



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 20 25 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 151 от 01 апреля 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный эколог»

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна, педагог дополнительного образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 20 25 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 151 от 01 апреля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа (1 год - 72 ч., 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 824

Автор-составитель:

Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
	Пояснительная записка	4
	Нормативная база	4
	Цели и задачи программы	13
	Содержание программы	15
	Планируемые результаты	22
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	24
	Календарный учебный график	24
	Раздел программы «Воспитание»	41
	Условия реализации программы	52
	Формы аттестации	55
	Оценочные материалы	56
	Методические материалы	57
	Список литературы	67
	Приложения	70

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие исследования показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства в семье, образовательных учреждениях.

Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми различных богатств, об охране природы. Практическая ориентация знаний данной программы создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

При организации профориентационной работы с учащимися 7-11 лет важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.02.2025 №28,29,30 ФЗ)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
12. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
15. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);

17. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

23. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

26. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

28. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

29. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

31. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

33. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

(Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

34. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

37. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

38. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

39. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

40. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

41. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Программа «Юный эколог» является *модифицированной*, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность, новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в природе: знакомство с природой, проведение экскурсий и экологических акций.

При работе происходит расширение кругозора учащихся, так как они

познают основы взаимоотношений природы и человека.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а так же влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Программа «Юный эколог» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории,

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

В отличие от существующих программ экологического профиля, данная программа отвечает запросам и интересам детей нашего города и района. Она позволяет детям ориентироваться в многообразии флоры и фауны родного края. В настоящей программе используются более разнообразные формы и методы работы с детьми: целевые прогулки, экскурсии, экологические акции, игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей, проектные экологические опыты, наблюдения и т.д. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, а также важная роль в предлагаемой программе отводится экологическим сказкам. В процессе

изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Адресат программы.

Работа в объединении «Юный эколог» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 7-11 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Юный эколог», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям и т.д.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Медико-психолого-педагогические характеристики. В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти,

внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. (Приложение 1).

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (72 часа -1-й год обучения, 72 часа – 2-й год обучения).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Общее количество часов в первый год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 7 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Общее количество часов во второй год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 7 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

Особенности построения курса и его содержания

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками (практические работы, творческие мастерские, природоохранные акции и др.). При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организует, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Социально-экономическое обоснование.

Программа "Юный эколог" направлена на формирование экологической культуры у детей. Она имеет как социальную, так и экономическую важность. Социальное обоснование:

1. Развитие экологической культуры.

Программа способствует формированию у детей понимания и уважения к природе, бережного отношения к окружающему миру. Это положительно влияет на развитие личности, формирует гражданскую ответственность за сохранение окружающей среды.

2. Воспитание бережного отношения к природе.

Дети, участвующие в программе, учатся видеть красоту и ценность природы, что может повлиять на их будущие решения и поступки, связанные с охраной окружающей среды.

3. Повышение уровня экологической грамотности.

Программа помогает детям освоить основные понятия и принципы экологической науки, что делает их более осведомленными и способными принимать осознанные решения в отношении экологии.

4. Формирование навыков экологически грамотного поведения.

Дети учатся применять полученные знания на практике, участвуют в экологических мероприятиях, что способствует развитию навыков экологически грамотного поведения.

Экономическое обоснование:

1. Сокращение ущерба от загрязнения окружающей среды. Экологическая культура и грамотность помогают снизить негативное воздействие человека на природу, что приводит к экономической выгоде в долгосрочной перспективе.

2. Сохранение природных ресурсов. Бережное отношение к природе, формируемое в рамках программы, способствует сохранению природных ресурсов, что является важным фактором для экономического развития региона.

3. Развитие экологического туризма. Формирование интереса к природе у детей может способствовать развитию экологического туризма в регионе, что принесет дополнительные доходы и рабочие места.

4. Подготовка будущих специалистов в области экологии:

Программа "Юный эколог" может стать фундаментом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в области экологии, что приведет к росту квалифицированных кадров.

Таким образом, программа "Юный эколог" является социально-экономически обоснованной, так как она способствует развитию экологической культуры, формированию бережного отношения к природе, повышению уровня экологической грамотности и подготовке будущих специалистов, что в конечном итоге приводит к экономическому росту и развитию региона.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к природе, формирование у учащихся экологического мышления, экологической культуры поведения.

Цель первого года обучения: создание условий для формирования и развития экологического сознания у учащихся на основе изучения природы родного края.

Цель второго года обучения: создание условий для формирования экологического мышления, экологической культуры, привития практических умений.

Задачи:

Предметные (первого года обучения):

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся

знаний о природе родного края.

2. Освоить экологические представления.

3. Способствовать формированию представления о профессии эколога, приобщение к трудовым навыкам и умениям.

Предметные (второго года обучения):

1. Сформировать навыки безопасного поведения в природе.

2. Сформировать гигиеническую грамотность.

. Накопить опыт гуманного отношения к растениям и животным.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

– Формированию начал экологической культуры у детей.

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Как работают экологи?	2	1	1	Экологическая игра
3.	Единство природы	3	1	2	Викторина
4.	Почему кончается лето?	5	1	4	Брейн-ринг
5.	Планета – наш общий дом	6	2	4	Экологическая игра
6.	Насекомые везде и всюду	6	1	5	Пр. работа
7.	Крылатые жители планеты	7	1	6	Викторина
8.	Приметы зимы	5	1	4	Экологическая игра
9.	Звери всякие важны	5	1	4	Викторина
10.	Зелёные жители планеты	9	1	8	Практическая ра- бота
11.	Сколько нужно нам воды?	6	4	2	Пр. работа
12.	Кто живет на верхнем этаже?	4	1	3	Викторина
13.	Где прячется весна?	3	1	2	Экологическая игра
14.	Человек	3	2	1	Брейн-ринг
15.	Чудо - цветы	5	2	3	Практическая ра- бота
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Экологическая игра
	Итого:	72	21	51	

Содержание учебного плана

1 год обучения.

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теоретическая часть: Знакомство работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?

Практическая часть: Экскурсия по дендрарию станции юннатов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Как работают экологи? - 2 часа.

Теоретическая часть. Профессия – эколог. Виды специальностей, связанных с экологией.

Практическая часть: Деловая игра «Я-эколог».

Форма контроля: Экологическая игра

3. Единство природы - 3 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Человек – часть природы».

Практическая часть:

Экскурсия Все живые существа нужны друг другу.

Виртуальная экскурсия Знакомство с Красной книгой.

Форма контроля: Викторина (вводная проверка знаний).

4. Почему кончается лето? – 5 часов.

Теоретическая часть: Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.

Практическая часть:

Практическая работа Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки.

Экскурсия. Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений.

Практическая работа. Творческая мастерская «Дары осени».

Экологическая акция «В защиту братьев наших меньших!»

Практическая работа. Творческая мастерская «От медузы до слона».

Форма контроля: Брейн-ринг.

5. Планета – наш общий дом – 6 часов.

Теоретическая часть: Планета Земля в опасности. Обитатели нашей планеты.

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Как устроена Земля?»

Экскурсия. Что такое природа? Живая и неживая природа.

Экскурсия на СЮН.

Экологическая акция «Подарок маме...из мусора?».

Форма контроля: Экологическая игра.

6. Насекомые везде и всюду – 6 часов.

Теоретическая часть: Разнообразие насекомых в природе.

Практическая часть:

Практическая работа. Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи.

Практическая работа. Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.

Экологический эрудицион «Маленькая страна».

Коллективная работа «Эти удивительные насекомые».

Экскурсия в природу «Насекомоград».

Форма контроля: Практическая работа.

7. Крылатые жители планеты – 7 часов.

Теоретическая часть:

Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.

Практическая часть:

Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы».

Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».

Экскурсия в парк «Птицы нашего города».

Практическая работа. Устройство и изготовление кормушек.

Практическая работа. Изготовление плаката «Наши пернатые друзья».

Экологический эрудицион «Узнай птичку».

Форма контроля: Викторина.

8. Приметы зимы – 5 часов.

Теоретическая часть: Приметы зимы в живой и неживой природе.
Обобщающая беседа «Как узнать зиму».

Практическая часть:

Экологическая акция «Спасите Ёлку!». Экскурсия в зимний парк.
Экскурсия на СЮН.

Форма контроля: Экологическая игра.

9. Звери всякие важны - 5 часов.

Теоретическая часть: Обитатели нашей планеты.

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».

Экологическая акция «Птицам – наша забота!».

Брейн-ринг «Дикие животные».

Экскурсия в живой уголок станции юннатов.

Форма контроля: Викторина.

10. Зелёные жители планеты - 9 часов.

Теоретическая часть: Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы).
Знакомство с семенами различных растений.

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Растения сада и огорода».
Экологическая акция «Утилизация».

Экологическая игра «Зеленая аптека».

Экскурсия в теплицу станции юннатов «Зеленые друзья».

Экскурсия по дендрарию станции юннатов «Зеленые обитатели».

Практическая работа. Составления гербария растений родного города.

Практическая работа. Особенности посева для различных растений.

Форма контроля: Практическая работа.

11. Сколько нужно нам воды? - 6 часов.

Теоретическая часть: Беседа о волшебнице воде. Круговорот воды в природе. Знакомство с растительным и животным морским царством. Грязное море – человеку плохо.

Практическая часть:

Акция «Помогите первоцветам».

Практическая работа. Коллективная работа «Водные обитатели». Изготовление экологических листовок.

Форма контроля: Практическая работа.

12. Кто живёт на верхнем этаже? – 4 часа.

Теоретическая часть: Лиственные и хвойные леса. Последствия уничтожения деревьев.

Практическая часть:

Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдём».

Экологическая игра «Грибная полянка».

Практическая работа. Коллективная работа «Кто в лесу живет?»

Форма контроля: Викторина.

13. прячется весна? - 3 часа.

Теоретическая часть: Приметы весны в живой и неживой природе.

Практическая часть:

Акция «Больше кислорода!».

Практическая работа. Изготовление экологических буклетов. «Первоцвет».

Форма контроля: Экологическая игра.

14. Человек - 3 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Я – человек».

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Как укрепить свое здоровье». Чем человек отличается от других организмов.

Форма контроля: Брейн-ринг.

15. Чудо – цветы - 5 часов.

Теоретическая часть: Беседа о многообразии цветов. Комнатные цветы. Праздник цветов.

Практическая часть:

Акция «Сохраним леса от пожаров!».

Практическая работа. Уход за комнатными цветами.

Форма контроля: Практическая работа.

16. Итоговое занятие - 1 час.

Практическая часть:

Игра «Занимательная экология»

Форма контроля: Экологическая игра.

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Осенняя пора	5	1	4	Игра-викто- рина
3.	Роль неживой при- роды в жизни живого	10	4	6	Практическая работа
4.	Волшебница-вода	8	2	6	Брейн-ринг
5.	Природа зимой	4	1	3	Викторина
6.	Разнообразие живой природы	23	9	14	Защита докла- дов
7.	Весенние приметы	4	2	2	Тестирование
8.	Экологические связи в живой природе	5	2	3	Экологическая игра
9.	Охрана природы	8	2	6	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проек- тов
	Итого:	72	24	48	

**Содержание учебного плана
2 год обучения**

1. Вводное занятие - 3 часа.

Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения.

Практическая часть:

Экскурсия «Мир вокруг нас». Изготовление экологического плаката
«Дом под крышей голубой»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Осенняя пора - 5 часов.

Теоретическая часть: Осень в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». Конкурс рисунков
«Золотая осень». Викторина «Веселая почемучка».

Экскурсия на станцию юннатов.
Форма контроля: Игра- викторина.

3. Роль неживой природы в жизни живого – 10 часов.

Теоретическая часть: Воздух. Его роль в жизни живого. Знакомство со свойствами воздуха. Роль ветра в жизни животных и растений. Солнце- большая звезда. Значение света.

Практическая часть:

Опыты «Как увидеть воздух?». «Как услышать воздух?». Изготовление экологической газеты «Вода вокруг нас». «Значение воды».

Практическая работа с гербариями. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Экологическая игра «Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Из каких цветов в действительности состоит солнечный лучик.

Экскурсия в природу.

Форма контроля: Практическая работа.

4. Волшебница-вода – 8 часов.

Теоретическая часть: Роль воды в жизни человека. Беседа «Кто живет в воде».

Практическая часть:

Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе».

Практическая работа «Свойства воды».

Экскурсия на водоем. Викторина «Водные животные». Наблюдение и уход за аквариумными обитателями станции юннатов. Изготовление и распространение экологических листовок «Загрязнение воды»

Форма контроля: Брейн-ринг.

5. Природа зимой – 4 часа.

Теоретическая часть: Как узнать зиму?

Практическая часть:

Конкурс рисунков «Зима глазами детей».

Экскурсия в зимний парк. Экологический конкурс «Новогоднее дерево».

Форма контроля: Викторина.

6. Разнообразие живой природы – 23 часа.

Теоретическая часть: Роль растений и животных в жизни человека. Растения Краснодарского края. Приспособленность животных к различным условиям среды. Беседа «Что растет в воде?». Насекомоядные растения. Корень-устойчивость дерева. Грибная полянка. Разнообразие обитателей почвы. Дождевые черви и кроты-типичные обитатели почвы.

Практическая часть:

Изготовление экологических буклетов «Животный мир Краснодарского края». Викторина «Угадай по описанию».

Экскурсия в парк.

Экскурсия в теплицу станции юннатов «Приспособленность растений к различным условиям среды». Экологическая игра «Растения и животные севера». Изготовление экологической газеты «Растительный и животный мир пустыни». Викторина «Зеленые обитатели планеты».

Экскурсия в живой уголок станции юннатов.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Экологический эрудицион «Разнообразие животного мира».

Защита докладов «Разнообразие живой природы». Викторина «Веселая почемучка».

Экскурсия на станцию юннатов.

Акция «Птицы Кубани».

Форма контроля: Защита докладов.

7. Весенние приметы – 4 часа.

Теоретическая часть: Весенние изменения в жизни растений. Весенние изменения в жизни животных.

Практическая часть:

Экскурсия в парк «Природа весной».

Акция «Первоцветы»

Форма контроля: Тестирование.

8. Экологические связи в живой природе – 5 часов.

Теоретическая часть: Пищевые цепи в природе. Экологическая пирамидка.

Практическая часть:

Изготовление устного экологического журнала «Защитные приспособления у растений и животных». Изготовление плаката «Экологическая пирамида Земли». Виртуальная экскурсия «Пищевые цепочки в лесу».

Форма контроля: Экологическая игра.

9. Охрана природы - 8 часов.

Теоретическая часть: Охраняемые растения Краснодарского края. Охраняемые животные Краснодарского края.

Практическая часть:

Викторина «По страницам Красной книги».

Виртуальная экскурсия «Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам». Конкурс рисунков «Они должны жить». Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе». Изготовление экологических листовок. Распространение экологических листовок.

Форма контроля: Практическая работа.

10. Итоговые занятия – 2 часа.

Практическая часть: Итоговое комплексное занятие «Эколята»
Защита проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.
Форма контроля: Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- понятие экология;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;

Учащийся к концу второго года обучения будет знать:

- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами.

К концу второго года обучения будет уметь:

- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть исследовательского проекта;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- делать выводы.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;

- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график к программе «Юный эколог» 1 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Экскурсия по дендрарию станции юннатов	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Как работают экологи?				2				
3.			Профессия – эколог. Виды специальностей, связанных с экологией.	1	Комбинированное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
4.			Деловая игра «Я-эколог	1	Экологическая игра	СЮН		Экологическая игра

<i>Единство природы</i>				3				
5.			Человек -часть природы	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Игра
6.			Экскурсия «Все живые существа нужны друг другу»	1	Экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение
7.			Виртуальная экскурсия «Знакомство с Красной книгой»	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Викторина
<i>Почему кончается лето?</i>				5				
8.			Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
9.			Выпуск стенгазеты «Календарь природы». Осенние зарисовки.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
10.			Экскурсия «Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений»	1	Экскурсия.	СЮН, городской парк		Педагогическое наблюдение
11.			Творческая мастерская «Дары осени».	1	Практическая работа	СЮН		Выступления
12.			Акция «В защиту братьев наших меньших!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН, центр города		Брейн-ринг
<i>Планета-наш общий дом</i>				6				
13.			Планета Земля в опасности.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
14.			Устный экологический журнал «Как устроена Земля»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение

15.		Экскурсия «Что такое природа? Живая и не-живая природа»	1	Экскурсия .	СЮН		Игра
16.		Обитатели нашей планеты.	1	Эвристическая беседа.	СЮН		Викторина
17.		Экскурсия в живой уголок станции юннатов.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
18.		Акция «Подарок маме...из мусора?»	1	Практическая работа. Природоохранная деятельность.	СЮН		Экологическая игра
Насекомые везде и всюду			6				
19.		Разнообразие насекомых в природе.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Блиц-викторина.
20.		Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
21.		Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
22.		Экологический эрудицион «Маленькая страна».	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
23.		Коллективная работа «Эти удивительные насекомые».	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа

24.		Экскурсия в природу «Насекомоград».	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
<i>Крылатые жители планеты</i>			7				
25.		Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Игра
26.		Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы».	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
27.		Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
28.		Экскурсия в парк «Птицы нашего города».	1	Экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение
29.		Практическая работа «Устройство и изготовление кормушек».	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
30.		Практическая работа «Изготовление плаката «Наши пернатые друзья».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
31.		Экологический эрудицион «Узнай птичку»	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
<i>Приметы зимы</i>			5				
32.		Приметы зимы в живой и неживой природе.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
33.		Акция «Спасите Ёлку!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение

34.			Экскурсия в зимний парк.	1	Экскурсия..	Городской парк		Педагогическое наблюдение
35.			Акция «Птицам наша забота».	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение
36.			Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	1	Мультимедийное занятие. Викторина.	СЮН		Экологическая игра
<i>Звери всякие важны</i>				5				
37.			Обитатели нашей планеты.	1	Эвристическая беседа. Викторина	СЮН		Викторина
38.			Экскурсия в музей Восточного Приазовья.	1	Экскурсия..	музей Восточного Приазовья		Педагогическое наблюдение
39.			Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Выступление
40.			Брейн-ринг «Дикие животные»	1	Брейн-ринг	СЮН		Брейн-ринг
41.			Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Уход за животными.	1	Экскурсия. Практическая работа.	СЮН		Викторина
<i>Зеленые жители планеты.</i>				9				
42.			Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы)	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.

43.		Устный экологический журнал «Растения сада и огорода»	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
44.		Акция «Утилизация»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение.
45.		Экологическая игра «Зеленая аптека».	1	Экологическая игра	СЮН		Викторина.
46.		Экскурсия в теплицу станции юннатов «Зеленые друзья».	1	Экскурсия.	теплица СЮН		Педагогическое наблюдение.
47.		Знакомство с семенами различных растений.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
48.		Практическая работа «Особенности посева для различных растений».	1	Практическая работа.	теплица СЮН		Практическая работа.
49.		Экскурсия по дендрарию станции юннатов «Зеленые обитатели».	1	Экскурсия.	СЮН		Беседа по итогам экскурсии.
50.		Практическая работа. Составление гербария растений родного города.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
Сколько нужно нам воды?			6				
51.		Беседа о волшебнице воде. Круговорот воды в природе.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
52.		Акция «Помогите первоцветам»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение.

53.		Знакомство с растительным и животным морским царством.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Брейн-ринг
54.		Грязное море-человеку плохо.	1	Эвристическая беседа. Занятие – игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
55.		Коллективная работа «Водные обитатели».	1	Практическая работа.	СЮН		Выступления
56.		Изготовление экологических листовок.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
Кто живет на верхнем этаже?			4				
57.		Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдем».	1	Виртуальная экскурсия.	СЮН		Экологическая игра.
58.		Лиственные и хвойные леса. Последствия уничтожения деревьев.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
59.		Экологическая игра «Грибная полянка».	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра.
60.		Практическая работа. Коллективная работа «Кто в лесу живет»	1	Практическая работа.	СЮН		Викторина
Где прячется весна?			3				
61.		Приметы весны в живой и неживой природе.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина.
62.		Акция «Больше кислорода!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
63.		Практическая работа «Изготовление экологических буклетов «Первоцвет».	1	Практическая работа.	СЮН		Экологическая игра
Человек.			3				

64.		Беседа «Я-человек».	1	Эвристическая беседа.	СЮН		Викторина.
65.		Устный экологический журнал «Как укрепить свое здоровье»	1	Эвристическая беседа. Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
66.		Чем человек отличается от других организмов.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Брейн-ринг
Чудо-цветы.			5				
67.		Беседа о многообразии цветов.	1	Эвристическая беседа. Викторина.	СЮН		Викторина.
68.		Акция «Сохраним леса от пожаров!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
69.		Комнатные цветы.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина.
70.		Праздник цветов.	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра.
71.		Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	Практическая работа.	теплица СЮН		Практическая работа.
<i>Итоговое занятие.</i>			1				
72.		Игра «Занимательная экология»	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра
Итого:			72				

Календарный учебный график
к программе «Юный эколог»
2 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие				3				
1.			Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Занятие – игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
2.			Экскурсия «Мир вокруг нас».	1	Экскурсия.	Дендрарий СЮН		Педагогическое наблюдение.
3.			Изготовление экологического плаката «Дом под крышей голубой».	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
Осенняя пора.				5				
4.			Осень в жизни растений и животных.	1	Мультимедийное занятие-путешествие	СЮН		Викторина

5.			Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?»	1	Экскурсия.	Городской парк		беседа по итогам экскурсии
6.			Конкурс рисунков «Золотая осень».	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
7.			Викторина «Веселая почемучка»	1	Викторина	СЮН		Викторина
8.			Экскурсия на станцию юннатов.	1	Экскурсия.	Дендрарий СЮН		Игра-викторина
<i>Роль неживой природы в жизни живого</i>				<i>10</i>				
9.			Воздух. Его роль в жизни живого.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
10.			Знакомство со свойствами воздуха.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
11.			Как увидеть воздух? Как услышать воздух?	1	Практическая работа. Опыты. Эксперимент.	СЮН		Практическая работа
12.			Роль ветра в жизни животных и растений.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
13.			Изготовление экологической газеты «Вода вокруг нас». «Значение воды».	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Выступления.

14.			Практическая работа с гербариями. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
15.			Экологическая игра «Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	Экологическая игра	СЮН		Экологическая игра
16.			Солнце-большая звезда.Значение света.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
17.			Из каких цветов в действительности состоит солнечный лучик	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
18.			Экскурсия в природу «Влияние света на растительный мир»	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
Волшебница-вода				8				
19.			Роль воды в жизни человека.	1	Лекция. Игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение
20.			Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
21.			Практическая работа «Свойства воды».	1	Практическая работа. Опыты.	СЮН		Практическая работа
22.			Экскурсия на водоем.	1	Экскурсия	Озеро Толока		Педагогическое наблюдение

23.			Беседа «Кто живет в воде?»	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
24.			Викторина «Водные животные»	1	Викторина. Занятие-игра.	СЮН		Викторина
25.			Домашний мини-водоем. Наблюдение и уход за аквариумными обитателями станции юннатов.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
26.			Загрязнение воды. Изготовление и распространение экологических листовок.	1	Практическая работа. Природоохранная деятельность.	СЮН, городской парк		Брейн-ринг
<i>Природа зимой</i>				4				
27.			Как узнать зиму?	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
28.			«Зима глазами детей». Конкурс рисунков.	1	Практическая работа.	СЮН		Викторина
29.			Подготовка работ на конкурс «Новогоднее дерево»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
30.			Экскурсия в зимний парк. Акция «Птицам наша забота»	1	Экскурсия. Природоохранная деятельность.	СЮН		Викторина
<i>Разнообразие живой природы</i>				23				

31.			Роль растений и животных в жизни человека.	1	Мультимедийное занятие. Экологическая игра.	СЮН		Экологическая игра.
32.			Растения Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие. Викторина.	СЮН		Викторина
33.			Животные Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
34.			Викторина «Угадай по описанию».	1	Викторина.	СЮН		Викторина
35.			Экскурсия в городской парк «Великаны растительного мира»	1	Экскурсия.	Городской парк		Беседа по итогам экскурсии.
36.			Экскурсия в теплицу станции юннатов «Приспособленность растений к различным условиям среды».	1	Экскурсия.	Теплица СЮН		Педагогическое наблюдение
37.			Приспособленность животных к различным условиям среды.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
38.			Беседа «Что растет в воде?»	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
39.			Растения и животные севера.	1	Мультимедийное занятие. Электронная викторина.	СЮН		Викторина

40.			Степные растения и животные.	1	Мультимедийное занятие. Электронная викторина	СЮН		Викторина
41.			Изготовление экологической газеты «Растительный и животный мир пустыни».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
42.			Насекомоядные растения.	1	Эвристическая беседа. Просмотр видеофильма.	СЮН		Педагогическое наблюдение
43.			Викторина «Зеленые обитатели планеты».	1	Викторина.	СЮН		Викторина.
44.			Экскурсия на станции юннатов «Обитатели живого уголка».	1	Экскурсия	СЮН		Экскурсия
45.			Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
46.			Корень – устойчивость дерева.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
47.			Грибная полянка.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видеофильма.	СЮН		Викторина.
48.			Экологический эрудицион «Разнообразие животного мира».	1	Комплексное занятие.	СЮН		Бреин-ринг
49.			Викторина «Веселая почему-чка».	1	Занятие-игра.	СЮН		Викторина

50.			Экскурсия на станцию юннатов. Наблюдение обитателями живого уголка.	1	Экскурсия	СЮН		Беседа по итогам экскурсии.
51.			Разнообразие живых обитателей почвы.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
52.			Акция «Птицы Кубани»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение
53.			Защита докладов на тему «Разнообразие живой природы»	1	Практическая работа	СЮН		Защита докладов.
Весенние приметы				4				
54.			Весенние изменения в жизни растений.	1	Лекция Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра
55.			Весенние изменения в жизни животных.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видефильма.	СЮН		Викторина
56.			Экскурсия в парк «Природа весной».	1	Экскурсия	Городской парк		Педагогическое наблюдение
57.			Акция «Первоцветы»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк		Тестирование
Экологические связи в живой природе				5				

58.			Пищевые цепи в природе.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видеофильма	СЮН		Экологическая игра
59.			Экологическая пирамидка.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра
60.			Изготовление устного экологического журнала «Защитные приспособления у растений и животных».	1	Беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
61.			Изготовление плаката «Экологическая пирамида Земли»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
62.			Виртуальная экскурсия «Пищевые цепочки в лесу».	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Экологическая игра
Охрана природы				8				
63.			Охраняемые растения Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина	СЮН		Викторина
64.			Занятие-конференция «Охраняемые животные Краснодарского края.	1	Конференция	СЮН		Конференция
65.			Викторина «По страницам Красной книги».	1	Викторина	СЮН		Викторина
66.			Виртуальная экскурсия Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам».	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
67.			Конкурс рисунков «Они должны жить».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа

68.			Изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
69.			Изготовление экологических листовок.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
70.			Распространение экологических листовок.	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк		Практическая работа
Итоговые занятия				2				
71.			Итоговое комплексное занятие «Эколята».	1	Комплексное занятие.	СЮН		Игра
72.			Защита проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.	1	Конференция. Че- ствование.	СЮН		Защита учебных проектов
Итого:				72 часа				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и

наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

**Календарный план воспитательной работы
по программе «Юный эколог»**

№ п/п	Направление воспитательной работы		Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание		Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
			Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание		Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
			Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
			Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
			Гагаринский урок	апрель			

			«Космос – это мы»				
3	Националь- ное воспита- ние		Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и по- литические чув- ства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, истори- ческому наследию своего народа.	
			Акция «Бессмерт- ный полк»	май			
4	Трудовое воспитание		Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабине- тов, коридоров) Операция «Трудо- вой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к чело- веку труда, о ценно- сти труда и творчества для личности, обще- ства и государства.	
				март			
5	Интеллекту- альное вос- питание		Краевой конкурс экологических про- ектов «Волонтеры могут все»	октябрь- март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы спо- собности мыслить рационально, эффективно прояв- лять свои интеллек- туальные умения в	
			Краевой конкурс «Семейные экологи- ческие проекты»	февраль- март			

			Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь		окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание		Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
			Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
			Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание		Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
			Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание		Динамические паузы. Ежедневно, в	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения	

			перерывах между занятиями			к здоровью и здоровому образу жизни	
			Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь			
9	Экологическое воспитание		Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
			Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
			Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			

			Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
			Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
			Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
			Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
			Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой птичке кормушка»	январь			
			Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
			Участие в Дне российской науки.	февраль			

			Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
			Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
			Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
			Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание		Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уваже-	
			Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			

			Час общения «За преступлением идет наказание»	май		нии к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
--	--	--	---	-----	--	--	--

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др., «Интерактивные игры по зоологии».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц;

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- экологические игры.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- Юный натуралист.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Усатые звезды.
- Save the Bees - Save the planet.
- LifePlanet.org.
- Час земли .
- Юннатское движение России.
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- ИхтиоСфера .
- Всероссийский фестиваль науки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Сочинский Национальный Парк.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".

- Зеленое движение России "ЭКА".
- Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Борисенко Юлия Петровна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 23 года, образование – высшее, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Юный эколог».

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских проектов позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить

перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- доклады;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции МСХАУК, конкурсы: «Семейные экологические проекты», «Зеркало природы», «Новогоднее дерево» и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. Широтой делового общения с другими организациями.

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);

- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 12 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний; викторины, экскурсии в природу, наблюдения, опыты и эксперимент.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Занятие – игра. Викторина. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Как работают экологи?	Комбинированное занятие.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Единство природы	Комбинированное занятие. Экскурсия. Виртуальная Экскурсия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.

		(таблицы, презентации)		
Почему кончается лето?	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Планета-наш общий дом	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия . Эвристическая беседа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Насекомые везде и всюду	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, наглядные пособия(коллекции насекомых)	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Крылатые жители планеты	Мультимедийное занятие. Комбинированное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологические игры.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, ватманы	Рефлексия деятельности.

Приметы зимы	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Звери всякие важны	Эвристическая беседа. Викторина Экскурсия.. Практическая работа Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Зеленые жители планеты	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах. Природоохранная деятельность. Экологическая игра Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы, наборы открыток	Рефлексия деятельности.
Сколько нужно нам воды?	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Занятие – игра. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.

Кто жи- вет на верхнем этаже?	Мультиме- дийное за- нятие. Эвристиче- ская беседа. Занятие – игра. Практиче- ская работа.	Использование информации из различных источ- ников, применение активизирующих вопросов.	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки -за- дания, иллю- стративный материал, ватманы, наборы от- крыток	Рефлексия де- ятельности.
Где пря- чется весна?	Мультиме- дийное за- нятие. Экскурсия. Практиче- ская работа Экскурсия.	Предоставление информации раз- ными способами; стимулирование учащихся к фор- мулированию во- просов, косвенное воздействие на их поведение	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки -за- дания, иллю- стративный материал, ватманы	Рефлексия со- держания учебного ма- териала, ре- флексия настроения
Человек	Мультиме- дийное за- нятие. Экскурсия. Экологиче- ские игры.	Использование информации из различных источ- ников, применение активизирующих вопросов.	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки -за- дания, ват- маны	Рефлексия де- ятельности.
Чудо- цветы	Мультиме- дийное за- нятие. Практиче- ская работа. Экскурсия. Экологиче- ские игры.	Использование информации из различных источ- ников, применение активизирующих вопросов.	мультиме- дийный ма- териал, ди- дактические карточки -за- дания, наглядные пособия, ил- люстратив- ный мате- риал	Рефлексия де- ятельности.
Итоговое занятие	Тестирова- ние. Занятие – игра.	Стимулирование учащихся к фор- мированию вопро- сов, подробный	Ватман, сти- керы,	Оценка тести- рования

		анализ результатов		
--	--	--------------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие.	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Осенняя пора	Мультимедийное занятие. Экскурсия. Практическая работа. Викторина	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, иллюстративный материал.	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Роль неживой природы в жизни живого	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Практическая работа. Опыты. Эксперимент Экологическая игра	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.

Волшебница-вода	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Природа зимой	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Разнообразие живой природы	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологическая игра.	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы, иллюстративный материал	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Весенние приметы	Лекция. Мультимедийное занятие. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Экологические связи в живой природе	Лекция. Мультимедийное занятие. Экскурсия.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

Охрана природы	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина Конференция Практическая работа.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Итоговые занятия	Защита учебных проектов	Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая деятельность, подробный анализ результатов работы	Ватман, стикеры	Оценка проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний

			было), выявление пробелов и их коррекция	предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Ито-	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

			перспективы последующей работы	
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

Основные:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993г.
3. Бабенко В. Г. От скорпиона до пчелы.
4. Белянкова Н. М. Статья «Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах». Журнал «Начальная школа», 2008г. №1.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель» 2002 г.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» 2002 г.
7. Гайнуллова Ф. С., Шикова Р. Н. Статья «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
8. Елисеев Н. В. Красная книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
9. Елизарова Е. М. Такие незнакомые знакомые растения. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 г.
10. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 г.

11. Жердев Э. С. Пернатая радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
12. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
13. Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И. С любовью к природе. М.: «Педагогика», 1976 г.
14. Кирсанова Т. А. Статья «Путешествие в мир леса». Журнал «Начальная школа», 2008г. №2.
15. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
16. Кропачева Б. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.
17. Лазарева О. Н. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
18. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
19. Литвинова Л. С. , Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников.- М.: 5 за знания, 2005 г.
20. Наймушина В. П. Статья «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
21. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г.
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. «Просвещение», 2000 г.
23. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / Сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2007 г.
24. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983 г.
25. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок., «Планета детства», Москва, 2001г.
26. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения.- Издательский Дом «Литера», 2010 г.
27. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Москва, 2001г.
28. Экскурсии в природу по Югу России. Весна / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
29. Экскурсии в природу по Югу России. Осень / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2004 г.

Дополнительные:

1. Асадулина С. Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2007г.
2. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство
3. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.

4. Горностаев Г. Н. Насекомые СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
5. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
6. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме. Москва «Цитадель-трейд» 2002г.
7. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
8. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
9. Почекутова Г. А. Статья «Осень в жизни растений и животных». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
10. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитатель-трейд». 2002г.
11. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
12. Штястный К. Певчие птицы. Прага. «Артия». 1986г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
2. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
3. Газина О.М. Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов, 2001 г.
4. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир растения. М: «Росмэн», 2000 г.
5. Гэнери А. Что внутри растений. М: АО «Слово», 1994г.
6. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
7. Дикie животные. «Русич», 1997г.
8. Дикie животные. «Русич», 1997г.
9. Любимые животные. «Русич», 1997.
10. Селберг И. Деревья и листья. М.: «Аст-пресс», 1997г.
11. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные
12. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Растения.
13. Харт М. Наблюдаем птиц. М.: «Аст- пресс», 1997г.
14. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000г.; пер. с англ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный эколог»,

педагог: Борисенко Юлия Петровна

на 2024-2025 учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____ 5. _____
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1.

		2. 3. <hr/> 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ <hr/> 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ <hr/> 4.
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Карта личностного роста учащихся объединения «Юный эколог»
Группа № _____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Проме- жуточ- ное	Итого- вое

Фамилия, имя ученика	3.Степень обучаемости:														
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.			Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.			Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.			Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.			Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Проме- жуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итоговое	Вводное	Проме- жу- точ- ное	Ито- го- вое

Фамилия, имя ученика	4. Мотивация к труду:														
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	5. Уровень утомляемости														
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концен- трации внимания, по- стоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способ- ность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способ- ность к концентрации внимания развита недо- статочно, режим дня и пи- тания постоянно наруша- ется.			*достаточно высокий, способность к концен- трации внимания раз- вита очень слабо, ре- жим дня и питания по- стоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внима- ния не развита, режим дня и питания не со- блюдается		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вводное	Проме- жуточ- ное	Итоговое	Вводное	Проме- жу- точное	Итоговое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое	Вводное	Промежу- точное	Итого- вое

Фамилия, имя ученика	6. Целеустремленность:														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	7. Дисциплина и организованность														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	8.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	10. Внешний вид и аккуратность:														
	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	11. Уровень этической культуры:														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	12. Работа над вредными привычками:														
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя	<i>1.Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>				
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться	*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности	*учится под контролем педагога,	*не проявляет особого интереса к приобретению	*равнодушен к учению, познавательная

ученика				сти, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			неохотно, познавательная активность низкая.			знаний, познавательная активность низкая.			активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	2. Целеустремленность:				
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.	*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает	* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.	*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.

							это как необходимость.								
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- полнения	Вв од но е	Про- межу- точ- ное	Ито- говое	Ввод ное	Про- межу- точ- ное	Ито- говое	Ввод ное	Про- межу- точ- ное	Ито- говое	Ввод ное	Про- межу- точ- ное	Ито- говое	Ввод ное	Про- межу- точ- ное	Ито- говое

Фа- ми- лия, имя уча- ще- гося	3. Дисциплина и организованность														
	*высокая, самоор- ганизован, выпол- няет. Правила внут- реннего распо- рядка, проявляет постоянную готов- ность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов ока- зать содействие в со- блюдении Правил внутреннего распо- рядка по просьбе пе- дагога, осознает зна- чение этих качеств.			*удовлетворитель- ная, проявляет эти качества по указа- нию педагога, слабо осознает их значе- ние.			*низкая, пассивен в проявлении, характер- позиция «исполни- ть по необходимости», осознает их значения.			*полностью отсут- ствует, не считает эти качества необхо- димыми.		
балл ы	5			4			3			2			1		
Дата за- пол- нения	Вв о дое	Пром е жуточ ное	Итог о вое	Вво д ное	Пром е жу точ- ное	Итог о вое	Вво д ное	Пром е жу- точ- ное	Итог о вое	Вво д ное	Пром е жу- точ- ное	Итог о вое	Вво д ное	Пром е жу точ- ное	Итог о вое

	4. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:
--	---

Фа- ми- лия, имя уча- ще- гося															
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет найти контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата за- пол- нения	Вво- д ное	Пром- е жу- точ- ное	Итог- о вое	Вво- д ное	Пром- е жу- точ- ное	Итог- о вое	Вво- д ное	Пром- е жу- точ- ное	Итог- о вое	Вво- д ное	Пром- е жу- точ- ное	Итог- о вое	Вво- д ное	Пром- е жу- точ- ное	Итог- о вое