

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 29 августа 2025 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
Е.П. Слюсарева  
приказом № 337 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эко-мастерская»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Состав группы:** до 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 80736

**Автор-составитель:**

Зеленина Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

## Содержание

I	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	3
	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Цели и задачи программы	11
	Содержание программы	12
	Планируемые результаты	16
II	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	17
	Календарный учебный график	17
	Раздел программы «Воспитание»	25
	Условия реализации программы	35
	Формы аттестации	37
	Оценочные материалы	38
	Методические материалы	39
	Список литературы	46
	Приложения	47

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, особенно важно формировать у подрастающего поколения осознанное отношение к природе и ресурсам. Программа "Эко-мастерская" создана с целью привития экопривычек и развития креативного мышления у детей через использование вторичных и природных материалов в творчестве.

Каждый день мы сталкиваемся с огромным количеством отходов, которые оказывают негативное влияние на нашу планету. Однако, вместо того чтобы воспринимать мусор как нечто бесполезное, мы можем научиться видеть в нем потенциал для создания уникальных произведений искусства. Программа предлагает участникам освоить различные техники декоративно-прикладного творчества, используя вторичные материалы, которые часто оказываются на свалках. Это не только развивает креативность, но и помогает понять важность переработки и рационального использования ресурсов. Кроме того, в рамках программы участники будут работать с природными материалами, что позволит им не только создавать красивые вещи, но и укреплять связь с окружающей средой. Сбор и обработка природных ресурсов станет не просто творческим процессом, а возможностью выразить свои чувства к природе и осознать ее ценность.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

онцепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

онцепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

лан мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р;

лан основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

лан действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

остановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

остановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

остановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

риказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

риказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

аспоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

исьмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

исьмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

исьмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

исьмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

рабочие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

### **Направленность программы:** естественно-научная.

Программа "Эко-мастерская" направлена на формирование у учащихся навыков переработки материалов, развитие художественных способностей и формирование бережного отношения к природе. Через творчество и игру можно вдохновить новое поколение на создание более устойчивого и экологически чистого будущего.

### **Актуальность программы**

По данным различных исследований, количество отходов на планете продолжает увеличиваться, что требует срочных мер по их переработке и утилизации. Искусство из мусора и природных материалов представляет собой не только творческий подход к использованию отходов, но и мощный инструмент для повышения экологической осведомленности.

Программа предусматривает создание учащимися полезных самоделок из подручных материалов, то есть использование в качестве сырья вещей, которые обычно подлежат утилизации. В отличие от существующих программ по дизайну, акцент делается на воспитание у учащихся способности именно к экологическому и рациональному познанию мира с дальнейшим его преобразованием.

Программа направлена на формирование у учащихся понимания важности сортировки и переработки материалов. Через создание уникальных изделий из вторичных ресурсов и природных материалов дети смогут увидеть, как можно преобразовать отходы в нечто ценное и красивое. Это не только развивает творческие навыки, но и формирует ответственное отношение к ресурсам, побуждая к активным действиям по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

**Новизна программы** заключается в интеграции декоративно-прикладного искусства с естественно-научной, экологической образовательной практикой. В отличие от традиционных курсов по искусству, "Эко-мастерская" делает акцент на использование отходов как основного материала для творчества, что позволяет детям не только развивать свои художественные навыки, но и осваивать практические аспекты устойчивого потребления.

Программа включает в себя инновационные подходы к обучению, такие как: и повторного использования материалов, что способствует развитию креативного мышления.

Социальные проекты. Реализация совместных проектов, направленных на решение местных экологических проблем, что создает чувство общности и ответственности.

Сотрудничество с экологическими организациями. Взаимодействие с местными НКО и инициативами, что позволяет расширить горизонты участников и углубить их понимание экологических вопросов. Таким образом, программа не только обучает искусству, но и формирует новое поколение ответственных граждан, готовых вносить свой вклад в защиту окружающей среды через творчество.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными материалами.

Развитию творческих способностей, через изучение разнообразных творческих техник, что позволяет детям развивать свои художественные и конструктивные навыки. Создание поделок из вторсырья и природных материалов способствует формированию креативного мышления и умения находить нестандартные решения.

Интеграции знаний из разных областей. Программа объединяет элементы экологии, искусства, технологии и социальных наук, что позволяет детям видеть взаимосвязь между различными дисциплинами. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию междисциплинарного мышления.

Формированию экологической грамотности. Программа направлена на развитие у детей осознания важности сохранения окружающей среды. В ходе занятий они узнают о проблемах экологии, научатся различать виды отходов и понимать, как их можно перерабатывать и повторно использовать. Это способствует формированию ответственного отношения к природе и экологии.

В настоящей программе используются более разнообразные формы и методы работы с детьми: целевые прогулки, экскурсии, экологические акции, игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей, простейшие экологические опыты, наблюдения и т.д.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, не имеющих специальной подготовки. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Эко-мастерская», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.



*Уровень развития детей* при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии и творчеству. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, экологии, компьютерным технологиям, художественному творчеству и т.д.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

*Потенциальные роли* в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в творческом процессе, в подготовке к конкурсам и выставкам.

*Количество обучающихся* в группе - до 10 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (72 часа)

**Форма обучения:** очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

### **Режим работы:**

Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, или два раза в неделю по

одному часу, где учебный час для детей от 7 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и творческие работы, экскурсии, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка работ, выставка и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, сбор материала, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

### **Особенности построения курса и его содержания**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками (практические работы, творческие мастерские, природоохранные акции и др.). При прохождении программы, учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться.

Задачи программы «Эко-мастерская» решаются комплексно. В организации деятельности важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы объединения позволяет шире использовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение во внеурочную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в общем развитии.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

### **Социально-экономическое обоснование.**

Программа "Эко-мастерская" направлена на формирование экологической культуры у детей. Она имеет как социальную, так и экономическую важность.

Социальное обоснование:

#### **1. Развитие экологической культуры.**

Программа способствует формированию у детей понимания и уважения к природе, бережного отношения к окружающему миру. Это положительно влияет на развитие личности, формирует гражданскую ответственность за сохранение окружающей среды.

#### **2. Воспитание бережного отношения к природе.**

Дети, участвующие в программе, учатся видеть красоту и ценность природы, что может повлиять на их будущие решения и поступки, связанные с охраной окружающей среды.

### 3. Повышение уровня экологической грамотности.

Программа помогает детям освоить основные понятия и принципы экологической науки, что делает их более осведомленными и способными принимать осознанные решения в отношении экологии.

### 4. Формирование навыков экологически грамотного поведения.

Дети учатся применять полученные знания на практике, участвуют в экологических мероприятиях, что способствует развитию навыков экологически грамотного поведения.

Экономическое обоснование:

1. Сокращение ущерба от загрязнения окружающей среды. Экологическая культура и грамотность помогают снизить негативное воздействие человека на природу, что приводит к экономической выгоде в долгосрочной перспективе.

2. Сохранение природных ресурсов. Бережное отношение к природе, формируемое в рамках программы, способствует сохранению природных ресурсов, что является важным фактором для экономического развития региона.

Таким образом, программа "Эко-мастерская" является социально-экономически обоснованной, так как она способствует развитию экологической культуры, формированию бережного отношения к природе, повышению уровня экологической грамотности и подготовке будущих специалистов, что в конечном итоге приводит к экономическому росту и развитию региона.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий для формирования экологической осознанности и творческих навыков через создание изделий из вторичных материалов и природных ресурсов, развитие уважения к окружающей среде и понимания важности устойчивого потребления.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Ознакомить детей с понятием экологии и важностью защиты окружающей среды.
- Научить детей различать виды мусора и способы его переработки.
- Развить навыки работы с различными материалами (природными и вторичными).
- Научить детей основам безопасной работы с инструментами и материалами.
- Закрепить и расширить знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации.

**Метапредметные:**

- Формировать у детей чувство ответственности за сохранение природы.
- Способствовать развитию командного духа и сотрудничества в процессе создания проектов.
- Формировать навыки проектирования и реализации собственных идей.

**Личностные:**

- Развитие пространственного, ассоциативного мышления, аналитических способностей, творческого воображения, художественного восприятия через создание оригинальных изделий.
- Воспитание бережного отношения к живой природе, и любви к родному краю.
- Приобщение к уважению культуры своей Родины, к истокам народного творчества.

**Программа способствует:**

- Формированию экологической культуры у детей.
- Формированию интереса к учебно-исследовательской и творческой деятельности, как необходимой составляющей обучения и креативного мышления.
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основы экологии.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Что такое вторсырье? Пригодится нам оно!	8	4	4	Экологическая игра
3.	Природная мастерская.	8	3	5	Викторина Практическая работа
4.	Различные техники в декоративно-прикладном творчестве.	10	4	6	Презентация Практическая работа

5.	Новогодние игрушки из природного и бросового материала	6	3	3	Выставка Практическая работа
6.	Зимняя сказка – источник вдохновения!	6	1	5	Природоохранная деятельность Практическая работа
7.	Экологичные подарки – это просто!	10	4	6	Практическая работа
8.	Весенние мусорные "подснежники"	6	2	4	Природоохранная деятельность Практическая работа
9.	Этот загадочный космос!	4	1	3	Мастер-класс Практическая работа
10.	Мы потомки героев! Защитим нашу планету!	6	4	2	Практическая работа
11.	Ярмарка работ. Итоговое занятие.	4	-	4	Выставка
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие – 4 часа.

*Теоретическая часть:* Знакомство работой объединения. Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология? Основы экологии и важность переработки.

*Практическая часть:* Основные проблемы экологии, важность защиты космический парк).

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение

#### 2. Что такое вторсырье? Пригодится нам оно! – 8 часов.

*Теоретическая часть:* Что такое вторсырье и как его использовать. Сортировка — это весело! Играем в сортировщик. Супергерои из мусора: как спасти планету! Вторсырьё на службе у творчества: идеи, которые вдохновляют.

*Практическая часть:* Сбор и подготовка материала к повторному использованию. Использование пластиковых стаканчиков в творчестве.

Создаём чудеса: мастерим из вторсырья! Практическое занятие по созданию изделий из вторсырья.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение. Экологическая игра.

Практическая работа.

### **3. Природная мастерская – 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Эко-путешествие: знакомство с природой и её тайнами. Природные дары, поделки из природных материалов.

*Практическая часть:* Природа зовёт! Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Творим с природой: как сделать шедевр из листьев и шишек. Подготовка материалов для творчества. Природные чудеса: создаём уникальные поделки! Экскурсия «Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений». Создание «лесной полянки» из природных материалов.

Ф

о

### **4. Различные техники в декоративно-прикладном творчестве – 10 часов.**

Т

е

о

*Практическая часть:* Создание фигурок животных из папье-маше с использованием вторсырья. Скрапбукинг. Основные материалы и инструменты. Создание открыток из вторсырья. Использование бросовых материалов для создания открыток. Декупаж для начинающих: волшебство на поверхности. Акция «Подарок маме...из мусора?» Создание изделий в различных техниках.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

к

### **5. Новогодние игрушки из природного и бросового материала – 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Идеи новогодних игрушек, которые не купишь в магазине. Идеи новогодних игрушек из природного и бросового материалов.

*Практическая часть:* Секреты новогоднего волшебства: подбор материалов для украшения ёлочек. Изготовление новогодних игрушек на конкурс. Символ года. Создание покровителя нового года в разных техниках. Ёлка мечты: выставка игрушек и новогодняя викторина.

Ф

Ф

### **6. Зимняя сказка – источник вдохновения! - 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Зимовье зверей и птиц.

*Практическая часть:* Создание экологичной кормушки для птиц. Акция «Птицам наша забота». Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за окрасом и поведением птиц и других животных. Сбор материала. Создание рисунка зимней птицы с использованием нетрадиционных техник в искусстве.

Ф

и

о

о

м

в

л

ш

*Теоретическая часть:* Идеи подарков на праздники. Подготовка материалов. История праздника, идеи подарков в международный женский день.

*Практическая часть:* Создание поделок к 23-му февраля. Подарки с любовью: что ещё можно сделать своими руками? Подготовка к выставке поделок учащихся. Подарки папе и бабушке на 23 февраля своими руками из бросовых материалов. Использование бумаги для оформления подарков. Декорирование подарков с помощью бумагопластики. Создаём сюрпризы для любимых: мастерим открытки для мам и бабушек. Подарки и поделки на 8 марта своими руками из различных материалов.

*Формы контроля:* *Практическая работа. Викторина. Выставка.*

#### **8. Весенние мусорные "подснежники" – 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Природа просыпается и из-под снега «вырастает» мусор. Весенние первоцветы из вторичного сырья.

*Практическая часть:* Сбор материалов для "подснежников". Весна пришла! Создаём цветы из мусора! Организация субботника. Собираем мусорные «первоцветы».

*Формы контроля:* *Педагогическое наблюдение. Практическая работа.*

**Э**

*Теоретическая часть:* Бесконечная Вселенная. Простор для творчества!

*Практическая часть:* Подготовка ко дню космонавтики. Сбор материалов для создания планет. Экологический мастер-класс «Космос из вторсырья». Экскурсия в планетарий Космического парка.

*Формы контроля:* *Педагогическое наблюдение. Практическая работа.*

**а**

#### **Мы потомки героев! Защитим нашу планету! – 6 часов.**

*Теоретическая часть:* Земля в опасности! Как избежать экологической катастрофы? «Никто не забыт...», Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Вечный огонь». Память о героях: идеи для работ на военную тематику.

*Практическая часть:* Всероссийская акция «День Земли». Создаём листовки своими руками. Экскурсия в парк Победы к вечному огню. Создание красивых георгиевских лент из вторсырья.

*Формы контроля:* *Педагогическое наблюдение. Практическая работа.*

**к**

#### **11. Ярмарка работ. Итоговое занятие – 4 часа.**

*Практическая часть:* Ярмарка идей: готовим наши работы к выставке.

*Создание изделий из вторсырья в разных техниках. Оформление ярмарки.*

**о**

**с**

**!**

**– 4 часа.**

Проведение ярмарки работ. Награждение победителей. Игра «Занимательная экология» Обсуждение итогов года.

*Формы контроля: Практическая работа. Экологическая игра.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающие:***

- Обучающиеся ознакомлены с понятием экологии и важностью защиты окружающей среды.
- Дети научились различать виды мусора и способы его переработки.
- Развиты навыки работы с различными материалами (природными и вторичными).
- Дети знают основам безопасной работы с инструментами и материалами.
- Расширены знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации.

### ***Метапредметные:***

- Сформировано чувство ответственности за сохранение природы.
- Разлит командного духа и сотрудничество в процессе создания проектов.
- Сформированы навыки проектирования и реализации собственных идей.

### ***Личностные:***

- Развито пространственное, ассоциативное мышление, аналитические способности, творческое воображение, художественного восприятие через создание оригинальных изделий.
- Воспитано бережное отношение к живой природе, и любви к родному краю.
- Приобщение к уважению культуры своей Родины, к истокам народного творчества.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график к программе «Эко-мастерская» 1 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие. Основы экологии.				4				
1.			Знакомство работой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Что такое экология? Основы экологии и важность переработки.	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
3.			Основные проблемы экологии, важность защиты окружающей среды.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
4.			Экскурсия по дендрарию станции юннатов.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Что такое вторсырье? Пригодится нам оно!				8				
5.			Что такое вторсырье и как его использовать.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение

6.			Сортировка — это весело! Играем в сортировщик.	1	Экологическая игра	СЮН		Экологическая игра
7.			Сбор и подготовка материала к повторному использованию.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
8.			Супергерои из мусора: как спасти планету!	1	Комбинированное занятие	СЮН		Практическая работа
9.			Вторсырьё на службе у творчества: идеи, которые вдохновляют.	1	Экологическая игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
10.			Использование пластиковых стаканчиков в творчестве.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
11.			Создаём чудеса: мастерим из вторсырья!	1	Комбинированное занятие	СЮН		Практическая работа
12.			Практическое занятие по созданию изделий из вторсырья.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
<b><i>Природная мастерская</i></b>				<b>8</b>				
13.			Эко-путешествие: знакомство с природой и её тайнами.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
14.			Природные дары, поделки из природных материалов.	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
15.			Природа зовёт! Экскурсия в живой уголок станции юннатов.	1	Экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение

16.		Творим с природой: как сделать шедевр из листьев и шишек.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
17.		Подготовка материалов для творчества.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
18.		Природные чудеса: создаём уникальные поделки!	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
19.		Экскурсия «Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений».	1	Экскурсия.	СЮН, городской парк		Практическая работа
20.		Создание «лесной полянки» из природных материалов.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b>Различные техники в декоративно-прикладном творчестве.</b>			<b>10</b>				
21.		Творческие волшебники: погружаемся в мир техник.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
22.		Трэш-арт. Объяснение термина. Основы трэш-арта, использование отходов в творчестве.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Практическая работа
23.		Папье-маше или волшебная бумажная глина.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
24.		Создание фигурок животных из папье-маше с использованием вторсырья.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
25.		Скрапбукинг. Основные материалы и инструменты.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
26.		Создание открыток из вторсырья. Использование бросовых материалов для создания открыток.	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Практическая работа

27.			Декупаж для начинающих: волшебство на поверхности.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
28.			Введение в стиль стимпанк.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
29.			Изготовление украшений или предметов в стиле стимпанк из вторсырья.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
30.			Акция «Подарок маме...из мусора?» Создание изделий в различных техниках.	1	Практическая работа. Природоохранная деятельность.	СЮН		Практическая работа
<b>Новогодние игрушки из природного и бросового материала</b>				<b>6</b>				
31.			Новогодняя мастерская: игрушки, которые не купишь в магазине.	1	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
32.			Секреты новогоднего волшебства: подбор материалов для украшения ёлочек.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
33.			Идеи новогодних игрушек из природного и бросового материалов.	1	Виртуальная экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение
34.			Изготовление новогодних игрушек на конкурс.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
35.			Символ года. Создание покровителя нового года в разных техниках.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
36.			Ёлка мечты: выставка игрушек и новогодняя викторина.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина Выставка

<b><i>Зимняя сказка – источник вдохновения!</i></b>				<b>6</b>				
37.			Зимовье зверей и птиц.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
38.			Создание экологичной кормушки для птиц.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
39.			Акция «Птицам наша забота».	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение
40.			Экскурсия в зимний парк.	1	Экскурсия.	Городской парк		Педагогическое наблюдение
41.			Наблюдение за окрасом и поведением птиц и других животных. Сбор материала.	1	Практическая работа	Территория СЮН		Практическая работа Педагогическое наблюдение
42.			Создание рисунка зимней птицы с использованием нетрадиционных техник в искусстве.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
<b><i>Экологичные поделки и подарки– это просто!</i></b>				<b>10</b>				
43.			Идеи подарков на праздники. Подготовка материалов.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
44.			Создание поделок к 23-му февраля.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
45.			Подарки с любовью: что ещё можно сделать своими руками?	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
46.			Подготовка к выставке поделок учащихся.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Выставка

47.		Подарки папе и дедушке на 23 февраля своими руками из бросовых материалов.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
48.		Использование бумаги для оформления подарков.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
49.		Декорирование подарков с помощью бумагопластики.		Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
50.		Создаём сюрпризы для любимых: мастерим открытки для мам и бабушек	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
51.		История праздника, идеи подарков в международный женский день	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
52.		Подарки и поделки на 8 марта своими руками из различных материалов	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Практическая работа
<b>Весенние мусорные "подснежники"</b>			<b>6</b>				
53.		Природа просыпается и из под снега «вырастает» мусор.	1	Лекция. Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение
54.		Весенние первоцветы из вторичного сырья.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
55.		Сбор материалов для "подснежников".	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
56.		Весна пришла! Создаём цветы из мусора!	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
57.		Организация субботника.	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Практическая работа
58.		Собираем мусорные «первоцветы».	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Практическая работа

<b>Этот загадочный космос!</b>				<b>4</b>				
59.			Бесконечная Вселенная. Простор для творчества!	1	Эвристическая беседа. Викторина	СЮН		Педагогическое наблюдение
60.			Подготовка ко дню космонавтики. Сбор материалов для создания планет.	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
61.			Экологический мастер-класс «Космос из вторсырья»	1	Мастер-класс	СЮН		Практическая работа
62.			Экскурсия в планетарий Космического парка	1	Экскурсия.	планетарий Космопарка		Педагогическое наблюдение
<b>Мы потомки героев! Защитим нашу планету!</b>				<b>6</b>				
63.			Земля в опасности! Как избежать экологической катастрофы?	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
64.			Всероссийская акция «День Земли», Создаём листовки своими руками.	1	Природоохранная деятельность Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа.
65.			«Никто не забыт...», Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Вечный огонь»	1	Эвристическая беседа.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение.
66.			Память о героях: идеи для работ на военную тематику.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
67.			Экскурсия в парк Победы к вечному огню.	1	Экскурсия.	Парк Победы		Педагогическое наблюдение.

68.			Создание красивых георгиевских лент из вторсырья.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<b>Ярмарка работ.</b>				<b>3</b>				
69.			Ярмарка идей: готовим наши работы к выставке	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
70.			Создание изделий из вторсырья в разных техниках. Оформление ярмарки.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
71.			Проведение ярмарки работ. Награждение победителей.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
<i>Итоговое занятие.</i>				<b>1</b>				
72.			Игра «Занимательная экология» Обсуждение итогов года.	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра
<b>Итого:</b>				<b>72</b>				



## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

*Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.*

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной программы:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

## **Основные направления воспитательной работы**

### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением,

способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

## **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

## **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

## **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

## **4. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

## **5. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

## **6. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

## **7. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей

#### **8. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

#### **9. Правовое воспитание:**

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия;
- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека

**Календарный план воспитательной работы  
по программе «Эко-мастерская»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно- нравственных исоциальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 80- годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			

3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
		Акция «Бессмертный полк»	май			
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно	
		Краевой конкурс «Семейные	февраль-март			

		экологические проекты»			проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь			
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			

8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического	ноябрь-декабрь			



		месячника «Новогоднее дерево»				
		Охрана и подкормка птиц	декабрь- январь			
		Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь- январь			
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль- март			
		Участие в Дне русской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон»	апрель-май			

		III этап - «Спасибо деду за Победу!»				
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение* Перечень ресурсов организации – участника

№ п/п	Наименование ресурса	количество
1	Кабинет	1
2	Столы	5
3	Стулья	10
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедийный проектор	1
6	Демонстрационные доски	1
7	Материал для выполнения практических работ	10
	Раздаточный дидактический материал	10
8	Инструкционные карты	10
9	Карточки тестов, заданий для самостоятельных работ	10
10	Презентации в программе MS Power Point	10
11	Плакаты по теме	8
12	Ватманы	10
13	Карандаши, фломастеры	2 набора
14	Карточки для экологических игр	10
16	Мусорные пакеты	10
17	Резиновые перчатки	10 пар

### *Информационное обеспечение* (аудио-видео-фото-интернет-источники):

Интернет-источники:

- Московский детский эколого-биологический центр.
- Час земли.
- Юннатское движение России.
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".
- Зеленое движение Росси "ЭКА".
- Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

*Зеленина Светлана Владимировна*, образование – среднее-специальное.

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности.
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

**Методы работы:** словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-мастерская».

### ***Система проверки уровня освоения программы***

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в конкурсах и выставках: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских проектов позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- доклады;
- статьи.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- конкурсы: «Семейные экологические проекты», «Зеркало природы», «Новогоднее дерево» и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);

- портфолио;
- поступление выпускников по профилю.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

### **1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

### **2. Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

**Методы работы:** вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

**Формы работы по программе:** учебные занятия (простые и комплексные), практическая работа, экскурсии, наблюдения, выставки.

**Формы проведения занятий:** рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний; викторины, экскурсии в природу, наблюдения, творческая мастерская.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программ а	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактическ ий материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие. Основы экологии.	Занятие – игра. Викторина.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	Плакаты, мультимеди йный материал	Рефлексия настроения и эмоционально го состояния

		Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.		
Что такое втор-сырье? Пригодит ся нам оно!	Комбиниро ванное занятие. Практическ ая работа	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимеди йный материал, инструкцион ные карты	Рефлексия содержания учебного материала, брейн-ринг.
Природ-ная мастерс-кая.	Мультимед ийное занятие. Практическ ая работа. Викторина. Коллективн ая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимеди йный материал, инструкцион ные карты, ватманы, карандаши, фломастеры.	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Различ-ные техники в декорати вно-приклад-ном творчес-тве.	Мультимед ийное занятие. Практическ ая работа. Игра.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимеди йный материал, дидактическ ие карточки –задания, иллюстратив ный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Новогодн ие игрушки из природно го и	Эвристичес кая беседа. Мультимед ийное занятие.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к	мультимеди йный материал, инструкцион ные карты, наглядные	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения



бросового материала	Практическая работа.	формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	пособия(коллекции насекомых)	
Зимняя сказка – источник вдохновения!	Практическая работа. Коллективная работа. Игра.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, инструкции, карты, ватманы	Рефлексия деятельности.
Орны охраны природы	Лекция. Экологический журнал. Постановка экологической сказки	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, инструкции, карты, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Экологические подарки – это просто!	Эвристическая беседа. Викторина. Игра. Практическая работа. Брейн-ринг.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, инструкции, карты, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Весенние мусорные "подснежники"	Эвристическая беседа. Лабораторная работа. Экологическая игра. Практическая работа.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, инструкции, карты, иллюстративный материал, ватманы, наборы открыток	Рефлексия деятельности.

Этот загадочный космос!	Мультимедийное занятие. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия деятельности,
Мы потомки героев! Защитим нашу планету!	Мультимедийное занятие. Виртуальная экскурсия. Конкурс рисунков.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, иллюстративный материал, ватманы,	Рефлексия деятельности.
Ярмарка работ. Итоговое занятие.	Защита творческих проектов	Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая деятельность, подробный анализ результатов работы	Ватман, стикеры, мультимедиа проектор.	Выставка работ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

### АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li><li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li><li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li><li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li><li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li><li>- В зависимости отрезультатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li><li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li></ul>
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li><li>- Обозначение задач учебного занятия.</li><li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li><li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li><li>- Определение типа занятия.</li><li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способовработыкак педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li><li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li></ul>
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li><li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li><li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li></ul>

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/ п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Э. К. Гульянц и Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», 2011г.
2. Жукова А. «Природа и фантазия», 2009г.
3. Лучич М.В. «Детям о природе», 2012г.
4. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка», 2006г.
5. В.Н.Касаткина «Педагогика здоровья», 2009г.
6. З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», 2010г.
7. Васильева Л. «Уроки занимательного труда», 2014г.
8. Афонькин С.Ю., афонькина Е.Ю. «Уроки оригами в школе и дома», 2006г.
9. Леонова О. «Рисуем нитью. Ажурные картины», 2005г.
- 10.Шорохов Е.В. «Основы композиции», 2006г.
- 11.Гораева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.», 2012г.
- 12.Г.И. Перевертень «Самоделки из текстильных материалов», 2007г.
- 13.<https://infourok.ru>
- 14.<http://nsportal.ru/>
- 15.<https://www.youtube.com>
- 16.<https://pinterest.com>

## Приложение 1

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ учащегося \_\_\_\_\_

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Эко-мастерская»,

педагог: Зеленина Светлана Владимировна

на 2025-2026 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2 3. 4 5
2		Перечень выполненных заданий: 1 2 3. 4 5
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1 2 3. 4
		Перечень выполненных заданий: 1.

		2. 3. 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:     
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих 1. 2. 3. _____ 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. _____ 4.
		Достижения: 1. 2. 3.



# Карта личностного роста учащихся объединения «Эко-мастерская»

Группа № \_\_\_\_\_

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<b>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</b>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>2. Сформированность интеллектуальных умений</b> <b>(анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)</b>														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>3.Степень обучаемости:</b>														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развивается недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	4. Мотивация к труду:														
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>5. Уровень утомляемости</b>														
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Проме жуточн ое	Итоговое	Вводное	Проме жуточ ное	Итоговое	Вводное	Промеж ут очное	Итогово е	Вводное	Промеж ут очное	Итогово е	Вводное	Промеж ут очное	Итогово е

Фамилия, имя ученика	<b>6. Целеустремленность:</b>														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>7. Дисциплина и организованность</b>														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое




Фамилия, имя ученика	<b>9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>10. Внешний вид и аккуратность:</b>														
	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>11.Уровень этической культуры:</b>														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	<b>12. Работа над вредными привычками:</b>														
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое