



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ЖАР-ПТИЦА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский в играх»**



**Уровень: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 1 год (36 часов)**

**Возрастная категория: 6-9 лет**

**Вид программы: модифицированная**

**Автор-составитель: Траленко Жанна Валерьевна,  
педагог дополнительного образования**

**Славянск-на-Кубани, 2025**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОТДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ЖАР-ПТИЦА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани  
от 01 апреля 2025 г.  
протокол № 05

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ЦДО  
города Славянска-на-Кубани  
Е.П. Слюсарева  
приказом № 151 от 01 апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский в играх»**

**Уровень:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 36 часов

**Возрастная категория:** от 6 до 9 лет

**Форма обучения:** очная

**Состав группы:** до 25 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 606

**Автор-составитель:**  
Траленко Жанна Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

## Содержание

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>		4
	1.1	Пояснительная записка	4
		Нормативно-правовые основания для разработки Программы	4
		Направленность программы, уровень	6
		Актуальность, педагогическая целесообразность программы	6
		Отличительная особенность программы	7
		Характеристика обучающихся по программе	7
		Объем и сроки реализации	9
		Особенности организации образовательного процесса	9
	1.2	Цели и задачи программы	11
	1.3	Содержание программы	12
		Учебный план 1 года обучения	12
		Содержание учебного плана 1 года обучения	12
		Учебный план по программе 2 года обучения	13
		Содержание учебного плана 2 года обучения	14
	1.4	Планируемые результаты	15
II	<b>Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации</b>		18
	2.1	Календарный учебный график по годам обучения	18
	2.2	Календарный план воспитательной работы	34
	2.3	Условия реализации программы	39
	2.4	Формы аттестации	40
	2.5	Оценочные материалы	40
	2.6	Методические материалы	41
		Образовательные технологии	42
		Алгоритм учебного занятия	43
	2.7	Список литературы	44
III	<b>Приложение №1. Индивидуальный образовательный маршрут</b>		45
	<b>Приложение № 2. Контрольные задания для проведения мониторинга результатов обучения</b>		47
	<b>Приложение № 3. Контрольные задания для проведения мониторинга результатов обучения</b>		49
	<b>Приложение № 4. Занимательные задания на логику</b>		51

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, главное место отводится играм - как активным средствам воспитания. Игры всегда были одним из самых любимых и полезных занятий детей. Это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. В игре часто и сложное становится доступным. Участвуя в играх, ребенок выбирает для себя те, которые для него наиболее близки и соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Игры являются лучшим средством активного отдыха после напряженной умственной работы. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный объект деятельности. Игра - это средство, когда воспитание переходит в самовоспитание. Она не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность. В ней происходит и социализация личности, когда он принимает на себя ту или иную роль. Он ведет себя в соответствии с ней, решает задачи, при этом развивается фантазия.

В игре формируется и раскрывается характер ребенка, обнажаются его положительные стороны. Она развивает в детях многие ценные качества, такие как настойчивость, преодоление трудностей, умение ориентироваться в сложной обстановке. Вместе с тем, игра вырабатывает у ребят чувство дружбы, взаимовыручки, умение действовать в интересах коллектива. Игра пробуждает духовный мир ребенка, развивает познавательные интересы, расширяет кругозор.

Данная программа интегрирует игру в качестве основной выбранной технологии в образовательный процесс – изучение английского языка, делая его познавательным и интересным.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы (Раздел № 2).

Планом предполагается проведение мероприятий, направленных на патриотическое, нравственное, трудовое, семейное, эстетическое, правовое и физическое воспитание.

*Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, это развитие творческих способностей, повышение интереса к культуре, что способствует формированию будущих кадров в сфере экосистемы творческих индустрий.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной карьеры, но и для адаптации в современном обществе.

Экономический эффект заключается в подготовке квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные технологии в экосистеме индустрий, что способствует повышению конкурентоспособности страны на мировом рынке. Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад **для социально-экономического развития** города Славянска-на-Кубани, Славянского района и Краснодарского края в целом.

### **Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

12. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие игровой культуры, основана на применении игровой деятельности в образовательном и воспитательном процессе.

Данная программа является модифицированной, составлена с учетом изучения программ коллег социально-гуманитарной направленности московского городского дворца детского творчества Е.В.Борисова, А.В.Княгинина,

Ю.Ю.Фигуровского, а также на основе изучения литературы по данному виду творчества.

***Уровень программы: ознакомительный.***

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что ее реализация имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения, способствует формированию активной и полноценной личности. Занятия по программе способствуют приобщению учащихся к игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

В гармоничном сочетании игры, использовании народной игровой культуры как эффективном средстве обучения и воспитания с одновременным изучением английского языка и состоит **новизна и оригинальность** данной программы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы - в развитии навыков общения, самопознания и саморазвития ребёнка в пространстве-времени детства, развитие социально-педагогической культуры.

***Программа способствует:***

– Максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения, а именно предоставление каждому как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

– Общению детей друг с другом, учитывая и согласовывая свои действия, помогая товарищам, учить каждого быть лидером и исполнителем, учитывать интересы друг друга, т. е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Обеспечению основного условия успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый данный момент обучения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

***Отличительной особенностью программы*** является сочетание разных направлений образовательной деятельности: математические игры, задачи-шутки, звуко-буквенные и слоговые анализы слов. Большое внимание уделяется методическим разработкам игр по тематике регионального компонента. Все это способствует расширению словарного запаса, развитию смекалки, сообразительности и умственной активности.

***Характеристика обучающихся по программе.***

Работа в объединении строится на принципе личностно-ориентированного подхода, **возрастные рамки 6 - 9 лет.**

Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, прежде всего необходимо знать психологические особенности детей. Каждый возрастной

период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В 6-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Важно помнить при этом, что игра не только источник детской радости, она является основным способом решения учебных задач.

Необходимость широкого использования игровых приёмов диктуется и спецификой предмета: в условиях когда все задачи общения могут быть решены детьми на родном языке, новая игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

*Набор* производится на добровольной основе по интересам и способностям, и учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, как на первый год обучения, так и на второй год, но успешно прошедшие собеседование с целью выявления уровня готовности и индивидуальных особенностей (первичных умений и навыков). По необходимости, при наличии вакантных мест, можно проводить дополнительный набор в объединение.

*Условия приема:* желание ребенка, личное заявление родителя (законного представителя).

*Состав группы:* группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная* без учета гендерного признака. Преимущественно группы формируются *одновозрастные*.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к изучению иностранного языка, воспитание в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны максимально реализовать индивидуальные способности через коллективные формы обучения.

*Потенциальные роли* в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, проводить для них конкурсные программы, логические задания и инсценировать произведения на английском языке.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.* Возраст 6-7-ми лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслинию своего речевого опыта, «секретов языка». Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

*Количество детей* в группах из расчета площади на одного занимающегося в соответствии с требованиями строительных норм и правил составляет: на базе ОРТ «Жар – птица» 10 - 12 человек, на базе ОО допускается до 25 человек.

*Дети, проявляющие выдающие способности*, могут участвовать в организуемых олимпиадах и конкурсах.

*Личностные характеристики.* Потенциальные учащиеся должны проявлять познавательные и языковые способности, у детей этого возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления). Это определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и школе.

*Уровень образования* детей при приеме в объединение начальный.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законным представителем). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута (приложение №1) или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеобразующей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

***Объем и сроки реализации программы.***

***Объем программы:*** 36 часов.

***Сроки реализации программы:*** 1 год

***Форма обучения:*** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для повышения качества образования, его доступности, вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдаленных территориях муниципалитета, любой тематиче-

ский раздел программы может реализовываться с использованием **дистанционных технологий**, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VKМессенджер и Сферум). В условиях удалённого обучения используются (дистанционные образовательные технологии), кейс-технологии (**электронное обучение**): - пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта); - самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны; - видео-занятия; - чат (онлайн консультации); - онлайн практические задания; - индивидуальные консультации; - дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

В организации дистанционного обучения по программе используются сервис WatsUp.

В мессенджере с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой учащиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы выполнения заданий. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий, видео и промежуточных результатов работы.

**Режим работы:** 1 час в неделю. На базе ОО занятие - 40 минут. На базе ОРТ «Жар-птица» длительность занятия - 40 мин.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические и практические занятия, самостоятельные работы, конкурсные задания на логику и смекалку, разгадывание кроссвордов и загадок по темам, предложенных программой, экскурсии, инсценировки, взаимопосещение других объединений и другие.

Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. В каникулярное время образовательный процесс может продолжаться в форме походов, экскурсий, игровых, праздничных программ, конкурсов и других массовых мероприятий, как для членов объединения, так и открытые.

В период каникул для подготовки к мероприятиям различного уровня и участия в них также предполагаются занятия в форме сводных занятий всех групп.

### ***Особенности построения программы и её содержания***

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. Для того, чтобы учащийся хотел принимать участие в деятельности на занятии и она одновременно развивала бы самого ребёнка, необходимо, чтобы у него возник внутренний, коммуникативно-познавательный мотив, питающий интерес к предмету «иностранный язык» через игру. Для этого в ходе обучения перед учащимися должны ставиться интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов урока. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные задания, практические и самостоятельные работы. Кроме того, все занятия объединяются в циклы, связанные единым сюжетом. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.). Программа составлена с учётом достижения успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. Это успех в достижении игрового результата, открытие учащимися правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребёнок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Каждое занятие завершается демонстрацией достижений учащихся - что они научились делать. Также в самом общем виде рассказываю детям о том, что произойдёт на следующем занятии, какие интересные дела их ждут впереди.

Занятия английским языком могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Изучение английского языка имеет для этого весьма эффективные средства.

На занятиях ведется определенная работа по профориентации учащихся, где дети знакомятся с общеизвестными профессиями во время игр и изучении языка.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для воспитания у детей интереса к изучению иностранного языка с опорой на игровую деятельность, способствующую обеспечить основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать знания об основных видах игр с их правилами и методиками проведения игр.

2. Развить умение самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

3. Формировать умения видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

4. Создание условия для приобретения специальных знаний и умений.

**Личностные:**

1. Воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка.

2. Воспитать ценностное отношения к труду и творчеству.

3. Формировать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

4. Воспитать обучающихся в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

5. Сформировать ценностное отношение к Родине, государственной символике.

6. Привлечь родителей к активному участию в организуемых мероприятиях объединения и создать единое пространство общения.

**Метапредметные:**

1. Развить качества, необходимые для продуктивной учебной деятельности: мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, а также познавательных и языковых способностей.

2. Формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языкам.

3. Формировать навыки межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2	Интеллектуальные игры	8	2	6	Педагогическое наблюдение, трени-
3	Ритмические, народные игры.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, тесты-
4	Ролевые игры.	8	4	4	Наблюдение за включенностью в процесс

5	Познавательные игры.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, кроссворды по темам
6	Итоговое занятие.	2	-	2	Творческий отчет
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с планом, содержанием работы, правилами для учащихся и правилами техники безопасности.

*Практика:* Проведение теста «Я и мои увлечения».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **2. Интеллектуальные игры**

*Теория:* Логические задания: Закончи фразу, Разгадай кроссворд по темам. Загадки слов. Найди лишнее, Работа с производными словами.

*Практика:* Объяснение игры. Деление на команды по расчету, желанию. Выполнение заданий. Демонстрация отдельных этапов заданий. Изготовление инвентаря. Проведение непосредственно игр.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, тренировка в аудировании, тестирование.

### **3. Ритмические, народные игры**

*Теория:* Развитие творческих способностей. Правила игр. « Знакомство с язычком», «Встреча зверей», Игра «What is missing?», Стихотворные игры (на английском языке): «New Year Day», «A frog is green...», Игра «Ромашка».

*Практика:* Деление на команды. Выбор капитана (через минивикторину). Проведение игр, изготовление необходимых для проведения игр атрибутов, планшетов, жетонов, карточек, изготовление инвентаря.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, тесты-задания.

### **4. Ролевые игры**

*Теория:* Ролевые игры с одновременным изучением английского языка: « Весёлый счёт» , «Английская неделька» (изучение названий дней недели и стихи о днях недели), «Времена года по-английски» (стихи о сезонах), математические игры, задачи-шутки, «Мой двор», «Профессии» (название видов профессий по английскому). Поиграем вместе.

*Практика:* Непосредственная организация и проведение игр. Изготовление атрибутов для проведения игр, наград, жетонов. Инсценировки по ролям.

*Форма контроля:* наблюдение за включенностью в процесс.

### **5. Познавательные игры.**

**Теория:** Обзор о познавательных играх.«Путаница», «Необычные фрукты и овощи», «Алфавит вокруг нас» (игровые формы изучения букв английского алфавита, секреты букв ...). Тематические песенки и рифмовки, «Веселая физкультура» (английские физ.минутки) игра «Дотронься быстро», кроссворд «Человек» (английские названия частей тела).

Заданные правила. Познавательные игры-упражнения.

**Практика:** Разработка заданий, сочинение загадок. Изготовление атрибутов, карточек-заданий. Составление кроссвордов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, кроссворды по темам.

## **6. Итоговое занятие**

**Практика:** Выступление с игровой программой на творческом отчете учреждения (пьеска «The cat and the mouse»). Награждение лучших учащихся.

**Форма контроля:** Творческий отчет.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Образовательные результаты:***

1. знают основные виды игр с их правилами, особенности традиционных праздников; методики проведения игр;
2. развито умение самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний;
3. умеют видеть цель и действовать в соответствии с ней, умеют контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;
4. приобретены специальные знания и уменияб знают основные этапы создания сценариев к праздникам; английские песенки, стихи, рифмы.

### ***Личностные результаты:***

1. воспитан у детей интерес к изучению иностранного языка;
2. воспитано ценностное отношение к труду и творчеству;
3. проявляют умение коллективно решать поставленные задачи;
4. выявляют доброжелательное отношение к другим народам и странам;
5. сформировано ценностное отношение к Родине, государственной символике;
6. проявляют желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников.
7. укреплены внутрисемейные связи, создано единое пространство общения.

### ***Метапредметные результаты:***

1. сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний;
2. развиты качества, необходимые для продуктивной учебной деятельности: интеллект, мышление, эмоции, внимание, воображение, воля, память, познавательные и языковые способности;
3. развито осознанное отношение как к родному, так и иностранному языкам;
5. сформированы навыки межличностного общения, навыков само-контроля и контроля деятельности других детей.

***Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:***

Согласно стратегии модернизации российского образования необходимо введение компетентностного подхода в образовании. Поэтому компетентностный подход в обучении основан не на том, чтобы увеличивать объём информированности человека, а на том, чтобы научить их самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Важнейшая роль отводится ключевым **компетенциям**:

- ценностно-смысловая (готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение),
- общекультурная (осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества),
- учебно-познавательная (готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности),
- информационная (готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию),
- коммуникативная (это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии),
- социально-трудовая компетенция и компетенция личностного само-совершенствования (готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьёй и школой).

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,

### ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			<b>Вводное занятие.</b> Теория: Знакомство с планом, содержанием работы, правилами для учащихся и правилами техники безопасности.	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
2.			<b>Вводное занятие.</b> Практика: Проведение теста «Я и мои увлечения».	1	Тестирование			Педагогическое наблюдение
3.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Теория: Разбор английского стихотворения «Good morning». Практика: разучивание стихотворения «Good morning».	1	Комбинированная, тренировка в аудировании			Педагогическое наблюдение
4.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: «Путаница» Практика: Подскажи слова.	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
5.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: «Алфавит вокруг нас» ( гласные, согласные ). Практика: Отыщи англ. слова на заданную букву.	1	Практическая			Педагогическое наблюдение

6.			<b>Ритмические , народные игры.</b> Теория: «Встреча с английским язычком» (звуковая гимнастика в обучении английским звукам).	1	Практическое занятие-игра			Тренировка в аудировании
7.			<b>Ролевые игры.</b> Теория: «Мой двор» (дикие звери). Практика: игра «Кого не стало?»	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
8.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Практика: «Найди лишнее» задания на логику.	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
9.			<b>Ролевые игры.</b> Теория: «Весёлый счёт»(прямой и обратный счёт от 1 до 10).	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
10.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: Английский алфавит: секреты букв Ww, Uu, с примерами.	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
11.			<b>Ролевые игры.</b> Теория: «Профессии» (изучаем названия профессий по-английски).	1	Теоретическая			Педагогическое наблюдение
12.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Практика: игра «Кроссворд по теме профессии».	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
13.			<b>Ритмические , народные игры.</b> Практика: игра «Ромашка» (закрепление и тренировка в аудировании цветов индивидуально)	1	Комбинированная			тренировка в аудировании
14.			<b>Ролевые игры.</b> Теория: «Англий-	1	Комбиниро-			Педагогическое

			ская неделька» (знакомство и тренировка в аудировании названий дней недели по-английски, стихи о днях недели).		ванная			наблюдение
15.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Теория: Логические задания Закончи фразу по-английски.	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
16.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Практика: Поработаем с английскими словами «Загадки слов».	1	Игровая			Логические задания
17.			<b>Ритмические, народные игры.</b> Теория: «Встреча зверей» (рассказ из 2-3 предложений о моём зверюшке).	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
18.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: «Веселая физкультура», игра «Тренер и спортсмены», игра «Дотронься быстро».	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
19.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Практика: Разгадай кроссворд по теме «Зверюшки».	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
20.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: Знакомство «Необычные фрукты и овощи» на английском языке, отработка хором и индивидуально.	1	Практическая, тренировка в аудировании Практическая			Педагогическое наблюдение

21.			<b>Познавательные игры:</b> Практика: игра с фруктами и овощами «Чего не стало?».	1	Игровая			Педагогическое наблюдение
22.			<b>Ролевые игры.</b> Практика: игры с изучением зверей на английском языке	1	Репетиция			Педагогическое наблюдение
23.			<b>Ролевые игры.</b> Практика: отработка названий зверей по английски индивидуально и разучивание стихов о зверях.	1	Тренировка в аудировании			Педагогическое наблюдение
24.			<b>Познавательные игры.</b> Теория: секреты сдвоенных букв Th,Sh,Ch,Wh. Практика: игровые формы изучения сдвоенных букв Th,Sh,Ch,Wh.	1	Комбинированная			Педагогическое наблюдение
25.			<b>Интеллектуальные игры.</b> Логические задания «Найди букву в алфавите» и вспомни слова, где есть такая буква.	1	Беседа- игра			Педагогическое наблюдение
26.			<b>Ритмические , народные игры.</b> Теория: Разучивание стихотворения «A frog is green...», тренировка в аудировании.	1	Игровая			Педагогическое наблюдение
27.			<b>Ролевые игры.</b> Практика: закрепление дней недели хором и индивидуально, тренировка в аудиро-	1	Игровая			Педагогическое наблюдение

		вании стихов по данной теме.					
28.		<b><i>Ритмические , народные игры.</i></b> <i>Теория:</i> Разучивание стихотворения «New Year day...», тренировка в аудировании хором и индивидуально.	1	Теоретическая			Педагогическое наблюдение
29.		<b><i>Ролевые игры.</i></b> Теория: «Времена года по-английски» знакомство и тренировка в аудировании сезонов, стихов по теме.	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
30.		<b><i>Ритмические , народные игры.</i></b> <i>Практика:</i> тренировка в аудировании английских стихов и хороводов.	1	Практическая, тренировка в аудировании			Педагогическое наблюдение
31.		<b><i>Ритмические , народные игры.</i></b> <i>Практика:</i> закрепление по теме «Времена года» индивидуально (загадки по сезонам).	1	Теоретическая			Педагогическое наблюдение
32.		<b><i>Интеллектуальные игры.</i></b> <i>Практика:</i> Кроссворд по теме «Сезоны».	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
33.		<b><i>Ритмически , народные игры.</i></b> <i>Практика:</i> индивидуальные тренировки в аудировании стихов на английском языке.	1	Теоретическая			Педагогическое наблюдение
34.		<b><i>Познавательные игры.</i></b> Практика: закрепление названий частей	1	Комбинированная,			Педагогическое наблюдение

		тела и кроссворд по теме («Человек»).		тренировка в аудировании			
35.		<b>Итоговое занятие.</b> Инсценировка пьески «The cat and the mouse» (по ролям).	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
36.		<b>Итоговое занятие.</b> Игровая программа. Награждение лучших учащихся	1	Игровая, викторина			Педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>			36 ч.				

## 1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Тематические беседы в объединении, посвящённые Дню народного единства.  Тематические беседы в объединении, посвящённые Дню космонавтики.	Ноябрь  Апрель	Траленко Ж.В.  Траленко Ж.В.	Формирование ценностного отношения к Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Получение знаний и представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны.	
2	Нравственное воспитание	Участие в новогоднем мероприятии	Декабрь	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного по-	

		«Скоро, скоро новый год...». Гагаринский урок- « Космос - это мы».	Апрель	Траленко Ж.В.	ведения; воспитание неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	
3	Трудовое воспитание	Участие в: Акция «Чистота» Акция «Трудовой десант»	Сентябрь Декабрь	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия; формирование осознания приоритета нравственных основ труда.	
4	Семейное воспитание	«Добро пожаловать – день открытых дверей». Индивидуальные консультации для родителей. Помощь родителям в работе АИС «Навигатор». Участие в акции « Я поздравляю мамочку». Помощь родителям в работе АИС «Навигатор». Индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Ноябрь Март Май	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Укрепление внутрисемейных связей, создание единого пространства общения; повышение педагогической культуры родителей; сформированность активной педагогической позиции родителей; привлечение к активному участию родителей в мероприятиях центра; снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних; укрепление дисциплины учащихся; приобщение детей к ценностям семейной культуры; овладение учащимися культурой семейных отношений; повышение правовой грамотности родителей и детей.	
5	Эстетическое воспитание	Участие в мероприятии посвящение в кружковцы «	Октябрь	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;	

		<p>Для творчества всегда открыта дверь».</p> <p>Участие в цикле мероприятий, посвящённых Дню космонавтики.</p> <p>Участие в творческом отчётном концерте «Жар – птица талантами гордится».</p>	Апрель  Май		<p>умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>	
6	Физическое воспитание	Динамические паузы (физические минутки на занятиях, подвижные игры по темам).	В течение года	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
7	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по группам в объединении	Сентябрь	Педагог д/о Траленко Ж.В.	Формирование у учащихся знаний о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, устойчивой ориентации на законопослушное поведение.	

### **1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебный кабинет должен быть оснащен учебными столами, на которых можно играть в настольные игры, рисовать, лепить, конструировать, оформлять сценарии, стулья, шкаф и полки для хранения инвентаря, стенд для методической литературы, канцтовары, транспорт для запланированных поездок. Для занятий используется инвентарь для проведения народных и спортивных игр, декорации, элементы костюмов, маски.

#### ***Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы***

При реализации программы используются:

- настольные игры (шашки, лото, домино, волчки...), игровой материал для проведения народных игр («веревочка», «закидушка», «прыгалки»...), плакаты;
- дидактические карточки («Ребусы», «Головоломки», «Анаграммы», «Кроссворды», «Задачи-шутки», «Составь пословицу»....);
- аудиозаписи; раздаточный материал; иллюстративный материал, методическая литература.

#### ***Информационное обеспечение:***

Видео- и аудиомагнитофоны, фонотека и видеотека, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор.

Представленные на федеральных порталах Единой коллекции образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) коллекции цифровых образовательных ресурсов используемые в учебном процессе:

- «Millie Starter», 1 класс, Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В.
- <http://www.scenary.narod.ru/index.html> Праздник каждый день. Методический портал.
- Эл. адрес: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

#### ***Кадровое обеспечение:***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

### **1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Формы и виды контроля**

Сроки контроля	Виды контроля	Объект контроля	Форма контроля	Необходимый инструментарий
Сентябрь - октябрь	Вводный	Обследование учащихся на первона-	Зачет в виде кросс-вордов, опрос по	Анкетирование, тестирование, бе-

		чальные навыки. Общая диагностика воспитанности	изученным темам; наблюдение педагога за работой учащихся, их умением применять полученные знания на деле	седа-опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальная диагностика.
В течение года	Текущий	Сформированность учебных навыков, развитие навыка слогового и звуко-буквенного анализа. Развитие любознательности, сообразительности, стремления к познанию	Самостоятельное проведение заданной игры, спортивных конкурсов. Зачет в виде кроссвордов. Опрос по изученным темам, умение применять теорию на практике	Диагностические карточки, сценарии к конкурсам, карточки-задания
Апрель - май	Итоговый	Развитие на практике навыков, умений. Уровень творческих способностей, выполнение поставленных в течение года задач	Участие с программой на творческом отчете	Карточки-упражнения, тест-опрос, собеседование, карточки самоконтроля

### **Формы подведения итогов.**

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачетных заданий, которые предполагают:

- умение играть и проводить народные игры;
- умение записывать игры и праздники;
- умение инсценировать английские сказки по сценарному материалу.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, награждаются грамотами п итогам учебного года за добросовестное отношение к работе, организуемой на занятиях, а также благодарственными письмами для родителей.

## **1.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для фиксации результатов усвоения программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

1. Контрольные задания для проведения мониторинга результатов обученности учащихся по программе «Английский в играх» (Приложение № 2).
2. Занимательные задания на логику (Приложение № 4).
3. Диагностическая карта «Итоги аттестации учащихся по итогам освоения ДОП .

***Итоги аттестации учащихся по итогам освоения ДООП по  
программе «English club» (игровые технологии на английском языке)***

№	ФИО обучающе- гося	Разделы программы (темы), форма аттестации учащихся по итогам освоения ДООП			Средний балл обу- чающегося
1		<b>н</b> - низкий уровень <b>с</b> - средний уровень <b>в</b> - высокий уровень	н- с- в-	н- с- в-	н- с- в-
...					
.					
18					

## **1.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня обучающихся, является участие коллектива в различных народных и детских праздниках, посещение музеев и культурных мероприятий.

Воспитанию любви к народным играм помогает участие во встречах с дружественными коллективами, в соревнованиях по народным играм.

Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. При подготовке и написанию сценариев формируется умение грамотно выразить свои впечатления и мысли. Положительным приемом в целях развития творческих способностей при изготовлении масок, атрибутов является написание по мотивам какой-нибудь русской народной сказки, и затем разыгрывание его в ролях. Материалом для докладов служат полученные знания о народных играх и праздниках, о деятельности коллектива. С этой целью педагог выявляет в процессе занятий интересы и склонности детей, а затем постепенно направляет их на более глубокое освоение заинтересовавшей их темы, рекомендует необходимую литературу, помогает в подготовке.

Творческому и заинтересованному развитию обучающихся способствуют участие в игровых лагерях, беседы, опросы, тестирования.

### ***Образовательные технологии***

Реализация программы предусматривает применение современных образовательных технологий: интегрированного, информационного, игрового обучения, здоровьесберегающие технологии.

Равномерно во время занятия необходимо распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Во избежание переутомления детей на ста-

тических занятиях применяются смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, снятия напряжения в спине и шее (*здравьесберегающие технологии*).

Использование *технологии игрового обучения* в групповой форме дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента учащихся. Использование готовых, хорошо проработанных игр с предлагаемым материалом по дисциплине, обеспечивает успешное развитие творческих способностей учащихся. Среди детей очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей и облегчает мне, педагогу, задачу отслеживания результатов.

#### *Дидактические и методические материалы:*

При реализации программы используются:

- настольные игры (шашки, лото, домино, волчки...), игровой материал для проведения народных игр («веревочка», «закидушка», «прыгалки»...)?
- плакаты;
- дидактические карточки («Ребусы», «Головоломки», «Анаграммы», «Кроссворды», «Задачи-шутки», «Составь пословицу»...);
- аудиозаписи; раздаточный материал; иллюстративный материал, методическая литература.

*Методы обучения:* При реализации программы используются различные методы обучения:

- **словесный:** рассказ, объяснение нового материала,
- **наглядный:** показ новых игр, демонстрация иллюстрированного материала,
- **практический:** апробирование новых игр, изготовление пособий - масок к инсценировкам, выполнение заданий по написанию сценариев к праздникам, предусмотренных программой.

#### *Формы организации учебного занятия*

Специфика организации обучения детей данного возраста получила своё отражение в структуре занятия, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает её результаты.

Каждое занятие завершается демонстрацией достижений учащихся- что они научились делать. Также педагог рассказывает в самом общем виде о том, что произойдёт на следующем занятии, какие интересные дела их ждут впереди.

Важнейшим методическим обеспечением занятия являются средства наглядности. Руководствуясь сценариями занятий, следует заранее подготовить к занятию или попросить детей принести необходимые для организации

общения игрушки, картинки, фотографии и т.п. Желательно, чтобы игрушки, картинки были у каждого учащегося.

Для того чтобы ребёнок хотел принимать участие в деятельности на занятии и она одновременно развивала бы самого ребёнка, необходимо, чтобы у него возник внутренний, коммуникативно-познавательный мотив, питающий интерес к предмету. Для этого в ходе обучения перед учащимися должны ставиться интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов занятия. Каждое занятие начинается введением учащихся в сюжет занятия. Все выполняемые детьми действия направлены на решение игровой коммуникативной задачи. Эффективным прёмом является использование игровых ситуаций, где воображаемые обстоятельства делают коммуникативно осмысленными самые оригинальные замыслы. Такого типа ситуации создают неограниченные возможности для комбинирования речевого материала и поддерживают постоянный интерес учащихся к выполняемой деятельности.

### **АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.**

Основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало занятий включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учащимися новых игр, изготовление дидактического материала, написание заметок.

Такой прием, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимся, позволяет расширить кругозор и пополнить знания.

Система вышеназванных принципов и каждый из них в отдельности направлены на достижение результата обучения: внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

## **1.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Литература для педагога:*

1. Бондарь Н.И., Захарченко В.Г. «Традиционная культура и дети», Краснодар, изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994 г.
2. Соколов Д.Ю. «Сказки и сказкотерапия». -изд. М.: Независимая фирма, «Класс», 1997 г. -160 с.
3. Черенкова Е.Ф. «Новый год и Рождество для детей»: «Лучшие игры и сценарии» праздников»- М.: ООО ИД РИПОЛ «Классик» ООО изд-во «Дом ХХI век», 2007 г.
4. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. «Театрализованные праздники в школе» Педагогическое общество России. М.: 2001 г.

### *Литература для учащихся:*

1. Линго Т.И. «Игры. Ребусы. Загадки для дошкольников» Ярославль: Академия Холдинг, 2003. -208с.
2. Торгашов В.Н. «Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Истории. Викторины. Шифровки».-М. : Педагогическое общество России, - 128 с.

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося \_\_\_\_\_

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

педагог: \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. 3. 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного самостоятельно: 1. 2. 3.
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. 2. 3. 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. 4.
		Достижения: 1. 2. 3. 4.

Контрольные задания  
для проведения мониторинга результатов обученности  
учащихся по программе «Английский в играх»

ЗАДАНИЕ № 1

«Где спрятался звук?» на предложенный педагогом звук, учащийся должен вспомнить как можно больше английских слов:

[b]: blackboard, book, bed, bad, blue, black, box, bread, bag и т.д.

[k]: cap, cup, cook, book, cat и т. д.

ЗАДАНИЕ № 2

«Весёлая цепочка» - закончить предложение в рассказе о любимом животном

Педагог:

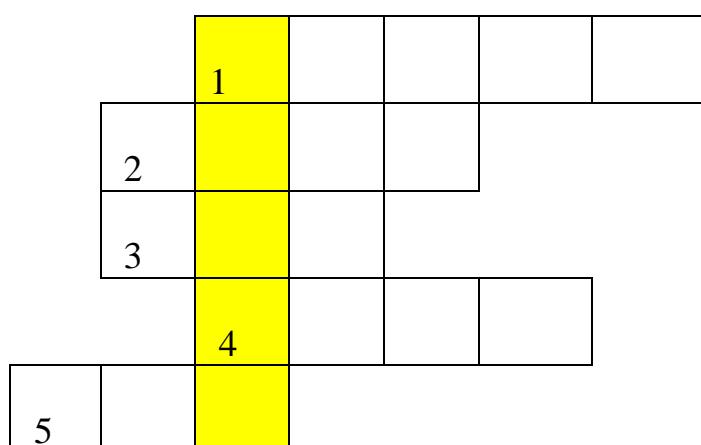
- I have got a...
- The dog is ...
- The dog has four...
- The dog can ...
- The dog cannot...
- The dog likes...
- I like my...

Обучающиеся:

- dog.
- big.
- legs.
- run.
- climb
- meat and bones
- do

ЗАДАНИЕ № 3

Разгадай кроссворд и найди ключевое слово



	6			
7				
	8			
9				
10				
	11			

1. Разрешающий цвет светофора (green)
2. Мокрая, зелёная- прыгает (frog)
3. Её может поймать кошка (rat)
4. Есть у каждого человека и оно своё (name)
5. Главный член семьи по силе (dad)
6. Лакомство кошки (fish)
7. Чтобы кошке съесть мышку, её сначала надо, что?
8. Сначала two, а потом...?
9. Игра, которая развивает математический склад ума (chess)
10. В неё я отправляюсь каждый вечер и остаюсь до утра? (bed)
11. Красивый ароматный цветок (rose)

Ключевое слово: grandfather- дедушка

#### ЗАДАНИЕ № 4

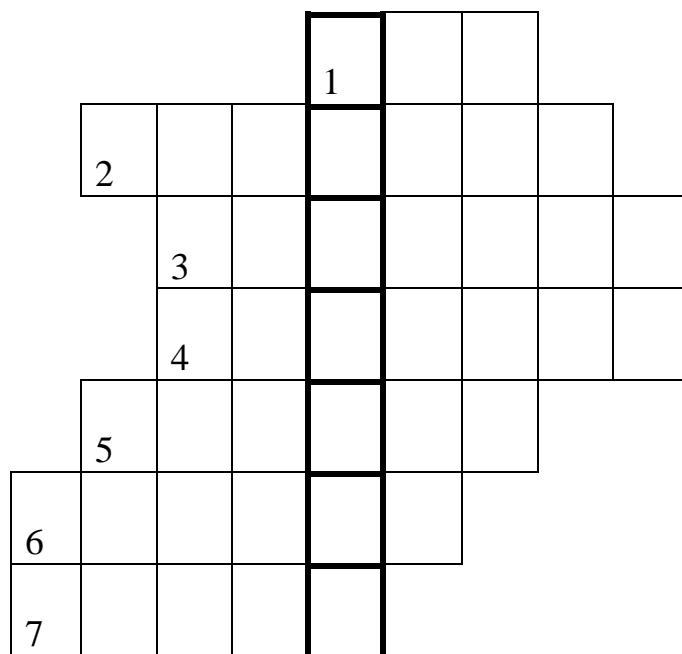
Продли цепочку слов, как можно длиннее, начиная новое слово с последней буквы:

Bag- green- nose-egg-go-out- ten-и т.д.

Контрольные задания для проведения мониторинга  
результатов обученности учащихся по программе  
«Английский в играх»

ЗАДАНИЕ № 1

Разгадай кроссворд по теме «Профессии» и найди спрятанное слово:



1. Предмет, необходимый для мытья полов? (mop)
2. Она отвечает за чистоту и порядок? (cleaner)
3. Человек, который делает нам белоснежную улыбку? (dentist)
4. Без него в школе никак? (teacher)
5. Вам надо быть человеком этой профессии с таким замечательным голосом? (singer)
6. Он всегда за рулём? (driver)
7. Сцена - его стихия? (actor)

Спрятанное слово- manager- управляющий

## ЗАДАНИЕ № 2

«Добавь букву, увеличивая слово...» букву предлагает педагог

Bee	Cup	Dog
Bear	Cake	Dive
Bread	Climb	Drive
Butter	Clever	Doctor
Brother	Cleaner	Dentist
Bookshelf	Children	Decorate

## ЗАДАНИЕ № 3

Найди лишнее слово, а с оставшимися словами составь предложение:

1. Doctor, in a hospital, school, works, a-

A doctor works in a hospital.

2. Farmer, bank, cows, a, milks-

A farmer milks cows.

3. Knight, computer, the queen, a, serves-

A knight serves the queen.

4. Baker, hen, at 3 o'clock, bread, bakes, a-

A baker bakes bread at 3 o'clock.

5. Teacher, at school, a, History, driver, teaches-

A teacher teaches History at school.

## ЗАДАНИЕ № 4

Проверь себя - найди соответствия:

1. Каждый день	a. Every evening
2. Каждое утро	b. Every morning
3. Всегда	c. Usually
4. Часто	d. Always
5. Никогда	e. Often
6. Обычно	f. Never
7. Каждый вечер	g. Every day

## Приложение № 4

### Оценочные материалы к программе «Английский в играх»

#### ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЛОГИКУ

##### ЗАДАНИЕ № 1

Восстанови порядок в словах

dclhirne – <i>children</i> ( дети )	ckurckas – <i>rucksack</i> ( рюкзак )
sofrte – <i>forest</i> ( лес )	sub – <i>bus</i> ( автобус )
kosc – <i>sock</i> ( носок )	nib – <i>bin</i> ( ведро )
ntet – <i>tent</i> ( палатка )	elka – <i>lake</i> ( озеро )
nebch – <i>bench</i> ( скамейка )	etn – <i>net</i> (сеть )

##### ЗАДАНИЕ № 2

Вставь пропущенные буквы в слова по заданиям

d.ct.r – он лечит людей (doctor - врач)

p.ll - её надо принимать когда болен (pill–таблетка)

m.d.c.ne –его выдаёт врач (medicine–лекарство)

b.k.r – он печёт хлеб (baker – пекарь)

b.e.d – он всему голова (bread–хлеб)

f.rn.. – он работает на ферме ( farmer–фермер )

f..ld – где выращивают пшеницу, овёс, рожь ( field–поле )

g.rn.n – в нём растут яблоки и груши (garden–сад)

##### ЗАДАНИЕ № 3

«Наборщик»

Из букв одного слова составь как можно больше разных английских слов:

Supermarket: map, tap, rap, park, rest, pet, mask, me, sea и т. д.

Policeman: man, cap, lamp, map, mice, nice, lemon, mop, lip и т.д.

Comfortable-table, fat, boot, cat, rat, room, from, for, bat, belt и т.д.