

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Умники и умницы»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10367

Авторы-составители:
Борисенко Юлия Петровна,
методист

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Нормативная база | 3 |
| | Цель и задачи программы | 10 |
| | Содержание программы | 11 |
| | Планируемые результаты | 17 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 19 |
| | Календарный учебный график | 19 |
| | Раздел программы «Воспитание» | 37 |
| | Условия реализации программы | 47 |
| | Формы аттестации | 48 |
| | Оценочные материалы | 49 |
| | Методические материалы | 50 |
| | Список литературы | 55 |
| | Приложения | 57 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать сосуществование человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

При организации профориентационной работы с учащимися 7-9 лет важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
13. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе

включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «Умники и умницы» модифицирована и разработана на основе программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва.

Направленность программы естественно-научная, так как она нацелена на:

- формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;
- развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Образовательно-воспитательное поле данной программы составлено с учетом эколого-биологического статуса данного образовательного учреждения, реализующего естественнонаучную направленность и формирующего знания основ экологического минимума.

Новизна программы «Умники и умницы» заключается в применении современных методик преподавания, педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга детей интересной, полезной деятельностью. Программа способствует развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Педагогическая целесообразность программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и **в отличие от других подобных программ** содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды Славянского района.

Адресат программы

Работа в объединении «Умники и умницы» строится на принципе индивидуального подхода. Тем не менее, желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет, а верхний предел – 9 лет, так как возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Медико-психолого-педагогические характеристики. В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Умники и умницы», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей. В состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе планируется по форме согласно Приложению 1.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровень развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (144 часа).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы: Общее количество часов в год – 144 часа, 4 часа в неделю.

занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 7 до 9 лет – 40 минут (младшее звено).

Особенности организации образовательного процесса

Объединение формируется из учащихся одного или разных возрастов, с постоянным или переменным составом. Занятия проводятся в группе, в

соответствии с особенностями организации учебно-воспитательного процесса и техникой безопасности.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном экскурсии, викторины, экологические игры, простейшие опыты, экологические сказки и т.д.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

Образовательные:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучить растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучить детей младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные:

- развить экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;
- развить познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия детей;
- сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска;
- познакомить учащихся с профессиями «Человек-природа».

Личностные:

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- сформировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- сформировать основы здорового образа жизни;

- воспитать экологически грамотного человека;
- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

- обогащению представления детей о природе родного края и различных природных зон;
- формированию у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитию познавательного интереса детей к природе, желанию активно изучать природный мир;
- воспитанию нравственных чувств, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитанию основ гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Особенности построения курса и его содержание

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, игра |
| 2. | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | 1 | 1 | Тестирование |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|------------|-----------|------------|---|
| 3. | Земля – Планета – Дом | 10 | 5 | 5 | Практическая работа, педагогическое наблюдение, игра, тестирование |
| 4. | В гостях у растений | 11 | 3 | 8 | Тестирование, педагогическое наблюдение, викторина |
| 5. | В гостях у животных | 35 | 10 | 25 | Тестирование, педагогическое наблюдение, викторина, беседа |
| 6. | Я-человек | 17 | 4 | 13 | Тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина |
| 7. | Земля – Планета – Дом | 66 | 12 | 54 | Тестирование, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, игра, практическая работа |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Беседа, игра |
| Всего: | | 144 | 36 | 108 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие -2 часа

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися. Игра «Кто я?». Знакомство с режимом работы объединения.

Практическая часть. Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Приметы осени в стихах русских писателей. Выполнение практической работы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра.

2. Все профессии нужны, все профессии важны - 2 часа

Теоретическая часть. Знакомство с профессиями «Человек-природа».

Практическая часть. Мастер-класс «Я знаю пять профессий».

Форма контроля. Тестирование.

3. Земля – Планета – Дом - 10 часов

Теоретическая часть. Понятия живая и неживая природа. Как образуется дождь, облака, радуга. Беседа о правилах поведения в объединении. Почему выпадают осадки. Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Что такое горы? Горы Краснодарского края.

Практическая часть. Конкурс рисунков «Моя школа». Игра «Коробка с карандашами». Выполнение практической работы. Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты», сбор листьев декоративных растений для учебного гербария. Выполнение практических работ. Подвижная игра «Третий лишний». Конкурс поделок из природного материала. Выполнение практических работ. Игра на внимание «Что изменилось?». Прогулка-занятие, направленное на практические задания: определить расстояние, величину предмета. Выполнение практических работ. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ. Вода в природе. Выполнение практических работ. Подвижная игра «Выше ножки от земли». Выполнение практических работ. Подвижная игра «Третий лишний». Экскурсия в школьный парк. Тема: «Осенние заботы». Выполнение практических работ.

Формы контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение, игра, тестирование.

4. В гостях у растений -11 часов

Теоретическая часть. Многообразие растений. Лесные этажи. Польза леса, как сберечь лес, как вырастить молодой лес. Как растения готовятся к зиме. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». Многообразие травянистых растений. Мхи и лишайники.

Практическая часть. Подвижная игра «Кочка на болоте». Практическая работа «Уход за растениями». Подвижная игра «Ты- мне, я – тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. Подвижная игра «Охотники и утки». Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра: «Третий лишний». Подвижная игра: «У медведя во бору». Повторение правил хорошего тона. Эстетическое поведение. Выполнение практического задания.

Формы контроля: тестирование, педагогическое наблюдение, викторина. Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ.

5. В гостях у животных - 35 часов

Теоретическая часть. Беседа. «О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Многообразие животного мира. Особенности млекопитающих животных. Представления о домашних и диких животных. Многообразие птиц. Обитатели аквариума. Насекомые и их многообразие. Подводные обитатели.

Практическая часть. Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом. Развивающие занятия «Графический диктант». Подвижная игра «Ты-мне, я – тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Выполнение практической работы. Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ. Подкормка зимующих птиц. Обитатели аквариума. Особенности ухода. Выполнение практической работы. Подвижная игра «Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. Экскурсия в дендрарий СЮН. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Прогулка-поиск «Найди клад». Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы. Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы. Выполнение практического задания. Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир книги». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку о животных». Выполнение практического задания. Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: «Что такое ребус». Выполнение практического задания. Выполнение практического задания. Просмотр видео фильмов «Ребятам о зверятах». Подвижная игра «Шла коза по лесу». Конкурс рисунков «Пушистый питомец». Выполнение практического задания. Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом. Развивающие занятия «Графический диктант». Выполнение практической работы. Подвижная игра «Ты-мне, я – тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Занятия по интересам: чтение книг, рисование, лепка. Выполнение практической работы. Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Что, где, когда?». Выполнение практических работ. Подвижная игра: «У медведя во бору». Повторение правил хорошего тона. Эстетическое поведение. Выполнение практического задания.

Формы контроля: тестирование, педагогическое наблюдение, викторина, беседа.

6. Я-человек -17 часов

Теоретическая часть.

Анатомия человека. Беседа. Тема: «О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Человек - часть природы. Гигиена и здоровье человека. Что такое сон? Беседа о пользе закаливания.

Практическая часть.

Анатомия человека. Выполнение практической работы.

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Выполнение практической работы. Подвижная игра «Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Зрение человека. Выполнение практических работ. Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний. Выполнение практического задания. Игровые упражнения: «Как растёт человек», «Если хочешь быть здоровым». Прогулка. Подвижная игра «Кочка на болоте». Выполнение практического задания. Прогулка-поиск «Найди клад». Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы. Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй портрет». Выполнение практической работы. Подвижная игра «Выше ножки от земли». Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания. Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир книги». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: «Что такое ребус». Выполнение практического задания. Конкурс рисунков «Моя семья». Подвижная игра «Шла коза по лесу». Игры с мячом и скакалкой. Выполнение практического задания. Подвижная игра «Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Выполнение практических работ. Значение витаминов для организма человека.

Формы контроля: тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина.

7. Земля – Планета – Дом - 66 часов

Теоретическая часть. Экологические проблемы человечества. Красная книга. Растения Красной книги. Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Беседа. Тема: «О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин. Тайны Вселенной. Викторина «Космическая». Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Глобальное потепление климата. Парниковый эффект. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Экологическая тропа.

Практическая часть. Экскурсия в теплицу СЮН. Выполнение практических заданий. Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. Изготовление поделок из природного материала. Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Выполнение практической работы. Экскурсия в дендрарий СЮН. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания. Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Посещение школьной библиотеки. Тема: «Здоровье человека». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия».

Уход за животными живого уголка. Подкормка и наблюдение за ними. Планета Земля в опасности. Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету». Просмотр фильма «Земля в опасности». Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка». Кормление, уход. Выполнение практических работ. Подвижная игра «Третий лишний». Конкурс поделок из природного материала. Выполнение практических работ. Практическая работа «Определение расстояния, величину предмета. Конкурс рисунков «Я-эколог. Викторина «По страницам Красной книги». Подвижная игра «Третий лишний». Экскурсия в школьный парк. «Сезонные изменения в природе» Выполнение практических работ. Подвижная игра «Кочка на болоте». Занятия по интересам: чтение сказок, лепка, аппликация. Выполнение практических работ. Игра на внимание «Что изменилось?» Подвижные игры с мячом. Развивающее занятие «Графический диктант». Выполнение практических работ. Просмотр видеофильма «Подводные обитатели». Творческая коллективная работа «Подводный замок». Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Подвижная игра «Выше ножки от земли». Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания. Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир галактики». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: «Что такое ребус». Выполнение практического задания. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Игры с мячом и скакалкой. Конкурс рисунков «На просторах Вселенной». Выполнение практического задания. Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Экскурсия «Весенние изменения в природе». Подкормка птиц, наблюдение за ними. Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Проект «Экологическая тропа». Защита проекта «Экологическая тропа». Сбор природного материала для поделок. Экскурсия в музей природы. Экскурсия по дендрарию станции юннатов. Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Экологический брег-ринг». Выполнение практических работ. Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Выполнение практических работ. Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия», Выполнение практических заданий.

Формы контроля: тестирование, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, игра, практическая работа.

8. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Экологическая игра «Умники и умницы».

Форма контроля: беседа, игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты

Программа предполагает, что учащийся:

- научиться понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- станет творческой и целеустремлённой личностью, умеющей настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- научиться раскрывать законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся знаний;
- будет иметь представление о науке экологии;
- изучит растительный и животный мир родного края;
- научиться самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучится специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные результаты

Программа предполагает развитие у учащихся:

- экологического мышления, познавательного интереса через проектную деятельность;
- познавательного интереса, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия;
- умения и навыков проектного поиска;
- представлений о профессиях «Человек-природа».

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание и формирование у учащихся:

- творческой личности, умеющей настойчиво трудиться, думать;
- любви ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- культуры поведения в природной и социальной среде;
- основ здорового образа жизни;
- экологически грамотного человека;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её,

оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «Умники и умницы»

| № | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Время проведения | Форма контроля |
|--|------|------|---|--------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| Вводное занятие | | | | 2 | | | | |
| 1. | | | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися. Игра «Кто я?». Знакомство с режимом работы объединения | 1 | Занятие – игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | | Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Приметы осени в стихах русских писателей. Выполнение практической работы. | 1 | Экскурсия | СЮН | | Игра |
| Все профессии нужны, все профессии важны | | | | 2 | | | | |
| 3. | | | Знакомство с профессиями «Человек-природа». | 1 | Комбинированное занятие | СЮН | | Викторина |
| 4. | | | Мастер-класс «Я знаю пять профессий». | 1 | Мастер-класс | СЮН | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|-----------|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| Земля – Планета – Дом | | | | 10 | | | | |
| 5. | | | Конкурс рисунков «Моя школа». Игра «Коробка с карандашами». Выполнение практической работы. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 6. | | | Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники», знакомство с питомцами живого уголка: кормление, уход. Выполнение практических работ | 1 | Природоохранная деятельность | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 7. | | | Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты», сбор листьев декоративных растений для учебного гербария. Выполнение практических работ. | 1 | Экскурсия | Школьный двор лицея №1 | | Педагогическое наблюдение |
| 8. | | | Подвижная игра «Третий лишний». Беседа о правилах поведения в объединении. Конкурс поделок из природного материала. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 9. | | | Игра на внимание «Что изменилось?». Прогулка-занятие, направленное на практические задания: определить расстояние, величину предмета. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | Школьный двор | | |
| 10. | | | Понятия живая и неживая природа. Как образуется дождь, облака, радуга. Почему выпадают осадки. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 11. | | | Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогические наблюдения |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|-----------------------|-----|--|------------------------------|
| 12. | | | Вода в природе. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | | | |
| 13. | | | Что такое горы? Горы Краснодарского края. Подвижная игра « Выше ножки от земли». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Игра |
| 14. | | | Подвижная игра «Третий лишний». Экскурсия в школьный парк. Тема: «Осенние заботы». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | |
| В гостях у растений | | | | 11 | | | | |
| 15. | | | Многообразие растений. Подвижная игра «Кочка на болоте». Практическая работа «Уход за растениями» | 1 | Занятие- дискуссия | СЮН | | Тестирование |
| 16. | | | Подвижная игра « Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное- одинаковое». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 17. | | | Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 18. | | | Лесные этажи. Польза леса, как сберечь лес, как вырастить молодой лес. Подвижная игра «Охотники и утки». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 19. | | | Как растения готовятся к зиме. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Тестировани |
| 20. | | | Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | |
| 21. | | | Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала для поделок. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|---------------------|-----|--|---------------------------|
| 22. | | | Многообразие травянистых растений. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 23. | | | Мхи и лишайники. Подвижная игра: «Третий лишний». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 24. | | | Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 25. | | | Подвижная игра: «У медведя во бору». Повторение правил хорошего тона. Эстетическое поведение. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| В гостях у животных | | | | 35 | | | | |
| 26. | | | Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. | 1 | Занятие-размышление | СЮН | | Тестирование |
| 27. | | | Беседа.« О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 28. | | | Многообразие животного мира. Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 29. | | | Особенности млекопитающих животных. Развивающие занятия «Графический диктант». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 30. | | | Подвижная игра « Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 31. | | | Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------|-----|--|---------------------------|
| 32. | | | Представления о домашних и диких животных. Подвижная игра «Охотники и утки. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 33. | | | Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 34. | | | Многообразие птиц. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Занятия по интересам. Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 35. | | | Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 36. | | | Насекомые и их многообразие. Подвижная игра: «Третий лишний». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 37. | | | Конкурс знатоков «Что, где, когда?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 38. | | | Подводные обитатели. Подвижная игра: «У медведя во бору». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 39. | | | Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-размышление | СЮН | | Тестирование |
| 40. | | | Обитатели аквариума. Особенности ухода. Выполнение практической работы. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------|-----|--|---------------------------|
| 41. | | | Подвижная игра «Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 42. | | | Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичья столовая». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа |
| 43. | | | Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Занятие по интересам: чтение, рисование, лепка. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 44. | | | Прогулка. Подвижная игра «Кочка на болоте». Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 45. | | | Прогулка-поиск «Найди клад». Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-диалог | СЮН | | Викторина |
| 46. | | | Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 47. | | | Правила безопасности и поведения на природе. Подвижная игра «Выше ножки от земли». | 1 | Задание-беседа | СЮН | | Викторина |
| 48. | | | Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------|-----|--|---------------------------|
| 49. | | | Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир книги». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку о животных». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 50. | | | Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: «Что такое ребус». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие- диалог | СЮН | | Тестирование |
| 51. | | | Просмотр видео фильмов «Ребятам о зверятах». Подвижная игра «Шла коза по лесу». Конкурс рисунков «Пушистый питомец». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 52. | | | Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом. Развивающие занятия «Графический диктант». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 53. | | | Подвижная игра «Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 54. | | | Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-диалог | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 55. | | | Прогулка по школьному двору. Тема: «Животные зимой». Конкурс рисунков «Зимушка-зима». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|-----------|---------------------|-----|--|---------------------------|
| 56. | | | Подвижная игра «Шла коза по лесу». Занятия по интересам: чтение книг, рисование, лепка. Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 57. | | | Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 58. | | | Тренировка внимания: «Графический диктант» Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 59. | | | Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Что, где, когда?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 60. | | | Подвижная игра: «У медведя во бору». Повторение правил хорошего тона. Эстетическое поведение. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| Я-человек | | | | 17 | | | | |
| 61. | | | Анатомия человека. Беседа.Тема: « О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-размышление | СЮН | | Тестирование |
| 62. | | | Человек - часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа |
| 63. | | | Подвижная игра « Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------|-----|--|---------------------------|
| 64. | | | Гигиена и здоровье человека. Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа |
| 65. | | | Зрение человека. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Практическая работа |
| 66. | | | Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 67. | | | Игровые упражнения: «Как растет человек», «Если хочешь быть здоровым». Прогулка. Подвижная игра «Кочка на болоте». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 68. | | | Прогулка-поиск «Найди клад». Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-диалог | СЮН | | Викторина |
| 69. | | | Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй портрет». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 70. | | | Подвижная игра «Выше ножки от земли». Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 71. | | | Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир книги». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|-----------|-------------------|-----|--|---------------------------|
| 72. | | | Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: «Что такое ребус». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-диалог | СЮН | | Тестирование |
| 73. | | | Конкурс рисунков «Моя семья». Подвижная игра «Шла коза по лесу». Игры с мячом и скакалкой. Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 74. | | | Что такое сон? Подвижная игра «Кочка на болоте». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-дискуссия | СЮН | | Тестирование |
| 75. | | | Игра на внимание «Что изменилось?» Подвижные игры с мячом. Развивающее занятие «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 76. | | | Беседа о пользе закаливания. Подвижная игра «Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 77. | | | Значение витаминов для организма человека. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| Земля – Планета – Дом | | | | 66 | | | | |
| 78. | | | Экскурсия в теплицу СЮН. Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Тестирование |
| 79. | | | Экологические проблемы человечества. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------|---------------|--|---------------------------|
| 80. | | | Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 81. | | | Изготовление поделок из природного материала. Подвижная игра «У медведя во бору». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 82. | | | Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Беседа. Тема: « О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-размышление | СЮН | | Тестирование |
| 83. | | | Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 84. | | | Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания. | 1 | Занятия-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 85. | | | Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие – игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 86. | | | Посещение школьной библиотеки. Тема: «Здоровье человека». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 87. | | | Беседа «Моя безопасность». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | Школьный двор | | Игра |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| 88. | | | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Игра |
| 89. | | | Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 90. | | | Уход за животными живого уголка. Подкормка и наблюдение за ними. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие – игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 91. | | | Планета Земля в опасности. Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету». | 1 | Экскурсия | СЮН | | Игра |
| 92. | | | Просмотр фильма «Земля в опасности». Выполнение практической работы. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 93. | | | Экологические проблемы нашего города. Выполнение практической работы. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 94. | | | Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка». Кормление, уход. Выполнение практических работ. | 1 | Природоохранная деятельность | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 95. | | | Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты». Сбор природного материала для поделок. Выполнение практических работ. | 1 | Экскурсия | Школьный двор лицея №1 | | Педагогическое наблюдение |
| 96. | | | Подвижная игра «Третий лишний». Конкурс поделок из природного материала. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-------------------|---------------|--|---------------------------|
| 97. | | | Практическая работа «Определение расстояния, величину предмета. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | Школьный двор | | Игра |
| 98. | | | Конкурс рисунков «Я-эколог». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Игра |
| 99. | | | Красная книга. Растения Красной книги. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 100. | | | Красная книга. Животные Красной книги. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогические наблюдения |
| 101. | | | Викторина «По страницам Красной книги» Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Игра |
| 102. | | | Подвижная игра «Третий лишний». Экскурсия в школьный парк. «Сезонные изменения в природе» Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 103. | | | Подвижная игра «Кочка на болоте». Занятия по интересам: чтение сказок, лепка, аппликация. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-дискуссия | СЮН | | Тестирование |
| 104. | | | Игра на внимание «Что изменилось?» Подвижные игры с мячом. Развивающее занятие «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 105. | | | Интеллектуальная игра «Экологический брейн-ринг». Конкурс рисунков «Наш дом-Земля». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----------------|-----|--|---------------------------|
| 106. | | Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 107. | | Рыбы, их многообразие и необычные формы. Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Тестировани |
| 108. | | Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 109. | | Просмотр видеофильма «Подводные обитатели» Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 110. | | Подвижная игра « Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 111. | | Экскурсия по школьному двору «Пернатые обитатели». Игра «Где обедал воробей?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа |
| 112. | | Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Викторина |
| 113. | | Тайны Вселенной. Викторина «Космическая». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 114. | | Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие- диалог | СЮН | | Викторина |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------|-----|--|---------------------------|
| 115. | | Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 116. | | Посещение школьной библиотеки. Тема: «Мир галактики». Викторина на развитие внимания: «Угадай сказку». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 117. | | Беседа «Экологическая безопасность». Подвижные игры «Охотники и утки». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 118. | | Глобальное потепление климата. Парниковый эффект. Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 119. | | Влияние автомобильного транспорта на экологию. Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 120. | | Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Экологическая катастрофа». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-диалог | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 121. | | Экскурсия «Весенние изменения в природе». Подкормка птиц, наблюдение за ними | 1 | Занятие – игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 122. | | Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Конкурс рисунков «Вид из окна». Просмотр фильма «Весна в природе». Выполнение практической работы. | 1 | Экскурсия | СЮН | | Игра |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|------------------------------|-----|--|---------------------------|
| 123. | | | Прогулка в школьном дворе. Подвижная игра «Мышки в норке». Конкурс рисунков «Мой город». Игра «Коробка с карандашами». Выполнение практической работы. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 124. | | | Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Выполнение практических работ. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |
| 125. | | | Экскурсия по школьному двору «Птичьи хлопоты». Сбор природного материала для поделок. Выполнение практических работ. | 1 | Природоохранная деятельность | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 126. | | | Подвижная игра «Ты- мне, я –тебе». Экологический брейн-ринг. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |
| 127. | | | Экологическая тропа. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 128. | | | Прогулка по школьному двору «Весна красна». Конкурс рисунков «Первый листок». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Тестирование |
| 129. | | | Проект «Экологическая тропа». Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Викторина |
| 130. | | | Защита проекта «Экологическая тропа». Выполнение практических заданий. | 1 | Практическая работа | СЮН | | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------|-----|--|---------------------------|
| 131. | | Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогические наблюдения |
| 132. | | Правила поведения в природе. Подвижная игра: «У медведя во бору». Выполнение практического задания. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогические наблюдения |
| 133. | | Экскурсия «Перелетными птицы нашего города. Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Игра |
| 134. | | Подвижная игра «Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 135. | | Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичьи гнездовья». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа |
| 136. | | Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс поделок из природного материала. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-дискуссия | СЮН | | Тестирование |
| 137. | | Экскурсия в музей природы. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 138. | | Подвижная игра с мячом. Коллективная работа «Природоохранные знаки» Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Игра |
| 139. | | Игра со скакалкой «Охотники и утки». Повторение правил поведения в природе. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|------------|-------------------|-----|--|---------------------------|
| 140. | | | Экскурсия по дендрарию станции юннатов. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 141. | | | Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Экологический брегринг». Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-игра | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 142. | | | Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Выполнение практических работ. | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| 143. | | | Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия», Выполнение практических заданий. | 1 | Занятие-дискуссия | СЮН | | Педагогическое наблюдение |
| Итоговое занятие | | | | 1 | | | | |
| 144. | | | Подведение итогов. Экологическая игра «Умники и умницы». | 1 | Занятие-беседа | СЮН | | Беседа, игра |
| Итого: | | | | 144 | | | | |

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением,

способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

9.Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

10.Правовое воспитание:

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Умники и умницы»**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|------------------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы. | январь - февраль | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей. | |
| | | Мероприятия, посвященных 80- годовщине Великой Победы». | май | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя | октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. | |
| | | Мероприятия, посвященный Дню матери. | ноябрь | | | |
| | | Проведение мероприятий в рамках зимних каникул | январь | | | |
| | | Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель | | | |
| 3 | Национальное | Акция «Я люблю | ноябрь | Педагог д/о | У учащихся будут | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|-------------|--|--|
| | воспитание | свою Страну» День народного единства | | | сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. | |
| | | Акция «Бессмертный полк» | май | | | |
| 4 | Трудовое воспитание | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант» | январь март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. | |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» | октябрь- март | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | |
| | | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | февраль- март | | | |
| | | Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно- практическая | март-ноябрь | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------|-------------|---|--|
| | | конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». | | | | |
| 6 | Семейное воспитание | Добро пожаловать» - день открытых дверей | сентябрь-октябрь | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | |
| | | Индивидуальные встречи, беседы с родителями | октябрь | | | |
| | | Индивидуальные консультации для родителей | май | | | |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе» | ноябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях | |
| | | Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта | март | | | |
| 8 | Физическое воспитание | Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями | в течении года | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| | | Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | ноябрь- | | | |
| 9 | Экологическое | Краевая эколого- | сентябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут | |

| | | | | | | |
|--|------------|---|----------------|--|--|--|
| | воспитание | просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных | октябрь | | сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани" | октябрь | | | |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | ноябрь-декабрь | | | |
| | | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево» | ноябрь-декабрь | | | |
| | | Охрана и подкормка птиц | декабрь-январь | | | |
| | | Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц» | декабрь-январь | | | |
| | | Краевой экологический | январь-март | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|--|
| | | конкурс «Зеленая планета». | | | | |
| | | Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка» | январь | | | |
| | | Экологический месячник «Первоцвет». | февраль-март | | | |
| | | Участие в Дне российской науки. | февраль | | | |
| | | Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!» | апрель-май | | | |
| | | Международная природоохранная акция «Марш парков» | апрель | | | |
| | | Участие в Международном дне биологического разнообразия | май | | | |
| | | Краевая акция | май | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------|-------------|---|--|
| | | «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация» | | | | |
| 10 | Правовое воспитание | Составление социальных паспортов по объединениям | сентябрь- | Педагог д/о | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. | |
| | | Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», | октябрь | | | |
| | | Час общения «За преступлением идет наказание» | май | | | |

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к самоподготовке и творческому подходу выполнения задания позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа.

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- учела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- лупы;
- сита;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

Информационное обеспечение

- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые задания.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Интернет-источники

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru>.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Шук Римма Александровна – образование – высшее, имеет опыт работы по программам «Юный натуралист», «Мир глазами детей», «Цветоводство».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

Система проверки уровня освоения программы

В рамках программы «Умники и умницы» оценка знаний проводится в форме защиты реферата, участия в экологических играх, викторинах, олимпиадах.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья, погрызы и т.п.), проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), также используются гербарии травянистых и деревянистых растений, мхов и лишайников, коллекции (следов жизнедеятельности животных, гнезд, тушек птиц и мелких млекопитающих), записи голосов птиц и т.п.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является

проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада.

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, слеты, фестивали;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончании года («Выбери жизнь»);
- портфолио.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Карта личностного роста учащихся объединения «Мир глазами детей» (приложение № 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в школьных олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Участие в итоговых конкурсах и викторинах, позволяет проследить формирования интеллекта, образованности и воспитанности каждого учащегося.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения самостоятельной работы с раздаточным материалом, использования приобретенных знаний, выполнения основные задания;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методическое обеспечение программы

| Тема программ | Форма занятий | Приемы и методы организации | Дидактический | Форма подведения |
|---------------|---------------|-----------------------------|---------------|------------------|
|---------------|---------------|-----------------------------|---------------|------------------|

| а | | образовательного процесса | материал | итогов |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Вводное занятие | Занятие – игра. Экскурсия. | Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации- целенаправленные ошибки. | Таблицы, схемы, плакаты, мультимеди йный материал | Рефлексия настроения и эмоционального состояния |
| Земля – Планета – Дом | Мультимеди йное занятие, практическая работа в малых группах, игра. | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации) | мультимеди йный материал, дидактичес кие карточки | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование. |
| В гостях у растений | Мультиме- дийное занятие. Практическа я работа. | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов | мультимеди йный материал, дидактичес кие карточки | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ. |
| В гостях у животны х | Мультиме- дийное занятие. Практическа я работа. | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, | мультимеди йный материал, дидактичес кие карточки – задания | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | косвенное воздействие на их поведение | | |
| Я- человек | Лекция. Лабораторна я работа Лекция. Развивающая игра. Мультимеди йное занятие | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | мультимеди йный материал, дидактичес кие карточки – задания, | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения |
| Земля – Планета – Дом | Мультимеди йное занятие- путешествие. Практическа я работа. Экскурсия. | Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов. | Мультимед ийный материал, дидактичес кие карточки – задания, стикеры, ватманы | Рефлексия деятельности |
| Итоговое занятие | Практическа я работа. Экскурсия. | мультимедийный материал, дидактические карточки | Рефлексия деятельност и, оценка результатов практическ их работ. | мультимедийный материал, дидактические карточки |

Образовательные технологии

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм подготовки учебного занятия

| | |
|--------|---|
| 1 этап | <i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> |
|--------|---|

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач? |
| 2 этап | <p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. |
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

Алгоритм учебного занятия

| Блоки | № п/ п | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|----------------------|--------------|-----------------------------|---|---|
| Подготови тельный | 1 | Организацион ный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Основной | | | | активизация внимания |
| | 2 | Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия |
| | 3 | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
| | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| | 5 | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| | 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | 8 | Контрольный | Выявление качества и | Использование устного |

| | | | | |
|----------|----|----------------|--|---|
| | | | уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) |
| Итоговый | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | 10 | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы |
| | 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993
- Г.
2. Винсон Браун Настольная книга любителя природы. Ленинград. Гидрометеоиздат 1985 стр. 279.
3. Глейзер С. Необычный аквариум «Знание» Москва 1988 стр. 189
4. Дмитриев Юрий Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес Москва «Русский язык» 1991 стр. 236.
5. Журналы «Юный натуралист»
6. Здорик Т.Б. и др. Минералы и горные породы Москва 1998

стр.750.

7. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
 8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр. 383.
 9. Козгоуров Брайан Погода Лондон 1997 стр. 62.
 10. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зооуголок Смоленск 1996,стр. 535.
 11. Нагалеvский В.Я. Красная книга Краснодарского края Краснодарское книжное издательство 1994 стр. 285.
 12. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г.
 13. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература» 1980 стр. 399.
 14. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983.
 15. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Молодая гвардия» 1955, стр. 225.
 16. Плотников Г.К. Животный мир Кубани том 1,2 Краснодар 2006 стр. 146.
 17. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс», 1998. стр. 428.
 18. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду М., 1990 г.
 19. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр. 255.
 20. Шабаршев И идр Книга юного натуралиста «Молодая гвардия» 1989, стр. 175.
- Учебные пособия для учащихся:**
1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.
 2. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.
 3. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.
 4. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.
 5. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.
 6. С. Филипс «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН _ ПРЕСС 1998- 103 с.
 7. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Умники и умницы»,
 педагог: Шик Римма Александровна
 на 2025-2026 учебный год

| № | Раздел | Наименование мероприятий |
|---|----------------------|---|
| 1 | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____ |
| 2 | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____ |
| 3 | «Творческие проекты» | Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ |
| | | Перечень выполненных заданий: 1. |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | 2. 3. _____ |
| 4 | Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 5 | "Профессиональная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 6 | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |

Карта личностного роста учащихся объединения «Умники и умницы»

Группа №

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

[illegible]

[illegible]

| Фамилия, имя ученика | 3.Степень обучаемости: | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания. | | | Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание. | | | Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания практически отсутствует. | | | Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует. | | | Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | | |
| | баллы | | | баллы | | | баллы | | | баллы | | | баллы | | |
| | Дата заполнения | | | Дата заполнения | | | Дата заполнения | | | Дата заполнения | | | Дата заполнения | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------|---------------|--|---------|---------------|---|---------|---------------|--|---------|---------------|---|---------|---------------|----------|--|--|
| Фамилия, имя ученика | 9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов. | | | *Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога. | | | *Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится. | | | *Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо. | | | *Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. | | | | | |
| | баллы | | | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| | Дата заполнения | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | Вводное | Промежуточное | Итоговое | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]