



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ЖАР-ПТИЦА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Смышлёныш»

(развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)



Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 3,5-6 лет

Вид программы: модифицированная

**Автор-составитель: Христофорова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ЖАР-ПТИЦА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 2025 г.
протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказом № 151 от 01 апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Смышлёныш»

(развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 3,5 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 615

Автор-составитель:
Христофорова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования	4	
1.1	Пояснительная записка	4	
	Нормативно-правовые основания для разработки программы	5	
	Направленность программы	9	
	Воспитательная компонента	10	
	Актуальность, новизна программы	10	
	Педагогическая целесообразность программы	10	
	Отличительные особенности программы	11	
	Характеристика обучающихся по программе	11	
	Уровень программы, объем и сроки реализации	13	
	Особенности организации образовательного процесса	14	
	Особенности построения курса и его содержания	14	
	Значимость программы	15	
	1.2 Цель и задачи программы	16	
	1.3	Содержание программы. Учебный план по программе «Смышленыш»	17
Содержание учебного плана программы		18	
1.4 Планируемые результаты	19		
II	Комплекс организационно-педагогических условий	23	
2.1	Календарный учебный график	23	
	Раздел программы «Воспитание»	29	
	Календарный план воспитательной работы	31	
	Условия реализации программы	35	
	Формы аттестации	36	
	Оценочные материалы	36	
	2.7	Методические материалы	37
		Методическое обеспечение программы	38
		Образовательные технологии	41
		Тематика и формы методических материалов по программе	42
		Алгоритм учебного занятия	43
	2.8 Список литературы	45	
	Приложения	48	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важная роль в современном образовательном пространстве отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б. Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова и др.

Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослоти (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения так же играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений то, что практически всем им требуется психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Широко распространено понимание *психологического здоровья* в рамках адаптационного подхода (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров). В данном подходе здоровый человек - это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В. Хухлаевой, «понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонии между ребенком и социумом».

Дошкольное детство - отличный возраст для развития интеллектуальных и психологических способностей. В этот период малыш открыт для новых знаний о мире, он отлично их усваивает.

В возрасте 3,5-6 лет у ребенка уже формируется наглядно-образное мышление, что позволяет использовать большее количество методов для его развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смыслёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) направлена на:

- создание условий для формирования и сохранения психологического здоровья дошкольников;

- обеспечение эмоционального благополучия, развитие адекватного социального поведения, формирование положительного отношения к себе и другим людям;

- раскрытие внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности;

- умение делать выбор и нести за него ответственность;

- готовность к дальнейшему обучению на начальном этапе образования.

Программа «Смышленыш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) является модифицированной, разработана для детей дошкольного возраста 3,5-6 лет на основе программы О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой, И.М. Первушиной «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», Л.М. Шипициной «Азбука общения».

В основе программы лежит теория развития, где развитие - объективный процесс количественных и качественных изменений психики, происходящий во времени.

В основе концепции программы лежит убеждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Поэтому в группах создается продуманная среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре. Роль педагога заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

12. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);

14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

38. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как программа нацелена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Воспитательная компонента в объединении «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) реализуется согласно календарному плану воспитательной работы (Раздел №2). Планом предполагается проведение мероприятий, направленных на нравственное, эстетическое, семейное, патриотическое интеллектуальное воспитание.

Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, это развитие интеллектуальных и творческих способностей, социальная адаптация и повышение интереса к культуре личности, что способствует формированию будущих кадров в сфере экосистемы социальных и творческих индустрий.

Во-вторых, программа способствует развитию основных познавательных процессов, креативности и умения работать в команде, что важно для адаптации и реализация себя в современном обществе.

Экономический эффект заключается в подготовке квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные технологии в экосистеме индустрий, что способствует повышению конкурентоспособности страны на мировом рынке.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для **социально-экономического развития** города Славянска-на-Кубани, Славянского района и Краснодарского края в целом.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему адаптации, психологической профилактики состояния здоровья детей-дошкольников, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и

социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка. Ранее развитие дошкольников, создание ситуации успеха - необходимые условия для развития личности ребенка.

Программа «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) - это первая ступень развития и адаптации дошкольников к дальнейшей подготовке к школе и обучению в центре дополнительного образования. Программа имеет преемственность с программами студий раннего развития «Лапушка», «Малышок» и согласованность с общеобразовательными общеразвивающими программами центра дополнительного образования.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Смышленыш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) в том, что она дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые, в свою очередь, позволяют отследить психическое здоровье детей и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем самым, создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Корпоративная новизна: в МАУ ЦДО подобные программы ранее не реализовались.

В программе реализуются смежные направления деятельности: развитие основных познавательных процессов, речевое развитие и коррекция, воспитание через ролевые игры, - всё это помогает добиться успешного педагогического эффекта.

Каждое занятие построено с элементами сказкотерапии, результаты освоения программы подтверждаются, в том числе, участием в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению (в соответствии с окружающими условиями и событиями), поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроя, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки речи, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности.

Отличительные особенности образовательной программы в том, что в ней включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; программа охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия; эмоциональность и образный характер подачи образовательного содержания ребенку; в программе используется большое количество музыкального материала для прямого обучения и для сопровождения образовательной деятельности; привлекаются учащихся театральной студии для осуществления образовательных задач через элементы сказкотерапии.

Программой могут пользоваться не только педагоги дополнительного образования, но и педагоги-психологи, воспитатели.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Адресат программы.

В программе принимают участие и активно работают ребята **4, 5 лет**.

Допускаются единичные случаи зачисления детей с 3 лет 6 месяцев, которые успешно прошли собеседование, тестирование по психолого-педагогической готовности.

Занятия строятся по принципу группового обучения и индивидуального подхода. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотивов «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Уровень развития детей. Принимаются все желающие, без предварительного уровня подготовки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащиеся делятся друг с другом опытом и достижениями на занятиях. Каждый учащийся развивается в нескольких ролях «Я - учащийся», «Я – член большой дружеской семьи».

Медико-психолого-педагогические характеристики.

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются залатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения.

Игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников.

Возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

В четырёхлетнем возрасте восприятие ребенка уже достаточно высоко (дети умеют работать по образцу, выделяют форму, цвет, величину, материал и другие свойства предметов), к пяти годам дети уже усваивают многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов, у дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов.

Оно становится более четким и, одновременно, более расчлененным - ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В пять лет преобладающей становится сюжетно-ролевая игра, в процессе которой дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, закладываются личностные качества.

Начинают формироваться продуктивные виды деятельности. Дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции. Элементы трудовой деятельности также развиваются и не ограничиваются уже навыками самообслуживания.

У дошкольников в этот период имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам с взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения.

Группа формируется из детей дошкольного возраста (мальчики и девочки) с мотивацией к познавательной деятельности.

Количество обучающихся в группе: 6–12 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от способностей ребенка.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законным представителем). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута (приложение №5) или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Уровень программы. Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. В ходе освоения программы создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей, направленной на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей.

Сроки реализации программы: 1 год (72 часа).

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присыпают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

В организации дистанционного обучения по программе используются сервис WatsUp.

В мессенджере с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой учащиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присыпаемых в электронном виде фотографий готовых изделий, видео и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 лет – 25 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в объединениях по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (игровые, информационные, беседы, познавательные рассказы, соревнования, театрализация, конкурс, взаимообучение, путешествие, концерты, бинарные занятия).

Ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника.

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках работы групп дошкольного и дополнительного образования по модифицированным программам.

Раннее развитие детей позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Теоретическая значимость программы заключается в следующем: определены организационные и дидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса социализации детей дошкольного возраста.

Практическая значимость программы заключается в том, что все развивающие занятия проходят в процессе различных видов деятельности: игра (как основной вид деятельности), продуктивные виды деятельности. Используются разнообразные формы работы: игра- занятие, сюжетно-тематические занятия, сюжетно – ролевые занятия, праздники и т.д.

Занятия являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость,

самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Игровая форма и организация занятий позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре реализуются потенциальные возможности детей.

Программа обеспечивает создание целенаправленной системы, которая обеспечит успех ребенка в разных видах деятельности и хорошее физическое развитие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для адаптации ребенка в социуме, его развития, сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольника.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.);
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие умения говорить перед группой детей, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.;
- развитие фонематического слуха;
- вооружение детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач;
- развитие умения слушать и выполнять работу самостоятельно;
- развитие познавательных процессов, включающих в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов, понятий по заданному принципу.

Личностные:

– создание условий для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, самостоятельности, ответственности, создания благоприятного психологического климата.

– формирование умения избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций; регулировать свое поведение адекватно обстановке; расслабляться; проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность; передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства; работать в коллективе.

– воспитание нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним);

– формирование у ребенка положительного отношения к себе, семье, окружающей действительности с помощью активной игровой деятельности в группе;

– воспитание у детей самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей

Метапредметные:

– формирование умений пользоваться в социуме наглядно-образной, словесно-логической и эмоциональной памятью, воображением, вниманием, речь;

– формирование у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру;

– формирование способностей применять в социуме внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;

– формирование эстетической культуры, патриотическое воспитание;

– развитие умения решать творческие задачи на практике;

– развитие интеллектуальных навыков, способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всег о	Теори я	Практик а	
1.	Введение. Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Работа с чувствами и эмоциями ребенка.	7	2	5	Тестирование
3.	Мы разные.	7	2	5	Беседа

	Какой Я – какой Ты?				
4.	Развитие познавательных процессов, работа с речью	54	12	42	Тестирование
5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование: «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка»
Итого:		72	17	55	

Содержание учебного плана

1. Введение. Вводное занятие.

Теория: Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.

Практика. Игры и упражнения на знакомство.

Форма контроля. Опрос.

2. Работа с чувствами и эмоциями ребенка.

Весёлые – грустные. Радость, страх, злость, любовь. Кто как обижается?

Пожалей обиженного. Поссорились – помирились. Страх. Кто живёт в темноте? Злость.

Я расту, изменяюсь.

Практика.

Упражнения: «Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался - зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец».

Работа со сказкой

Форма контроля. Тестирование.

3. Мы разные. Какой Я – какой Ты?

Теория: «Я мальчик, девочка». «Какие девочки, какие мальчики». «Какой Я?». «Мой автопортрет». «Моё настроение». «Какой ты?». «Я и другие».

Практика.

Упражнения: «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц - Хвастун». Работа со сказкой.

Форма контроля: беседа.

4. Развитие познавательных процессов, работа с речью.

Теория: Основы логопедического самомассажа. Изучение и формирование правильного звукопроизношения.

Нравственные беседы. Итоговый контроль.

Практика.

Упражнения на:

- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие внимания;
- развитие речи.

Форма контроля. Тестирование.

3. Итоговое занятие.

Практика. Выпускной в студии с церемонией награждения.

Форма контроля: *Форма контроля.* Тестирование.

Тесты «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (предметные) результаты

В конце обучения учащийся приобретет:

- первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- умения говорить перед группой детей, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Происходит развитие:

- фонематического слуха;
- умения слушать и выполнять работу самостоятельно;
- познавательных процессов, включающих в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов, понятий по заданному принципу.

Вооружение детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач.

В конце обучения учащийся будет иметь представление о:

- своим имени, поле, возрасте;
- форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Программа предполагает, что учащийся будет обладать:

- устойчивым интересом к познавательной деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными социальными ролями;
- освоение форм взаимодействия в коллективе;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять социальные роли.

Владение навыками:

- саморегуляции;
- работы с учебным оборудованием.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- мотивации к социально значимой деятельности, самостоятельности, ответственности, создания благоприятного психологического климата;
- умения избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций; регулировать свое поведение адекватно обстановке; расслабляться; проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность; передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства; работать в коллективе;
- нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним);
- положительного отношения к себе, семье, окружающей действительности с помощью активной игровой деятельности в группе;
- самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и

настойчивости в преодолении трудностей.

Метапредметные результаты.

Программа предполагает формирование у учащихся:

- умений пользоваться в социуме наглядно - образной, словесно-логической и эмоциональной памятью, воображением, вниманием, речь;
- чувства защищенности и доверия к окружающему миру;
- способностей применять в социуме внимание, наблюдательность логическое мышление, умение анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
- умения решать творческие задачи на практике;
- интеллектуальных навыков, способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- эстетической культуры, патриотического сознания;
- основ безопасности в быту, социуме, природе.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы, овладеют следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся);

- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные*, показывающие единство познавательной сферы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Программа способствует:

- формированию социальной компетентности ребенка, позволяющей ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации;
- формированию коммуникативной компетенции, проявляющейся в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств;
- формированию интеллектуальной компетентности, характеризующейся способностью к логическим операциям, речевому планированию, к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию;
- обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- формированию инициативности, проявляемой во всех видах деятельности ребенка, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании;
- формированию произвольности поведения, когда ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний, на основе собственных побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил, умеет преодолевать трудности, проявлять чувство долга по отношению к другим людям;
- обеспечению проявлению самостоятельности и ответственности, способности проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;
- формированию нового способа действий с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- формированию широкой картины мира на основе ценностей литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Смышленыш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Введение				4				
1.	14.09.2025	7.09.2025	Вводное занятие. Игры и упражнения на знакомство. Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ	2	Традиционное занятие, игры на знакомство	OPT «Жар-птица»		опрос
2.	14.09.2025		«Здравствуйте, это Я!». Игры и тренинги на сплочение группы. Диагностика	2	Игры на знакомство	OPT «Жар-птица»		опрос
Работа с чувствами и эмоциями ребенка				14				
3.	21.09.2025		Весёлые – грустные.	2	Психологические игры	OPT «Жар-птица»		тесты
4.	28.09.2025		Радость, страх, злость, любовь. Знакомство с артикуляционной гимнастикой	2	Тренинг	OPT «Жар-птица»		тесты
5.	5.10.2025		Кто как обижается? Гимнастика для губ и языка. Дыхательная гимнастика	2	Психологические игры	OPT «Жар-птица»		тесты

6.	12.10.2025		Пожалей обиженного. Артикуляционная гимнастика. элементы Су-Джок терапии	2	Беседа, тренинг	OPT «Жар-птица»		тесты
7.	19.10.2025		Поссорились – помирились.	2	Практическое занятие, игра	OPT «Жар-птица»		тесты
8.	26.10.2025		Страх. Кто живёт в темноте?	2	Комбинированное занятие, игра	OPT «Жар-птица»		тесты
9.	2.11.2025		Злость. Работа с агрессией ребенка.	2	Игра	OPT «Жар-птица»		тесты
Мы разные. Какой Я – какой Ты?			24					
10.	9.11.2025		Я расту, изменяюсь. Развитие творческой активности	2	Практическое занятие, мини лекция, игра	OPT «Жар-птица»		беседа
11.	16.11.2025		Я мальчик, девочка.	2	Психологическая игра	OPT «Жар-птица»		беседа
12.	23.11.2025		Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения	2	Игры, упражнения	OPT «Жар-птица»		беседа
13.	30.11.2025		Какой Я? Упражнения «Отношения», «Придумай и отгадай».	2	Игры, упражнения	OPT «Жар-птица»		беседа
14.	7.12.2025		Знакомство с элементами песочной терапии. Упражнения «Снежная королева», «Ладошка», «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц - Хвастун»	2	Игры, упражнения	OPT «Жар-птица»		беседа

15.	14.12.2025		Сюжетно-ролевые игры. Элементы песочной терапии по сказке «Репка».	2	Игры, упражнения	ОПТ «Жар-птица»		беседа
16.	21.12.2025		Мой автопортрет. Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся». Тренинг с кинетическим песком.	2	Мозговой штурм, беседа, опрос, упражнения, тренинг	ОПТ «Жар-птица»		беседа
17.	28.12.2025		Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика Тестирование.	2	Игры, упражнения	ОПТ «Жар-птица»		тест
18.	11.01.2026		Логопедические игры с шариками марблс и камешками-кабошонами	2	Игры	ОПТ «Жар-птица»		игры
19.	18.01.2026		Какой ты? Гимнастика для губ и языка.	2	Опрос, упражнения, игра	ОПТ «Жар-птица»		беседа
20.	25.01.2026		Я и другие. Работа со сказкой	2	Практическое занятия, ролевые игры	ОПТ «Жар-птица»		беседа
21.	1.02.2026		Развитие слуховой памяти Гимнастика для губ и языка	2	Игры, упражнения	ОПТ «Жар-птица»		беседа
Развитие познавательных процессов, работа с речью			28					
22.	8.02.2026		Диагностика нарушения звуков Развитие смысловой памяти. Нравственные беседы.	2	Практическое занятие, Олимпиада	ОПТ «Жар-птица»		тесты

23.	15.02.2026		Основы логопедического самомассажа. Нравственные беседы.	2	Комбинированное занятие, игра	OPT «Жар-птица»		тесты
24.	22.02.2026		Упражнения на развитие памяти на буквы, цифры, слова. Развитие ассоциативной памяти Артикуляционная гимнастика	2	Тренировые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
25.	1.03.2026		Упражнение на развитие зрительной памяти. Логопедические игры и упражнения	2	Тренировые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
26.	15.03.2026		Артикуляционная, дыхательная гимнастики. Упражнения на развитие двигательной памяти	2	Тренировые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
27.	22.03.2026		Развитие мышления. Упражнение «Составь картинку». Упражнение «Больше, длиннее, короче»	2	Упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
28.	29.03.2026		Психогимнастика. Гимнастика для губ и языка, автоматизация звуков	2	Тренировые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
29.	5.04.2026		Развитие воображения. Упражнение «На что похожи наши ладошки». Упражнение «Три краски» Логопедические лабиринты	2	Упражнения Конкурс	OPT «Жар-птица»		тесты

30.	12.04.2026	Упражнение «Волшебные кляксы». Упражнение «Неоконченный рисунок». Упражнение «О чем рассказала музыка?». Упражнение «Речевые дорожки»	«Волшебные кляксы». «Неоконченный рисунок». «О чем рассказала музыка?». «Речевые дорожки»	2	Тренинговые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
31.	19.04.2026	Упражнение «Чудесные превращения». Гимнастика для губ и языка, автоматизация звуков	«Чудесные превращения». Гимнастика для губ и языка, автоматизация звуков	2	Тренинговые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
32.	26.04.2026	Развитие внимания Упражнение «Шепотом» Упражнение «Быстро отвечай» Голосовые и логоритмичные игры	Развитие внимания Упражнение «Шепотом» Упражнение «Быстро отвечай» Голосовые и логоритмичные игры	2	Упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
33.	3.05.2026	Упражнения по картинкам. Гимнастика для губ и языка, автоматизация звуков	Упражнения по картинкам. Гимнастика для губ и языка, автоматизация звуков	2	Упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты
34.	10.05.2026	Упражнения на смысловое соотнесение. Графический диктант.	Упражнения на смысловое соотнесение. Графический диктант.	2	Тренинговые упражнения	OPT «Жар-птица»		тесты

35.	17.05.2025	Итоговый контроль	2	Опрос, упражнения, игра	OPT «Жар-птица»		<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Пиктограммы» • Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе • Методика «Изучение социальных эмоций» • «Древо желаний» • методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в группе тест «Лесенка» 	
Итоговое занятие								
36.	24.05.2026	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	Творческий отчет. Выпускной	OPT «Жар-птица»		<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Награждение по итогам года 	
Итого:			72					

2.2. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания по данной программе является создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в культурном и нравственном развитии на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация ответственного поведения детей, создание, поддержка и развитие среды воспитания, условий физической безопасности, комфорта.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе обучения, в подготовке и проведении календарных праздников (с возможным участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются такие методы воспитания, как:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);

- метод положительного примера (педагогов, других взрослых и самих детей);
- метод упражнений (тренировок);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителями);
- метод стимулирования (поощрения);
- метод переключения в деятельности;
- метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы и опросы родителей) и после ее завершения (промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к программе «Смышленыш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Тематические беседы в объединениях, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Христофорова А.С.	Формирование ценностного отношения к Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Получение знаний и представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны.	
2		«Наши бравые солдаты». Мероприятие в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	февраль	Христофорова А.С.		
3		«Мы помним твой подвиг, солдат!». Мероприятия, посвященные 77-годовщине Великой Победы»	май	Христофорова А.С.		
2	Нравственное воспитание	«За все тебя благодарю». Акция ко дню матери	ноябрь	Христофорова А.С.	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной	
		Новогоднее театрализованное представление «Праздник к нам приходит»	декабрь	Христофорова А.С.		

		Нравственные беседы по темам: «Машина шутка», «Хвастунышики и дразнилки», «Злой язычок», «Доброе дело-правду говорить смело», «Как жить дружно и без ссор?», «Праздник вежливости», «Ёжик, с которым никто не хотел дружить», «Сказка о сильном Ветерке»	октябрь-май	Христофорова А.С.	ситуации;	
3	Интеллектуальное воспитание	Региональная дистанционная олимпиада для дошкольников «Пряви себя!»	ноябрь	Христофорова А.С.	Воспитание любознательности, познавательных интересов, мотивации к учебной деятельности; формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условий умственного роста; развитие эрудиции кругозора, интеллектуальной свободы личности	
		Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий кот»	декабрь	Христофорова А.С.		
		Региональная олимпиада для дошкольников «Исследуй! Познавай! Стремись!»	март	Христофорова А.С.		
		Всероссийская олимпиада для дошкольников «Страна талантов»	апрель	Христофорова А.С.		

4	Семейное воспитание	Акция «Я поздравлю мамочку»	ноябрь	Христофорова А.С.	<p>Укрепление внутрисемейных связей, создание единого пространства общения; повышение педагогической культуры родителей; сформированность активной педагогической позиции родителей; привлечение к активному участию родителей в мероприятиях центра; снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних; укрепление дисциплины учащихся; приобщение детей к ценностям семейной культуры; овладение учащимися культурой семейных отношений; повышение правовой грамотности родителей и детей</p>	
5	Эстетическое воспитание	Творческий отчетный концерт учащихся ОРТ «Жар-птица» «Жар-птица талантами гордится»	май	Христофорова А.С.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации</p>	

					эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	
--	--	--	--	--	--	--

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе). Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы, стулья (по 10 штук).
- Доска для записи (1 штука).
- Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.).
- Половое покрытие для игровой деятельности, тренинговой работы.
- Световые планшеты для элементов песочной терапии.
- Тренажеры для развития кистей рук.
- Фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Информационное обеспечение:

- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Интернет-источники:

- Логопункт www.logopunkt.ru
- Логозаврия www.logozavr.ru
- Логопед.ru www.logoped.ru
- Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
- Искусство говорить www.corrects.ru
- Практическая логопедия logopedi.narod.ru
- Развитие речи www.r-rech.ru
- <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514830> *Логопедические игры.*
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог-организатор, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Христофорова Анна Сергеевна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 9 лет, высшее педагогическое образование, магистратура по профилю деятельности. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Логопедия с основами логоритмики» и «Психотерапия и психологическое консультирование».

Имеет большой опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья (Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка»).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов, родителей;
- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим аттестацию, по итогам выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка, аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, портфолио, справка об участии в конкурсах и олимпиадах, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, олимпиада, конкурс, открытое занятие, праздник.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка».

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы работы:

- рассказ или беседа с использованием наглядного материала;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- тренинги, упражнения;
- практическая работа детей;
- викторины;
- конкурсы.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, метод проектов, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в детском объединении были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Методы обучения.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Более подробно методы обучения описаны в таблице «Методические материалы».

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Смышленыш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников) накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы организации учебного занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство	Традиционное занятие, игры на знакомство	Словесный (беседа)	Схематичные памятки, иллюстрации	Компьютер	Опрос
2	Весёлые грустные Диагностика нарушения звуков	– Психологические игры	Объяснительно-иллюстративный	Схемы, иллюстрации	Компьютер	Коллективный анализ работы, наградной материал
3	Радость, страх, злость, любовь	Тренинг	Объяснительно-демонстративный метод, анализ ситуации	Аудиозаписи, видеоролики, иллюстрации	Компьютер	Самоанализ, наградной материал
4	Кто обижается? как	Психологические игры	Психологические игры	Аудиозаписи, пальчиковые куклы	Компьютер	Самоанализ, наградной материал
5	Пожалей обиженного	Беседа, тренинг	Элементы мульттерапии	Раздаточный материал	Компьютер, проектор	Взаимозачет
6	Поссорились – помирились	Практическое занятие, игра	Упражнения, показ видеоматериалов	Аудиозаписи, игрушки, развивающие мелкую моторику	Компьютер, проектор	Взаимозачет

7	Страх. Кто живёт в темноте?	Комбинированное занятие, игра	Решение проблемных ситуаций, упражнения	Аудиозаписи, детский календарь	Компьютер	Взаимозачет
8	Злость	Игра	Объяснительно-иллюстративный метод, игра	Аудиозаписи, детские лабиринты, раздаточный материал	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
9	Я расту, меняюсь	Практическое занятие, мини лекция, игра	Показ видеоматериалов, развивающие игры	Аудиозаписи, видеозаписи, стихи	Компьютер, проектор	Самоанализ
10	Я мальчик, девочка	Психологическая игра	Игры, упражнения, беседа	Аудиозаписи, «Красные штанги»	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
11	Какие девочки, какие мальчики	Игры, упражнения	Развивающие игры	Аудиозаписи, наглядный раздаточный материал	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
12	Какой Я?	Традиционное занятие, тестирование	Анализ и решение проблемной ситуации	Таблицы, наглядный раздаточный материал	Компьютер	Самостоятельная работа
13	Мой автопортрет	Мозговой штурм, беседа, опрос, упражнения	Объяснительно-иллюстративный метод	Аудиозаписи, наглядный раздаточный материал	Компьютер	Коллективный анализ
14	Моё настроение	Беседа, опрос, упражнения	Объяснительно-иллюстративный	Фотографии	Компьютер, проектор	Самоанализ

			метод			
15	Какой ты?	Опрос, упражнения, игра	Объяснительно-иллюстративный метод, игра	Аудиозаписи, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы
16	Я и другие	Практическое занятия, ролевые игры.	Игры, упражнения, показ.	Мультимедийные материалы	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
17	Развитие памяти	Практическое занятие, тренинговые упражнения, Олимпиада	Упражнения, тренинг	Аудиозаписи, детский календарь, развивающее наглядное пособие	Компьютер	Самоанализ
18	Развитие мышления	Упражнения	Тренинг, упражнения, частично-поисковой метод	Аудиозаписи, наглядный раздаточный материал	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
19	Развитие воображения	Упражнения Конкурс	Индивидуально-фронтальный метод	Наглядный раздаточный материал	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
20	Развитие внимания	Упражнения	Игра	Раздаточный материал	Компьютер	Игра-испытание, наградной материал
21	Итоговое занятие. Подведение итогов	Концерт	Игра	Аудиозаписи, видеофильмы	Компьютер	Наградной материал

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, познавательной активности и творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно - ценностных установок учащихся.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения. Применение специально созданной совокупности специфических приемов и методов (экспериментирование, исследование и др.), использование системы проблемных задач и вопросов, метода «мозгового штурма», краткосрочных проектов (в рамках одного занятия или темы) помогают детям самостоятельно добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения материала. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Из арсенала развивающих технологий используются развивающие дидактические игры и практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игра, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры малыш познает

не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка. В работе по данной программе используется дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, коррекционные, логопедические игры, игры на знакомство, на выявление лидеров, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того, они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

На занятиях очень гармонично используются **здравьесберегающие технологии**: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, приемы самомассажа. Таким образом, идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям любой образовательной среды и позитивной социализации.

ТЕМАТИКА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММЕ (ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРЫ)

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Назначение
1.	МФУ HP 567890 цветной	1	печать иллюстраций к работам, сканирование
2.	Экран мобильный подвесной	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор ACER X113P	1	
4.	Ноутбук Samsung NP355USC-907RU-1	1	для оформления работы, поиска информации

5.	Телевизор LED LG 42	1	для демонстрации презентаций, изображений, видео
6.	Фотоаппарат Nikon N502	1	для создания иллюстраций работы
7.	Цифровая камера JVC черного цвета	1	создание видео
8.	Световые планшеты	5	для элементов песочной терапии
9.	Тренажеры для кистей рук	14	для развития мелкой моторики
10.	Пособие. «Развитие ребенка 4 - 5 лет. Память.» Е.С.Гаврилина, Н.Л.Кутянина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Художник О.В.Орехова.	1	тесты и упражнения для развития памяти
11.	Пособие. «Развитие речи дошкольников. Программа и методические рекомендации». В. Гербова	1	игры и упражнения по развитию речи
12.	Пособие. «Как вырастить ребенка счастливым» Ж. Ледлофф.	1	упражнения и советы по развитию ребенка

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие. Шеринг по кругу «Моё настроение и на что оно сегодня похоже».
2. Объявление темы занятия, целей и задач.
3. Развитие познавательных процессов по плану.
4. Перемена. Игры, беседы со сказочным героем.
5. Логопедическое занятие.
 - Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж, задания на развитие мелкой моторики.
 - Работа над правильным звукопроизношением.
 - Шеринг по кругу «Мое настроение и что я сегодня узнал».
 - Награждение за работу на занятии и поведение с объяснением заслуг ребенка (Копилка достижений или медали).
6. Ритуал прощания.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	3	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	4	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	5	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	6	Обобщение	Формирование	Использование бесед

		е и систематизация знаний	целостного представления знаний по теме	и практических заданий
	7	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	8	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	9	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы,

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб., 2010.
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 2014.
- 4.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] / М.Р.Львов. – М. Просвещение, - 2010.
6. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М. 2001.
7. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] / А.И.Максаков. — М. Просвещение, - 2017.
8. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. 2015.

9. Метод научной педагогики Марии Монтессори. – Киев, 2015.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студ. Вузов. - 7-е изд. Стереотип. - М.:Издательский центр «Академия»,»2013.- 456с.
11. Петрова, Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду [Текст] / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. - М. Школьная пресса, 2013. - 128с.- 15000 экз.- ISBN 5-9219-0142-3
12. Развитие общения у дошкольников (характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет) [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. – М. Педагогика, 2014. -336с.
13. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М. Просвещение, 2017. – 223с.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2016. - 425 с.
15. Рождественская, В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / В.И. Рождественская, Е.И. Радина – М. Просвещение, 2016. -432с.
16. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 2014. - 264 .
17. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М. 2016.
18. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. [Текст] / Под ред. В.В.Гербовой. – М. Просвещение, 2011. -234с.
19. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. докт. психол. наук. М., 2016. - 142с.
20. Хухлаева О.В. Тропинки к своему Я. - М., 2017. - 168.
21. Шипицина М.Л. Азбука общения. – М, 2010. - 384.

Список литературы для учащихся и родителей:

Литературы для учащихся:

1. Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина: Правдивая сказка» — «Неваляшки-погремушки/Мои первые слова/Мамы и детки». М. 2017.
2. Маршак С. «Стихи и сказки для самых маленьких». М., 2016.

Литература для родителей:

3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Санкт-Петербург «Стройлеспечать», 4-ое изд., 2016. – 90 с.
4. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 4-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2017. – 87 с.
5. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2015. – 240 с.

6. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / В.Н. Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Белкина и др. - Серия: «Детский сад: день за днём». – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 2016. – 256 с.
7. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2014. – 144 с.
8. Герасина Е.В. Как определить, лжет ли ваш ребенок. – М.: АСТ, 2016. – 92 с.
9. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 2015.
10. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
11. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
12. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.
13. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
14. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
15. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
16. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с.
17. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Издательство: Учитель, 2011. – 169 с.
18. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура занятия в студии раннего развития «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)

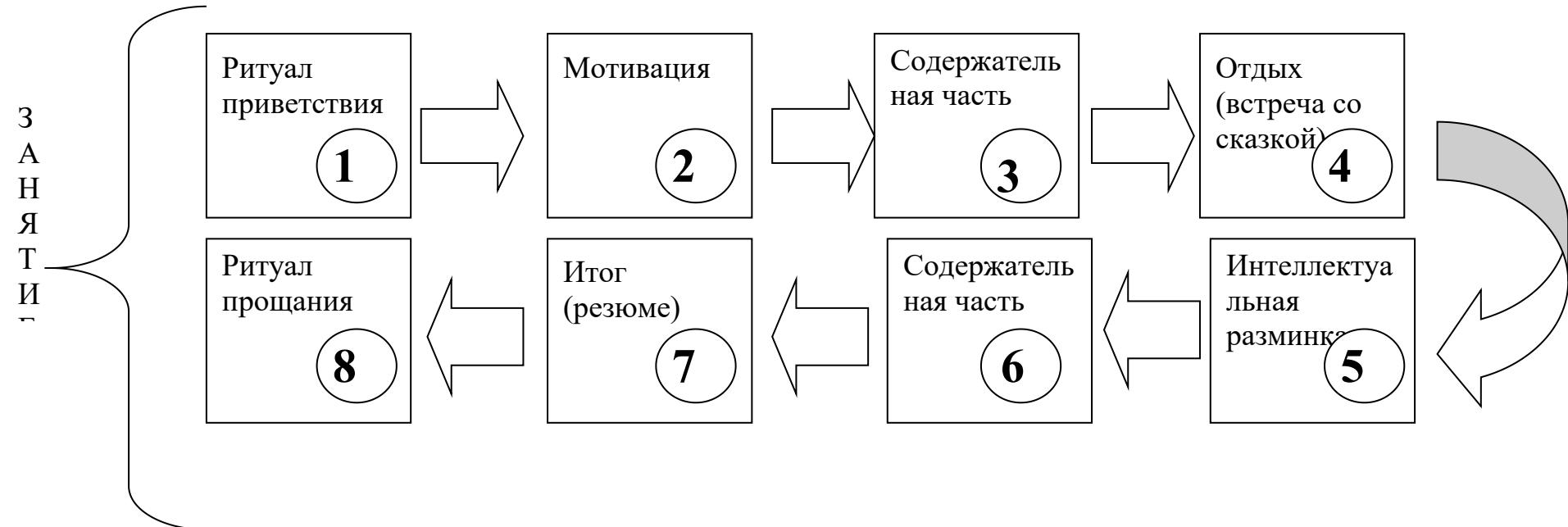
В дошкольном возрасте главное в жизни ребенка – игра. В игре он легко воспринимает новое и развивается, учится видеть необычное в обычном, рассуждать, спорить, доказывать, сопоставлять, критически подходить к решению различных проблем, встречающихся в жизни. В связи с этим задача педагога применить свое творчество для подачи содержания занятий так же в игровой форме.

Содержание каждого занятия в студии раннего развития «Смышлёныш» делится на три части: развитие основных познавательных процессов, перерыв с применением элементов методики «сказкотерапия», развитие речи.

Каждое занятие состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков, приведенных в следующей схеме.

Информационная карта

(структура занятия в объединении «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников))



Блок 1 (ритуал приветствия). Шеринг по кругу «На что похоже сегодня мое настроение».

Блок 2 (мотивация) представляет собой специально отобранныю систему оригинальных объектов игрушек, загадок, историй, волшебства, превращений, путешествий и т.д.). Этот блок обеспечивает мотивацию к занятию и развивает любознательность ребенка.

Блок 3 и 6 (содержательная часть) содержат программный материал, и обеспечивает формирование познавательных процессов, развитие речи, творческих способностей дошкольника.

Блок 4 (Отдых, встреча со сказкой) представляет собой систему физической и психологической разгрузки, которые реализуются через упражнения, тренинги, систему спортивно-эмоциональных игр, театрализацию, элементы сказкотерапии.

Блок 5 (интеллектуальная разминка). Одним из важнейших элементов структуру современного занятия является творческая деятельность детей с системой натуральных объектов – головоломок, в конструкции которых реализована остроумная изобретательная идея. Игра превращается в своеобразную подготовку к творческой деятельности, обеспечивает развитие креативных качеств личности ребенка.

Блок 7 (резюме). Проводится шеринг по кругу на тему «Мое настроение, чему я сегодня научился, что запомнил самое интересное на занятии». Обеспечивает обратную связь с учащимся и предусматривает качественную и эмоциональную оценку ребенком самого занятия.

Блок 8 (ритуал прощания). На этом этапе проходит награждение по итогам занятия, дети проводят анализ, и награду получает только тот ребенок, который хорошо себя вел и занимался. Награда – это «Копилка достижений», куда вносятся наклейки с персонажами любимых мультиков, со специальной пустой строчкой, куда вписывается индивидуальное достижение. Дети анализируют не только собственное поведение, но и поведение сверстников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)				
	1	2	3	4	
Включени е в ряд	Задание не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, не понимает; при выполнении не учитывает размер матрешек; после обучения не ориентируется на	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой	
Коробка форм	Задание не понимает; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов	Задание принимает и понимает; после обучения использует метод целенаправленных проб	Задание принимает и понимает, выполняет с интересом методом практического примеривания либо зрительного соотнесения	
Построй из палочек	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает его; раскладывает, не учитывая образец; не строит по памяти, не строит по образцу; выполняет по показу или строит элементы лесенки	Задание принимает, и понимает, самостоятельно выполняет после повторного показа по образцу	Задание принимает, понимает, выполняет по памяти	
Сгруппир уй картинки	Задание не принимает, не ориентируется в условии; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, раскладывает, не ориентируясь на цвет; после оказания третьего вида помощи ориентируется на образец; вторую часть задания не выполняет	Задание принимает; выполняет, ориентируясь на цвет и форму; иногда требуется только первый вид помощи; не обобщает принцип группировки	Задание принимает; раскладывает, ориентируясь на цвет и форму; самостоятельно выделяет принцип группировки	

Сравни	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно; не воспринимает изображенный сюжет	Задание принимает, не понимает, что на картинках изображено одно и тоже событие; сюжет изображенного события не понимает; не	Задание принимает, самостоятельно не воспринимает целостную ситуацию, изображенную на картинке; на уточняющие	Задание принимает, понимает сюжет и рассказывает о динамике события
Время года	Не понимает цели задания; перекладывает картинки	Задание принимает, но не соотносит изображение времен года с их названиями; после обучения выделяет картинки только с изображениями двух времен года – зимы и	Задание принимает; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета	Задание принимает; уверенно соотносит изображения всех времен года с названиями; объясняет выбор времени года
Нарисуй целое	Задание не принимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются элементы	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет	Задание принимает, рисует предмет по разрезной картинке, проявляет интерес к заданию
Расскажи	Задание не принимает; не воспринимает изображенный на картинках сюжет	Задание принимает, но не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности	Задание принимает; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность ; после обучения понимает единый сюжет; может рассказать о	Задание принимает; раскладывает картинки, ориентируясь на временную последовательность; составляет рассказ
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции

Заключение:

Обследование проведено ПДО Христофоровой А.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень развивающих методик к программе «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников)

«Коробка форм»

Методика включает задачи на размещение в ящике с прорезями объемных фигур-вкладышей, основания которых представляют собой простейшие геометрические фигуры, соответствующие по форме прорезям ящика. Задание требует от ребенка не только точности восприятия формы, но и правильного поворота фигуры в пространстве (учета ракурса). Методика направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений. При низком уровне выполнения задания ребенку дополнительно предлагаются задачи на выбор формы по образцу.

«Разрезные картинки»

Методика содержит задания на складывание картинок из нескольких частей (от 2 до 6), выявляет степень овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ.

«Конструирование по образцу»

Методика включает задачи на воспроизведение нескольких вариантов размещения трех строительных деталей разной формы по образцу, предложенному взрослым. Методика выявляет уровень развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.

«Свободный рисунок»

Ребенку предлагаются нарисовать, что он хочет. Рисование может осуществляться цветными карандашами или простым карандашом по выбору ребенка. Задание служит предварительным по отношению к следующему и позволяет установить уровень овладения рисованием и развития мелкой моторики.

«Рисунок человека»

Ребенка просят нарисовать человека. По особенностям рисунка (какие части тела изображены, как расположены в пространстве, имеются ли дополнительные детали и др.) судят об уровне развития образного мышления, особенностях эмоционально-личностной сферы и общения ребенка с окружающими.

«Свободная игра»

Ребенку предлагают набор игрушек и различных предметов (неоформленный игровой материал). Ведется наблюдение за его игрой. Методика позволяет по уровню развития игровой деятельности (использование заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли) судить о развитии мышления и воображения ребенка.

«Дорисовывание фигур»

Методика включает задачи на свободное дорисовывание незаконченных изображений. Материал методики состоит из карточек с нарисованными на них фигурками неопределенной формы. Ребенок должен дорисовать каждую из фигурок так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Методика оценивает уровень развития воображения, способность создавать оригинальные образы.

«Повторение слов и предложений»

Методика фиксирует возможности детей запомнить и воспроизвести предложенный словесный материал. В качестве такого материала предлагаются: детям 3 лет три-четыре знакомых слова; детям 4 лет — пять—семь знакомых слов и простая фраза. Методика используется для проверки памяти.

«Вопросы по картинкам»

Детям предъявляют простые картинки, например, с изображением девочки, моющей руки, или мальчика, накрывающего на стол. Выявляется уровень развития активной речи

ребенка по ответам на вопросы типа: «что здесь нарисовано?», «кто это?», «что она (или он) делает?».

«Дополнение фраз»

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик и...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Методика выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития. Она также может быть использована для выяснения особенностей личности и характера общения.

«КАТ»

Методика включает задания на составление рассказов по картинкам, обладающим особой стимулирующей силой для проявления особенностей личности ребенка. Ребенку последовательно предъявляют 10 рисунков с изображениями животных, выполняющих человеческие действия, и просят сказать, кто нарисован на картинке, что происходит в данный момент, что было до этого, о чем думают и что чувствуют действующие лица, чем ситуация закончится. Картинки допускают неоднозначные интерпретации. Методика используется как проективная для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (тревожности, демонстративности, агрессивности, страхов, конфликтности в общении и др.).

«Повторяй за мной» и «Игра в мяч»

Методики содержат задания на повторение простых движений, поз и действий с мячом по образцу, данному взрослым. Методики выявляют уровень развития крупной моторики.

«Бирюльки»

Ребенку предлагаются сложить мелкие предметы (бирюльки, бусинки) в коробок или баночку с узким горлышком. Даётся указание: кладь по одному предмету. Методика проверяет уровень развития мелкой моторики.

«Классификация по заданному принципу»

Ребенку даётся набор картинок. На некоторых изображены один предмет, на других — несколько. Задание состоит в том, чтобы разделить картинки на 2 группы по принципу количества изображенных предметов. Методика направлена на выявление элементов логического мышления.

«Свободная классификация»

Ребенку предъявляется набор картинок, которые он должен разделить на группы, самостоятельно выделив основание группировки. Методика направлена на оценку развития элементов логического мышления.

«Самое непохожее»

Перед ребенком в случайном порядке выкладываются в ряд 8 фигур, различающиеся по трем признакам: по форме (круги и квадраты), по цвету (красного и синего цветов), по размеру (большие и маленькие). Затем предъявляется одна из этих фигур и ребенку просят выбрать из оставшихся «самую непохожую» на нее. Методика направлена на оценку логического мышления.

«Рассказ по картинкам»

Методика содержит задачи на установление причинно-следственных отношений на материале картинок (например, «семя», «бутон», «цветок»), которые он должен разложить в порядке происходящих изменений, а затем объяснить, почему он расположил их так, а не иначе. Методика направлена на выяснение способности устанавливать логическую последовательность событий и отражать ее в речевой форме.

«Пиктограмма»

Содержит задачи на запоминание слов с помощью рисунков. Ребенку предлагается запомнить ряд из 12 слов и словосочетаний, используя собственные свободные зарисовки.

Методика направлена на исследование особенностей мышления и опосредованного запоминания. Кроме того, в ней могут обнаруживаться особенности личностной сферы и уровень организации деятельности.

«Десять слов»

Ребенку дается задание запомнить и воспроизвести 10 слов. Предъявление повторяется 3—5 раз. Выясняется динамика запоминания. Методика применяется для оценки механического запоминания и имеет особое значение при диагностике патологии ЦНС.

«Несуществующее животное»

Ребенка просят нарисовать несуществующее животное, назвать его и описать его образ жизни. Методика используется как проективная для изучения личностных качеств и особенностей воображения.

«Три желания» и «шапка-невидимка»

Ребенка просят назвать три желания, которые он хотел бы высказать волшебнику, а затем ответить, хотел ли бы он, чтобы волшебник подарил ему шапку-невидимку, и что бы он с ней делал дома, на улице, в детском саду. По ответам ребенка судят о его воображении, ценностных ориентациях, потребностной сфере, а также о его взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

«Игровая комната»

Ребенка просят представить себе, что он пришел в волшебную комнату, где есть любые игрушки и можно играть в любые игры. Далее ему предлагается взять с собой двух знакомых ребят и придумать игру, в которую дети могли бы с ним поиграть. При этом задается ряд вопросов типа: «Как играть в такую игру?», «А если дети не захотят играть в нее, что ты будешь делать?» — и др. По рассказу ребенка и по ответам на вопросы можно судить о его ценностных ориентациях, об уровне развития общения со сверстниками, способности выходить из конфликтных ситуаций.

«Лестница»

Методика включает задачи на осуществление выбора по оценочным шкалам. Ребенку дают рисунок лестницы и говорят, что на ее верхних ступеньках находятся самые хорошие дети, а внизу — самые плохие. Ребенок должен показать свое место, а также место других детей (друзей, братьев, сестер) на этой лестнице. Применяются шкалы с различными характеристиками, например, «хороший — плохой», «умный — глупый» — и др. Методика направлена на диагностику самооценки.

«Выбор карточки»

Перед ребенком раскладывается ряд карточек, на обороте которых написаны разные задания. Карточки расположены в порядке возрастания номеров. Степень трудности задания соответствует величине порядкового номера карточки. Ребенку предлагается самому выбрать задание, которое он хочет выполнять. Методика направлена на выявление уровня притязаний ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ссылка на сайт педагога дополнительного образования Христофоровой Анны Сергеевны <https://nsportal.ru/user/190118>

На сайте подробнее представлены методические разработки, страница объединения «Смышлёныш» (развивающие занятия с психологом и логопедом для дошкольников), блог педагога дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

учащегося _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе _____
педагог: _____
на _____ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
2		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ —
3	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ — Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. 3. 4.
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных материала внепрограммного самостоятельно: 1. 2. 3.
5	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. 2. 3. 4.
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. 4. Достижения: 1. 2. 3. 4.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу «Смышленыш»
(развивающие занятия для дошкольников)
педагога дополнительного образования МАУ ЦДО города
Славянска-на-Кубани МО Славянский район
Христофоровой Анны Сергеевны

Рецензируемая программа «Смышленыш», являясь программой социально-гуманитарной направленности, актуальна в системе дополнительного образования. Значимость курса состоит в том, что, удовлетворяя социальный и личностный заказ, программа предполагает интегрированные занятия по психологии и логопедии, построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

В программу «Смышленыш» включено много полуфункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия. Программой могут пользоваться не только педагоги дополнительного образования, но и родители.

Программа «Смышленыш» составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Календарный график учитывает основные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии в развитии детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для достижения поставленной цели. В прилагаемом к программе методическом материале, приведен необходимый дидактический материал, схемы проведения занятий, что открывает возможность практического применения рецензируемой программы в общеразвивающей практике.

Особым достоинством программы является система взаимосвязанных развивающих заданий, комплексно подобранные игры, упражнения, тренинги.

Вывод: данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования педагогам дополнительного образования.

Рецензент:

Директор центра
среднего и дополнительного
профессионального образования
кандидат педагогических наук, доцент

Юрьев Г.П.

Юрьева Г.П.

