галактик, влияния космических тел на человека и технику, разновидностей спутников, угроз из космоса.

*Потенциальные роли* в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.* В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

*Количество обучающихся* в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. (Приложение 1).

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (72 часа обучения).

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, иммерсивных технологий.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой со 2 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

### **Режим работы:**

Общее количество часов – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 8 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: наблюдения и практические работы, лекции, самостоятельная работа, мастер-классы, круглый стол, мозговой штурм, тренинги, просмотры познавательных роликов в планетарии, конференции, творческие проекты, викторины, квизы и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, наблюдения, творческие проекты, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

### **Особенности построения курса и его содержания**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками (практические работы, творческие мастерские, систематические наблюдения за небесными телами и явлениями природы, проведение исследований и др). Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о звездном небе, о различных астрономических явлениях, о планете Земля, о строении и составе Солнечной системы, о взаимосвязи различных явлений природы, в том числе в космическом пространстве, а также о месте человека в окружающем мире.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для формирования устойчивого интереса к астрономии, углубления базовых знаний о космосе, строении Солнечной системы.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Солнечной системе.
2. Сформулировать с учетом возрастных особенностей основные
3. Поддержать и развить интерес к науке, наблюдательной и исслед
4. Использовать сведения из истории науки - о развитии взглядов на природу и мир в целом, о мировоззренческих взглядах в разные исторические эпохи.
5. Поддержать и развить мотивацию к образовательной деятельности обучающихся.

**Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности учащегося: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

**Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к планете, отношение к природе как к общечеловеческой ценности
2. Формировать осознанное отношение к миру небесных тел.
3. Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
4. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
5. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Программа способствует:**

- Формированию представления о единой научной картине мира.
- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.
- Формировать осознанное отношение к миру небесных тел.

- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	«Солнечная семейка»	15	4	11	Педагогическое наблюдение. Космическая игра. Викторина. Практическая работа. Брейн-ринг. Квиз
3.	Почему наступает ночь и кончается лето?	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Викторина.
4.	На голубой планете	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Брейн-ринг. Практическая работа.
5.	Животные в космосе.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Викторина. Квиз. Практическая работа.
6.	Звезда по имени Солнце.	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Викторина. Практическая работа.
7.	Звезды и Боги.	7	2	5	Педагогическое наблюдение. Викторина. Квиз. Практическая работа.
8.	Естественные спутники планет.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
9.	Как в древние времена люди вели счёт времени по луне?	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Брейн-ринг. Викторина.
10.	Космос не так уж и пуст.	10	3	7	Практическая работа. Педагогическое наблюдение. Космическая игра.
11.	Что значит быть космонавтом?	2	1	1	Космическая игра

12	Итоговое занятие	4	-	4	Викторина. Практическая работа.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения.

#### **1. Вводное занятие - 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое космос? Как древние люди представляли себе Вселенную?

*Практическая часть:* Экскурсия по Космопарку, творческое задание. Что мы знаем о Вселенной?

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **2. «Солнечная семейка»- 15 часов.**

*Теоретическая часть.* Структура Солнечной системы. Беседа о космосе, адресе каждой планеты. Что я знаю о Меркурии и Венере? Что я знаю о Уране и Нептуне?

*Практическая часть:* Космическая игра «Семья Солнца». Экскурсия «8 планет». Виртуальная экскурсия «Знакомство с соседями Земли». Акция «В защиту Земли». Выпуск стенгазеты «Состав семьи Солнца». Что я знаю о Земле и Марсе? Что я знаю о Юпитере и Сатурне? Моя любимая планета. Устный экологический журнал «Как устроена Солнечная система». Квиз «Путешествие к Солнцу».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Космическая игра. Викторина. Практическая работа. Брейн-ринг. Квиз

#### **3. Почему наступает ночь и кончается лето?- 3 часа.**

*Теоретическая часть:* Беседа «Движение Земли».

*Практическая часть:* Экскурсия «Я знаю почему»

Практическая работа «Использование астрономических инструментов Космопарка».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Викторина.

#### **4. На голубой планете. – 5 часов.**

*Теоретическая часть:* Почему планета - голубая?

*Практическая часть:*

Практическая работа Уникальность Земли. Обитатели нашей планеты. Творческая мастерская «Моя Земля». Устный экологический журнал «Как устроена Земля»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Брейн-ринг. Практическая работа.

### **5. Животные в космосе – 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Беседа «Животные в космосе». Разнообразие животных в космосе.

*Практическая часть:* Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Экскурсия в Космоклас. Космический эрудицион «Братья наши меньшие». Коллективная работа «Эти удивительные животные». Творческое занятие «Маленькие космонавты» Коллективная работа «Космические путешественники».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Викторина. Квиз. Практическая работа.

### **6. Звезда по имени Солнце – 5 часов.**

*Теоретическая часть:* Беседа «Что я знаю о Солнце?» Может Солнце заболело?

*Практическая часть:* Практическая работа «Что если бы Солнца не было?» Экскурсия «Солнечные часы». Коллективная работа «Эта удивительная звезда».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Викторина. Практическая работа.

### **7. Звезды и Боги – 7 часов.**

*Теоретическая часть:* Разнообразие звёзд во Вселенной. Путешествие в прошлое.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия «Знакомство с мифами древней Греции». Космический эрудицион «Почему Боги?» Практическая работа «Придумай свою звезду». Творческое занятие «Звёзды и Боги». Выпуск стенгазеты «Звёзды и Боги»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Викторина. Квиз. Практическая работа.

### **8. Естественные спутники планет - 3 часа.**

*Теоретическая часть:* У всех ли планет есть спутники?

*Практическая часть:* Окольцованный Сатурн. Практическая работа «Любимый спутник».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

### **9. Как в древние времена люди вели счёт времени по Луне? - 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Луна-естественный спутник Земли. Можно ли высадиться на Луне?

*Практическая часть:* Практическая работа «Лунный календарь». Экскурсия в Космоклас. Влияние Луны на человека. Творческое занятие «Как я представляю Луну?»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Брейн-ринг. Викторина.

### **10. Космос не так уж и пуст - 10 часов.**

*Теоретическая часть:* Из чего состоит космос? Путешествие в космос. Что кроме планет, звёзд и спутников?

*Практическая часть:* Яркие туманности. Хвостатые светила. Метеориты. Из чего состоят астероиды? Экскурсия «Пояс астероидов». Экскурсия «Пояс астероидов». Экскурсия «Кто такие белые карлики? Творческое занятие «Бескрайний космос»

*Форма контроля:* Практическая работа. Педагогическое наблюдение. Космическая игра.

### **11. Что значит быть космонавтом? – 2 часа.**

*Теоретическая часть:* Беседа о профессии «Космонавт»

*Практическая часть:* Практическая работа «Я-космонавт»

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **12. Итоговое занятие - 4 часа.**

*Теоретическая часть:* Что мы узнали о космосе?

*Практическая часть:* Экскурсия по Космопарку. Выпуск стенгазеты «Космический разведчик».

*Форма контроля:* Викторина. Практическая работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

1. Расширены имеющиеся у учащихся знания о Солнечной системе.
- 2.
3. Развиты интерес к науке, наблюдательной и исследовательской деятельности
4. Развита мотивация к образовательной деятельности обучающихся.

я  
т  
е  
л  
ь  
р

### **Метапредметные:**

о 1.и Развиты качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности учащегося: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2.а Сформированы у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3.ы Развита мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

### **Личностные:**

с  
н  
о  
в



1. Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к планете, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Сформировано осознанное отношение к миру небесных тел.
3. Сформировано ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
4. Воспитаны коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
5. Воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

**Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);
- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график к программе «Космический разведчик»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие				4				
1.			Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое космос?	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Экскурсия по Космопарку, творческое задание.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
3.			Что мы знаем о Вселенной?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
4.			Как древние люди представляли себе Вселенную?	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
«Солнечная семейка».				15				
5.			Структура Солнечной системы	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение

6.		Космическая игра «Семья Солнца»	1	Космическая игра	СЮН		Космическая игра
7.		Экскурсия «8 планет»	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
8.		Беседа о космосе, адресе каждой планеты.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
9.		Виртуальная экскурсия «Знакомство с соседями Земли»	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Викторина
10		Творческая мастерская «Как выглядят планеты»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
11		Акция «В защиту Земли»	1	Природо-охранная деятельность.	СЮН		Брейн-ринг
12		Выпуск стенгазеты «Состав семьи Солнца»	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
13		Что я знаю о Меркурии и Венере?	1	Творческое занятие	СЮН		Практическая работа
14		Что я знаю о Земле и Марсе?	1	Творческое занятие	СЮН		Практическая работа
15		Что я знаю о Юпитере и Сатурне?	1	Творческое занятие	СЮН		Практическая работа
16		Что я знаю о Уране и Нептуне?	1	Творческое занятие	СЮН		Практическая работа
17		Моя любимая планета.	1	Доклад-сочинение	СЮН		Практическая работа
18		Устный экологический журнал «Как устроена Солнечная система»	1	Практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение

19			Квиз «Путешествие к Солнцу»	1	Практическая работа	СЮН		Квиз
<b><i>Почему наступает ночь и кончается лето?</i></b>				<b>3</b>				
20			Беседа «Движение Земли»	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
21			Экскурсия «Я знаю почему»	1	Экскурсия	СЮН		Викторина
22			Практическая работа «Использование астрономических инструментов Космопарка»	1	Практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение
<b><i>На голубой планете.</i></b>				<b>5</b>				
23			Почему планета - голубая?	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
24			Уникальность Земли.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
25			Обитатели нашей планеты.	1	Брейн-ринг	СЮН		Брейн-ринг
26			Творческая мастерская «Моя Земля».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
27			Устный экологический журнал «Как устроена Земля»	1	Практическая работа	СЮН		Игра
<b><i>Животные в космосе.</i></b>				<b>8</b>				
28			Беседа «Животные в космосе»	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
29			Экскурсия в живой уголок станции юннатов.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
30			Экскурсия в Космоклас.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
31			Космический эрудицион «Братья наши меньшие».	1	Эвристическая беседа.	СЮН		Викторина

32			Разнообразие животных в космосе.	1	Практическая работа.	СЮН		Квиз
33			Коллективная работа «Эти удивительные животные».	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
34			Творческое занятие «Маленькие космонавты»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
35			Коллективная работа «Космические путешественники»	1	Практическая работа	СЮН		Выступление
			<b><i>Звезда по имени Солнце.</i></b>	<b>5</b>				
36			Беседа «Что я знаю о Солнце?»	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Блиц-викторина
37			Может Солнце заболело?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
38			Практическая работа «Что если бы Солнца не было?»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
39			Экскурсия «Солнечные часы».	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
40			Коллективная работа «Эта удивительная звезда».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
			<b><i>Звезды и Боги.</i></b>	<b>7</b>				
41			Разнообразие звёзд во Вселенной.	1	Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
42			Виртуальная экскурсия «Знакомство с мифами древней Греции».	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина

43			Космический эрудицион «Почему Боги?»	1	Практическая работа	СЮН		Брейн-ринг
44			Практическая работа «Придумай свою звезду».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
45			Творческое занятие «Звёзды и Боги».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
46			Путешествие в прошлое.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Квиз
47			Выпуск стенгазеты «Звёзды и Боги»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b><i>Естественные спутники планет.</i></b>				<b>3</b>				
48			У всех ли планет есть спутники?	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
49			Окольцованный Сатурн.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
50			Практическая работа «Любимый спутник»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b><i>Как в древние времена люди вели счёт времени по Луне?</i></b>				<b>6</b>				
51			Луна-естественный спутник Земли.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
52			Можно ли высадиться на Луне?	1	Брейн-ринг	СЮН		Брейн-ринг
53			Практическая работа «Лунный календарь»	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа

54			Экскурсия в Космокласс.	1	Экскурсия. Практическая работа	СЮН		Викторина
55			Влияние Луны на человека.	1	Практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение
56			Творческое занятие «Как я представляю Луну?»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b><i>Космос не так уж и пуст.</i></b>				<b>10</b>				
57			Из чего состоит космос?	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Космическая игра
58			Путешествие в космос.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
59			Что кроме планет, звёзд и спутников?	1	Эвристическая беседа. Занятие – игра.	СЮН		Космическая игра
60			Яркие туманности.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
61			Хвостатые светила.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
62			Метеориты.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
63			Из чего состоят астероиды?	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
64			Экскурсия «Пояс астероидов»	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
65			Экскурсия «Кто такие белые карлики?»	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение

66			Творческое занятие «Бескрайний космос»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b>Что значит быть космонавтом?</b>				<b>2</b>				
67			Беседа о профессии «Космонавт»	1	Эвристическая беседа. Занятие – игра.	СЮН		Практическая работа
68			Практическая работа «Я-космонавт»	1	Практическая работа	Городской парк СЮН		Практическая работа
<b>Итоговое занятие</b>				<b>4</b>				
69			Экскурсия по Космопарку	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
70			Что мы узнали о Космосе?	1	Комбинированное занятие	СЮН		Викторина
71			Выпуск стенгазеты «Космический разведчик»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
72			Выпуск стенгазеты «Космический разведчик»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b>Итого:</b>				<b>72</b>				



## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

*Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной программы:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способности деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

## **Основные направления воспитательной работы**

### **1. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### **2. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

### **4. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

**Календарный план воспитательной работы  
по программе «Космический разведчик»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>		<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1	Патриотическое воспитание		Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
			Мероприятия, посвященных 80-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание		Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
			Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
			Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
			Гагаринский урок	апрель			

			«Космос – это мы»				
3	Националь- ное воспита- ние		Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и по- литические чув- ства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, истори- ческому наследию своего народа.	
			Акция «Бессмерт- ный полк»	май			
4	Трудовое воспитание		Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабине- тов, коридоров) Операция «Трудо- вой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к чело- веку труда, о ценно- сти труда и творчества для личности, обще- ства и государства.	
				март			
5	Интеллекту- альное вос- питание		Краевой конкурс экологических про- ектов «Волонтеры могут все»	октябрь- март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы спо- собности мыслить рационально, эффективно прояв- лять свои интеллек- туальные умения в	
			Краевой конкурс «Семейные экологи- ческие проекты»	февраль- март			

			Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь		окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание		Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
			Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
			Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание		Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
			Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание		Динамические паузы. Ежедневно, в	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения	

			перерывах между занятиями			к здоровью и здоровому образу жизни	
			Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь			
9	Экологическое воспитание		Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
			Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
			Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
			Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			

			Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
			Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
			Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой птичке кормушка»	январь			
			Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
			Участие в Дне российской науки.	февраль			
			Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			



			Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
			Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
			Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание		Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
			Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
			Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, креслами, проекторами, наглядными пособиями и инструментами: класс, планетарий, Космопарк.

### *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

Планетарий, телескоп, макеты планет, астрономические инструменты, мультимедийная доска, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп: армиллярная сфера, метеорологическая станция, лекторий «Солнце», метрическая дорожка, инсталляция «Куб», концентрические дорожки «Орбиты планет», макеты планет Солнечной системы, учебные пособия, раздаточный материал.

### *Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):*

Интернет-источники:

- <https://spacegid.com/>Московский детский эколого-биологический-центр.
- Усатые звезды.
- <http://www.tvroscosmos.ru/3846/202112/>
- LifePlanet.org.
- Час земли .
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/kosmos-1/6-let>Живая планета.
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/solar-1/6-let>Клуб любителей макросъемки.
- <https://www.ismart.org/library/kosmos-dlya-detey>
- <https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-kosmos>Блог об экологии дома и здоровье человека.
- <https://space4kids.ru/980/>Детское экологическое движения "Зеленая планета".
- [https://www.kinopoisk.ru/series/762381/?utm\\_referrer=nsportal.ru](https://www.kinopoisk.ru/series/762381/?utm_referrer=nsportal.ru)Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог

формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

*Брага Анастасия Андреевна* – образование – высшее.

*Чешуйко Денис Андреевич* – образование – высшее.

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

**Методы работы:** словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

В настоящей программе используются более разнообразные формы и методы работы с детьми: экскурсии по Космопарку, просмотр обучающих фильмов в полнокупольном Планетарии, игровые обучающие квесты, викторины, наблюдения и т.д. В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие астрономические явления, проводить простейшие опыты.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие.

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

**Методы работы:** словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Космический разведчик».

#### ***Система проверки уровня освоения программы***

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских проектов позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- доклады;
- статьи.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- научно-практические конференции МСХАУК, конкурсы: «Семейные экологические проекты», «Зеркало природы», «Новогоднее дерево» и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- поступление выпускников по профилю.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

**1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

## **2. Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в космических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

**Методы работы:** вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

**Формы работы по программе:** учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

**Формы проведения занятий:** рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний; викторины, экскурсии в природу, наблюдения, опыты и эксперимент.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Занятие – игра. Викторина. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Солнечная семайма»	Комбинированное занятие.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Почему наступает ночь и кончается лето?	Комбинированное занятие. Экскурсия. Виртуальная Экскурсия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
На голубой планете.	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Животные в космосе	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия . Эвристическая беседа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Звезда по имени Солнце	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, наглядные	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения



	Экскурсия.	воздействие на их поведение	пособия(коллекции насекомых)	
Звезды и Боги	Мультимедийное занятие. Комбинированное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологические игры.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, ватманы	Рефлексия деятельности.
Естественные спутники планет	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Как в древние времена люди вели счёт времени по Луне?	Эвристическая беседа. Викторина Экскурсия.. Практическая работа Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Космос не так уж и пуст.	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы,	Рефлексия деятельности.

	Природо-охранная деятельность. Экологическая игра Экскурсия.		наборы открыток	
Что значит быть космонавтом?	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Занятие – игра. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Итоговое занятие	Тестирование. Занятие – игра.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	Ватман, стикеры,	Оценка тестирования

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul>
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul>
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/ п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
-------	--------------	-----------------------	--------------	-------------------------

Подготовительный	1	Организа- ционный	Подготовка детей к ра- боте на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и акти- визация внимания
	2	Проверочный	Установление правиль- ности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление про- белов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творче- ского, практиче- ского), проверка усво- ения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготови- тельный (под- готовка к но- вому содержа- нию)	Обеспечение мотива- ции и принятие детьми цели учебно-познава- тельной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристиче- ский вопрос, познава- тельная задача, про- блемное задание де- тям)
	4	Усвоение но- вых знаний и способов дей- ствий	Обеспечение восприя- тия, осмысления и пер- вичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование зада- ний и вопросов, которые активизи- руют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка по- нимания изу- ченного	Установление правиль- ности и осознанности усвоения нового учеб- ного материала, выяв- ление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических зада- ний, которые сочета- ются с объяснением соответствующих пра- вил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов дей- ствий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их примене- ния	Применение трениро- вочных упражнений, заданий, которые вы- полняются самостоя- тельно детьми
	7	Обобщение и систематиза- ция знаний	Формирование целост- ного представления знаний по теме	Использование бесед и практических зада- ний

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека «Первого сентября» №30. Уроки физики и астрономии к праздникам.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия 11 класс. – М., Просвещение, 1990.
3. Засов А.В. Астрономия 11 класс. - М., Просвещение, 2001.
4. Зтгель Э.С. Что и как наблюдать на звездном небе, 1979.
5. Мухин Л. Мир астрономии. – М., Молодая гвардия, 1987.
6. Паннекук А. «История астрономии». –М., Наука, 1976.
7. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М., Молодая гвардия, 1996.
8. Цветков В. Космос. Полная энциклопедия. – М., Эксмо, 2008.

9. Энциклопедический словарь юного астронома. –М., Педагогика,1986.
10. Энклопедия для детей. Астрономия. – М., Аванта +, 2004

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося \_\_\_\_\_

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Космический разведчик».

педагог: Брага Анастасия Андреевна

на 2025-2026 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1.

		2. 3. <hr/> 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ <hr/> 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ <hr/> 4.
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____



Карта личностного роста учащихся объединения «Космический разведчик»  
Группа № \_\_\_\_\_

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познаватель- ной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руко- водством педагога			*учится под контро- лем педагога, не- охотно, познаватель- ная активность низ- кая.			*не проявляет осо- бого интереса к при- обретению знаний, познавательная ак- тивность низкая.			*равнодушен к уче- нию, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата запол- нения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Проме- жуточное	Итоговое	Ввод- ное	Проме- жуточ- ное	Итоговое	Ввод- ное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое

Фамилия, имя ученика	<b>2. Сформированность интеллектуальных умений</b> <b>(анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)</b>														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Проме- жуточ- ное	Итого- вое

Фамилия, имя ученика	<b>3.Степень обучаемости:</b>														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	4. Мотивация к труду:														
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	5. Уровень утомляемости														
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концен- трации внимания, по- стоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способ- ность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способ- ность к концентрации внимания развита недо- статочно, режим дня и пи- тания постоянно наруша- ется.			*достаточно высокий, способность к концен- трации внимания раз- вита очень слабо, ре- жим дня и питания по- стоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внима- ния не развита, режим дня и питания не со- блюдается		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вводное	Проме- жуточ- ное	Итоговое	Вводное	Проме- жу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое

Фамилия, имя ученика	<b>6. Целеустремленность:</b>														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>7. Дисциплина и организованность</b>														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое



Фамилия, имя ученика	<b>9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>10. Внешний вид и аккуратность:</b>														
	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>11. Уровень этической культуры:</b>														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>12. Работа над вредными привычками:</b>														
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

